Être délégué de classe en CE2 : trouver et présenter des idées

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : proposer des idées utiles | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Idées pour les délégués de classe

Nino te résume l'essentiel

- Un délégué écoute les idées de toute la classe.
- Une bonne idée aide la classe et respecte chacun.
- Nino te conseille de parler calmement et de chercher une solution.

La leçon

À quoi sert un délégué ?

Dans une classe, un délégué aide les élèves à faire entendre leurs idées. Il ne décide pas tout seul. Il écoute ses camarades. Il peut aussi expliquer une difficulté à l'enseignant. Par exemple, plusieurs élèves trouvent que le coin lecture est souvent en désordre. Le délégué peut dire : « Nous aimerions ranger les livres plus facilement. » Il parle au nom du groupe. Il ne parle pas seulement pour lui. Un délégué peut aussi aider à chercher une solution. Il peut proposer une boîte à livres, des étiquettes ou un responsable du rangement. Être délégué, ce n'est pas commander. C'est aider la classe à mieux vivre et à mieux travailler ensemble.

Le mot important : représenter

Représenter la classe, c'est porter la parole des autres élèves. Tu écoutes ce qu'ils pensent. Puis tu répètes leurs idées avec des mots justes. Tu ne changes pas leur idée pour qu'elle te ressemble. Si un camarade dit : « Le bruit me gêne pendant la lecture », tu peux dire : « Des élèves aimeraient plus de calme pendant la lecture. »

Cherche des idées dans la vraie vie de la classe

- Observe les moments de la journée. Pense à l'accueil, au travail, à la récréation, au repas et au rangement.
- Écoute les phrases de tes camarades. Une remarque peut devenir une idée utile.
- Demande-toi : « Quel problème veut-on résoudre ? »
- Cherche une solution simple. Elle doit pouvoir être essayée dans la classe.
- Pense à tous les élèves. Une idée doit respecter ceux qui aiment le calme, ceux qui bougent beaucoup et ceux qui ont besoin d'aide.
- Évite les idées qui blessent, qui excluent ou qui donnent un avantage à une seule personne.
- Choisis des mots précis. Dis « ranger les feutres après l'atelier » plutôt que « mieux ranger ».

Pars d'un problème, puis cherche une solution

Pour trouver une idée, commence par regarder ce qui ne va pas bien. Peut-être que des manteaux tombent souvent du porte-manteau. Peut-être que des élèves oublient les règles d'un jeu de cour. Peut-être que personne ne sait où déposer les feuilles à finir. Ne te contente pas de dire : « C'est nul. » Explique le problème avec calme. Ensuite, cherche une action possible. Pour les manteaux, tu peux proposer de vérifier son crochet

avant de sortir. Pour les jeux de cour, tu peux proposer d'afficher les règles près de la porte. Pour les feuilles, tu peux proposer une bannette avec une étiquette. Une bonne idée répond à un besoin. Elle est claire. Elle peut être comprise par les élèves et les adultes.

Transforme une plainte en idée utile

Ce que j'entends	Le problème	Une idée possible
« On perd du temps pour distribuer les cahiers. »	La distribution est difficile.	Préparer les piles de cahiers avant l'activité.
« Les jeux sont mélangés dans le placard. »	On ne trouve pas vite le matériel.	Mettre une étiquette sur chaque boîte.
« Il y a trop de bruit quand on travaille en groupe. »	Certains élèves n'arrivent pas à se concentrer.	Choisir une voix basse et rappeler le signal du calme.
« On oublie les anniversaires. »	La classe ne sait pas toujours qui fête son anniversaire.	Préparer un calendrier avec l'accord de l'enseignant.

Le tuyau de Nino

> Nino le renard te souffle une phrase magique : problème + solution = idée utile. Tu peux dire : « Nous avons remarqué que… Nous proposons de… » Cette phrase t'aide à parler sans accuser quelqu'un. Par exemple : « Nous avons remarqué que les crayons roulent par terre. Nous proposons une boîte pour les crayons perdus. »

Écoute avant de parler

Un délégué n'a pas besoin de parler très fort. Il doit surtout bien écouter. Quand un camarade donne son idée, regarde-le et laisse-le finir. Tu peux poser une question courte : « Peux-tu expliquer ? » ou « À quel moment cela arrive ? » Tu peux aussi reformuler. Reformuler, c'est redire avec tes propres mots pour vérifier que tu as compris. Dis par exemple : « Tu voudrais que les ballons soient rangés après la récréation, c'est bien cela ? » Si le camarade répond oui, tu peux noter l'idée. Si plusieurs élèves parlent en même temps, propose de prendre la parole chacun son tour. Ainsi, les élèves plus discrets peuvent aussi donner leur avis.

Prépare ton message pour la classe ou pour l'enseignant

- Commence par annoncer le sujet. Dis : « Nous voulons parler du rangement des jeux. »
- Explique le problème sans nommer ni accuser un élève.
- Donne une ou deux idées simples.
- Dis pourquoi cette idée peut aider. Par exemple : « Nous gagnerons du temps pour jouer. »
- Écoute les questions et les autres propositions.
- Accepte qu'une idée soit changée. Une idée peut devenir meilleure grâce au groupe.
- Termine par une phrase claire. Dis : « Nous pouvons essayer cette solution pendant quelque temps. »

Choisis une idée juste pour tous

Toutes les idées ne peuvent pas être gardées. Pour choisir, demande-toi si l'idée est utile, respectueuse et possible. Une idée est utile si elle améliore un moment de la vie de classe. Elle est respectueuse si elle ne se moque de personne. Elle est possible si la classe peut vraiment la mettre en place avec l'accord de l'enseignant. Par exemple, demander une place réservée près de la fenêtre pour un seul élève n'est pas juste si les autres ne peuvent jamais y aller. En revanche, proposer de changer de place de temps en temps peut être discuté. Une idée peut aussi coûter du matériel ou demander l'accord des adultes. Dans ce cas, le délégué explique l'idée, puis la classe et l'enseignant cherchent ce qui est possible.

Attention piège !

> Ne confonds pas une envie et une idée pour la classe. Dire « Je veux toujours être le premier dans le rang » est une envie personnelle. Dire « Nous proposons un ordre de passage qui change pour que chacun

puisse être devant parfois » cherche une solution plus juste. Avant de parler, demande-toi : « Est-ce que cela peut aider plusieurs élèves ? »

Donne ton avis avec respect

Tu peux ne pas être d'accord avec une idée. C'est normal. Mais tu dois parler avec respect. Ne dis pas : « Ton idée est mauvaise. » Dis plutôt : « Je ne suis pas d'accord parce que… » Puis explique calmement. Par exemple : « Je ne suis pas d'accord pour enlever tous les jeux de ballon, parce que certains élèves aiment y jouer. Nous pourrions plutôt fixer une règle pour jouer sans danger. » Écouter un avis différent ne veut pas dire abandonner ton idée. Cela veut dire chercher une solution qui respecte le plus de personnes possible. Quand la classe choisit une idée, chacun peut aider à la faire vivre.

Exemples résolus

Des feutres qui disparaissent

Énoncé. Pendant les arts plastiques, des feutres restent sur les tables ou tombent par terre. Trouve une idée que le délégué peut présenter.

1. Repère le problème : les feutres ne sont pas rangés après l'activité.
2. Cherche une solution simple : préparer une boîte pour les feutres trouvés.
3. Ajoute une action : à la fin de l'activité, chaque groupe vérifie sa table.
4. Présente l'idée avec des mots calmes.

Résultat : Le délégué peut dire : « Nous avons remarqué que des feutres restent sur les tables. Nous proposons une boîte pour les feutres trouvés et une vérification avant de ranger. »

Le bruit pendant le travail

Énoncé. Des élèves disent qu'ils entendent mal les consignes quand plusieurs camarades parlent. Prépare une proposition.

1. Écoute le besoin : certains élèves ont besoin de calme pour entendre.
2. Ne nomme pas les élèves qui parlent.
3. Cherche une règle facile à suivre : parler avec une voix basse pendant le travail en groupe.
4. Prévois un rappel : utiliser le signal de silence choisi par la classe.

Résultat : Le délégué peut dire : « Des élèves aimeraient mieux entendre les consignes. Nous proposons de parler doucement pendant le travail en groupe et de respecter le signal de silence. »

Un jeu de cour compliqué

Énoncé. Pendant la récréation, des disputes arrivent parce que les règles d'un jeu ne sont pas les mêmes pour tous.

1. Explique le problème : les joueurs ne connaissent pas tous les mêmes règles.
2. Cherche une solution qui aide tous les joueurs.
3. Propose d'écrire ou de dessiner les règles avec l'accord de l'enseignant.
4. Demande aux élèves de relire les règles avant de jouer.

Résultat : Le délégué peut proposer : « Nous pourrions afficher les règles du jeu près de la porte pour que tous les joueurs les connaissent. »

Mes exercices

1 Une idée pour le groupe ★☆☆

Choisis l'idée qui aide toute la classe.

1. Quelle idée aide toute la classe ? a) Je veux toujours choisir le jeu. b) Nous proposons de ranger les jeux après la récréation. c) Je veux garder tous les feutres.
2. Quelle idée est respectueuse ? a) Interdire à Léo de jouer. b) Se moquer d'un camarade qui parle fort. c) Chercher une règle pour parler moins fort.

2 Le rôle du délégué ★☆☆

Indique vrai ou faux.

1. Le délégué doit écouter les idées de ses camarades. .....
2. Le délégué peut décider seul de toutes les règles. .....
3. Une idée peut être changée après une discussion. .....

3 Trouve la bonne colonne ★☆☆

Associe chaque problème à sa solution.

1. Les livres du coin lecture sont mélangés. .....
2. Des élèves ne trouvent pas les feuilles à terminer. .....
3. Les règles d'un jeu de cour sont oubliées. .....

4 Choisis des mots calmes ★★☆

Remplace chaque phrase blessante par une phrase respectueuse.

1. Transforme : « Samir fait trop de bruit. » .....
2. Transforme : « Votre idée est nulle. » .....

5 La phrase du délégué ★★☆

Complète chaque proposition avec une solution précise.

1. « Nous avons remarqué que les crayons restent sur les tables. Nous proposons de… » .....
2. « Nous avons remarqué que les manteaux tombent souvent. Nous proposons de… » .....

6 Garde les idées justes ★★☆

Classe chaque idée dans la bonne colonne : « idée pour tous » ou « envie personnelle ».

1. « Nous proposons un tableau pour savoir qui arrose la plante de la classe. » .....
2. « Je veux être le seul à utiliser l'ordinateur. » .....
3. « Nous proposons de remettre les jeux à leur place après les avoir utilisés. » .....

7 Explique ton choix ★★★

Choisis la meilleure idée et justifie ton choix.

Pour éviter les disputes autour du ballon, choisis : a) cacher le ballon ; b) écrire des règles simples pour jouer ; c) laisser seulement un élève jouer. Justifie.

.....

.....

.....

8 Présente une idée ★★★

Écris un court message de délégué pour améliorer le rangement des jeux.

Ton message doit dire le problème, une solution et la raison de ton choix.

Évaluation

Lis chaque situation. Réponds avec soin et utilise des mots respectueux. **Barème : 20 points**

1. Écris ce que fait un délégué de classe. ..... / 3
2. Coche l'idée utile : a) Je veux être toujours devant. b) Nous proposons de ranger les livres après la lecture. c) Je veux choisir tous les jeux. ..... / 2
3. Transforme cette phrase : « Lina laisse tout traîner. » ..... / 3
4. Des élèves ne trouvent pas les ciseaux. Propose une solution précise. ..... / 3
5. Explique pourquoi le délégué doit écouter plusieurs élèves. ..... / 3
6. Écris une phrase pour ne pas être d'accord avec respect. ..... / 3
7. Écris une idée pour améliorer un moment de la vie de classe. Donne le problème et la solution. / 3
   .....

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la phrase en deux morceaux
Dis d'abord ce qui se passe. Dis ensuite ce que tu proposes. Exemple : « Les jeux sont mélangés. Nous proposons de les ranger dans des boîtes étiquetées. »

Le tuyau de Nino : pense au groupe
Avant de présenter une idée, demande-toi : « Qui cette idée va-t-elle aider ? » Si elle aide seulement une personne, cherche une idée plus juste.

Le tuyau de Nino : note les mots importants
Écris quelques mots sur un petit papier : problème, idée, raison. Tu parleras plus facilement sans tout lire.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **L'engagement en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/l-engagement/
- **Toutes les ressources** · /questionner-le-monde-ce2/toutes-les-ressources-emc-education-morale-et-civique/