« Il sut » ou « il su » en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : « Il sut » ou « il su » | Vidéoprojection

Compétence visée (programme) : « Il sut » ou « il su »



Nino te résume l'essentiel

- Nino te le rappelle : on écrit « il sut » quand le verbe est seul dans une phrase de récit.
- On écrit « il a su » quand le mot « su » est accompagné du verbe « a ».
- Cherche le petit mot placé avant « su » pour faire le bon choix.

La leçon

Deux écritures qui se ressemblent

Les mots sut et su viennent du verbe savoir. Savoir, c'est connaître une information. Tu sais lire. Ton frère sait faire du vélo. Hier, tu as su la bonne réponse. Ces deux mots ne s'écrivent pas pareil. Pourtant, ils se prononcent presque de la même façon. Il faut donc regarder toute la phrase. Le mot sut est un verbe conjugué. Il peut être employé seul après le sujet « il ». Le mot su est un mot qui a besoin d'un autre verbe juste avant lui. Dans les phrases de tous les jours, on rencontre souvent « il a su ». Nino explore une histoire. Il veut écrire la bonne forme pour ne pas se perdre sur le chemin des mots.

Un mot important : le verbe savoir

> Le verbe savoir parle de ce que l'on connaît ou de ce que l'on apprend. Exemple : « Lila sait son poème. » Au passé, tu peux écrire : « Lila a su son poème. » Cela veut dire qu'elle l'a appris.

Quand écrire « il a su »

Dans « il a su », le mot a est très important. C'est une forme du verbe avoir. Il aide à raconter une action passée. Le groupe entier est « a su ». On l'appelle le passé composé. Tu peux le repérer facilement : il y a deux mots. Exemple : « Tom a su son rôle pour le spectacle. » Tom a appris son rôle avant le spectacle. Exemple : « Papa a su réparer la lampe. » Papa a réussi à comprendre comment la réparer. Exemple : « Il a su que le goûter était prêt. » Il a appris cette nouvelle. Dans ces phrases, ne sépare pas « a » et « su ». Ils travaillent ensemble. On ne peut pas écrire « il su son rôle ». Il manque le petit mot « a ».

Repère le groupe « a su »

- Cherche le sujet. Il peut être « il », « Paul », « mon voisin » ou « le chien ».
- Regarde juste après le sujet. Si tu vois « a », pense au groupe « a su ».
- Lis les deux mots ensemble : « a su ». Ils racontent une action déjà terminée.
- Exemple : « Le capitaine a su trouver le trésor. » Écris bien deux mots.
- Exemple : « Mon cousin a su nager sans bouée. » Le mot « su » vient après « a ».

Quand écrire « il sut »

Le mot sut, avec un t à la fin, est aussi une forme passée du verbe savoir. Il est employé dans des récits, surtout dans les contes, les romans et les histoires d'aventure. Il se place seul après le sujet. Exemple : « Le renard sut que la nuit arrivait. » Il n'y a pas de « a » devant sut. Exemple : « Nino sut retrouver le sentier. » Nino comprit comment retrouver le chemin. Exemple : « Quand Zoé sut la nouvelle, elle appela sa mamie. » Zoé apprit la nouvelle. Le mot « sut » raconte une action courte, placée dans le récit. Tu peux le rencontrer quand tu lis une histoire ancienne ou un conte. Dans une conversation, on dit plus souvent « il a su ».

Compare les deux formes

Forme	Comment la reconnaître	Exemple
il a su	Il y a le mot « a » avant « su ».	Il a su ouvrir le cadenas.
il sut	Le mot « sut » est seul après le sujet.	Il sut ouvrir le cadenas.
il su	Cette écriture est incomplète dans une phrase.	On écrit : Il a su ouvrir le cadenas.

Attention piège !

N'écris pas « il su » tout seul. Dans une phrase courante, « su » a besoin d'un auxiliaire, souvent « a ». Écris « il a su ». Le t de « sut » n'apparaît que dans la forme « il sut », utilisée dans un récit.

Une méthode en trois pas

Voici le chemin de Nino pour choisir. Premier pas : lis la phrase entière doucement. Demande-toi si tu vois le mot « a » avant le trou. Deuxième pas : si la phrase contient « il a … », écris su. Exemple : « Il a ___ compter les points du jeu. » Tu écris « su », car « a su » forme un groupe. Troisième pas : s'il n'y a pas de « a » et que la phrase ressemble à une histoire, écris sut. Exemple : « Le chevalier ___ que le dragon dormait. » Tu écris « sut ». Ensuite, relis la phrase à voix haute. « Il a su » doit toujours faire deux petits mots. « Il sut » n'en fait qu'un seul. Cette méthode marche pour le verbe savoir à la troisième personne du singulier, avec « il » ou avec un nom comme « Léon ».

Le tuyau de Nino

> Imagine que le mot « a » est la lampe de poche de Nino. Quand la lampe « a » est devant, elle éclaire « su » : « a su ». Sans cette lampe, dans un récit, tu peux rencontrer « sut » avec son t final.

Des phrases de la vie de tous les jours

Après l'école, tu peux dire : « Yanis a su finir son puzzle. » Pendant un jeu, tu peux dire : « Il a su trouver la cachette. » À la maison, tu peux dire : « Mon grand-père a su faire des crêpes. » Ces phrases utilisent souvent « a su », car elles racontent ce qui s'est passé. Dans un livre, tu peux lire : « Le pirate sut que la carte était fausse. » Ou bien : « La princesse sut garder le secret. » Ces phrases ont un ton de récit. Les deux formes parlent du passé. Elles ne veulent pas exactement dire que l'on connaît quelque chose maintenant. Elles racontent le moment où quelqu'un a appris, compris ou réussi à faire quelque chose.

Relis avant de rendre ton travail

- As-tu cherché le mot « a » avant le mot à écrire ?
- Si tu as écrit « su », as-tu aussi écrit « a » juste avant ?

- Si tu as écrit « sut », as-tu mis le t final ?
- La phrase raconte-t-elle une aventure ou une histoire ?
- Lis toute la phrase une dernière fois avec Nino.

La règle à retenir

Pour le verbe savoir avec « il » au passé, écris il a su quand « su » est accompagné de « a ». Écris il sut quand le verbe est seul dans un récit. N'écris pas « il su » sans le mot « a ».

Exemples résolus

Le rôle du spectacle

Énoncé. Complète : « Adam a ___ apprendre son rôle. »

1. Je regarde le mot placé avant le trou.
2. Je vois le mot « a ».
3. Avec « a », j'écris « su ».
4. Je relis : « Adam a su apprendre son rôle. »

Résultat : Adam a su apprendre son rôle.

Le secret dans le conte

Énoncé. Complète : « Le roi ___ que le coffre était vide. »

1. Je ne vois pas le mot « a » avant le trou.
2. La phrase ressemble à une histoire.
3. Le verbe est seul après « le roi ».
4. J'écris « sut » avec un t final.

Résultat : Le roi sut que le coffre était vide.

La phrase incomplète

Énoncé. Corrige : « Il su retrouver son ballon. »

1. Je lis « il su ».
2. Le mot « su » ne peut pas rester seul ici.

3. J'ajoute le mot « a » avant « su ».

4. Je relis la phrase complète.

Résultat : Il a su retrouver son ballon.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la paire

Retiens cette paire comme deux copains : « a » et « su ». Si tu vois « a », écris toujours « su » sans t.



Le tuyau de Nino : le t du récit

Dans une aventure, « sut » porte un t final. Pense au t de « trésor » ou de « tente » dans les histoires de Nino.



Le tuyau de Nino : la relecture

Entoure le mot « a » au crayon. Ensuite, choisis « su ». S'il n'y a pas de « a », vérifie si la phrase est un récit.

Mes exercices

1 Choisis la bonne écriture ★☆☆

Complète chaque phrase avec « su » ou « sut ».

1. Milo a ___ fermer sa veste.

2. Le magicien ___ que son chapeau était vide.

3. Il a ___ répondre à la maîtresse.

2 Vrai ou faux ? ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Dans « il a su », le mot « su » s'écrit sans t.

2. On peut écrire « il su » dans une phrase complète.

3. Le mot « sut » peut être employé dans un conte.

3 Répare les phrases ★☆☆

Réécris chaque phrase correctement.

1. Il su retrouver son doudou.

2. Le pirate a sut lire la carte.