



inférences en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : inférences

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Trouver dans un texte les indices qui permettent de deviner une information non écrite.



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Une inférence aide à comprendre une information qui n'est pas écrite.
- ▶ Cherche les indices dans le texte, puis réfléchis comme un détective.
- ▶ Nino te souffle une idée : n'invente pas, appuie-toi toujours sur le texte.

La leçon

Comprendre ce qui n'est pas écrit

Parfois, un texte ne dit pas tout. Pourtant, tu peux comprendre ce qui se passe. Pour cela, tu utilises les mots du texte et ce que tu connais déjà. Cette recherche s'appelle une inférence. C'est un peu comme suivre des traces avec Nino le renard. Tu regardes les indices. Puis tu trouves une idée qui va bien avec tous les indices. Lis : « Lila ouvre son parapluie. Des gouttes tombent sur le trottoir. » Le texte ne dit pas : « Il pleut. » Mais tu peux le comprendre. Le parapluie et les gouttes sont des indices. Ton inférence est : il pleut. Lis aussi : « Adam pose son cartable. Il enlève ses chaussures et appelle : "Maman, je suis là !" » Tu peux comprendre qu'Adam rentre chez lui. Le texte ne l'écrit pas. Mais les indices te le montrent.

Le mot à retenir

Une inférence est une idée que tu trouves grâce aux indices du texte. Elle n'est pas écrite exactement dans la phrase.

Deviens détective avec Nino

Quand tu lis, ne cherche pas seulement les mots écrits. Pose-toi aussi des questions. Où se passe l'histoire ? Qui est là ? Que vient-il de se passer ? Que ressent le personnage ? Pourquoi agit-il ainsi ? Les réponses ne sont pas toujours écrites. Relis alors les phrases autour. Un seul mot peut être important. Par exemple : « Zoé serre son manteau contre elle. Ses dents claquent. » Tu peux comprendre que Zoé a froid. Le mot « claquent » est un indice. Son manteau est un autre indice. Tu ne dois pas choisir une idée au hasard. Ton idée doit pouvoir être expliquée avec les mots du texte.

La méthode en quatre pas

- Lis la phrase ou le petit texte une première fois.
- Repère les indices. Ce sont les mots qui t'aident à comprendre.
- Réfléchis à ce que ces indices veulent dire ensemble.
- Réponds avec une phrase complète : « Je pense que... parce que... »

Cherche des indices précis

Les indices peuvent être des actions, des objets, des paroles ou des descriptions. Dans la phrase « Le grille-pain saute et une bonne odeur remplit la cuisine », le grille-pain et la cuisine sont des indices. Tu peux comprendre que le petit déjeuner est préparé. Dans la phrase « Sami cache son cahier sous sa table quand la

maîtresse arrive », son geste est un indice. Tu peux penser qu'il ne veut pas montrer son cahier. Peut-être a-t-il oublié son travail ou a-t-il fait une erreur. Si le texte ne donne pas assez d'indices, ne choisis pas une seule idée comme si elle était certaine. Dis plutôt : « Je pense que... » Une bonne inférence reste proche du texte.

Des indices et ce qu'ils permettent de comprendre

Ce que tu lis	Les indices	Ce que tu peux comprendre
« La sonnerie retentit. Les enfants rangent leurs cahiers. »	sonnerie, cahiers rangés	La classe va changer d'activité ou sortir.
« Papa cherche ses clés près de la porte. Il regarde sa montre. »	clés, porte, montre	Papa va sans doute partir.
« Inès souffle sur les huit bougies de son gâteau. »	bougies, gâteau	Inès fête son anniversaire.
« Le chien gratte sa gamelle vide et regarde Noé. »	gamelle vide, chien qui regarde	Le chien a probablement faim.

Le tuyau de Nino

Fais comme moi quand je suis une piste : trouve au moins deux indices. Ensuite, dis : « Je pense que... parce que... » Ta réponse sera plus solide.

Comprendre les émotions

Les inférences servent souvent à comprendre ce que ressent un personnage. Lis : « Yanis baisse la tête. Ses joues deviennent rouges. Il ne répond pas quand les autres rient. » Le texte ne dit pas « Yanis est gêné ». Pourtant, tu peux le comprendre grâce à sa tête baissée, à ses joues rouges et aux rires. Lis : « Mila saute dans le salon et montre sa médaille à toute sa famille. » Tu peux comprendre qu'elle est fière ou très contente. Attention : une émotion doit être prouvée par des indices. Si Mila pleure, cela peut vouloir dire qu'elle est triste, mais aussi qu'elle a mal ou qu'elle est très émue. Regarde toujours le reste du texte pour choisir l'idée la plus juste.

Les mots qui peuvent te guider

- Les gestes : trembler, sourire, courir, se cacher, bâiller.
- Les paroles : « Ouf ! », « Aïe ! », « Chut ! », « Bravo ! »
- Les objets : un cartable, une bougie, un pansement, un bonnet.
- Le lieu : la cour, la cuisine, la chambre, le stade, la bibliothèque.
- Le moment : la sonnerie, le coucher du soleil, le réveil, le goûter.

Ne confonds pas question directe et inférence

Une question directe demande une réponse écrite dans le texte. Lis : « Tom mange une pomme dans la cour. » Si l'on demande « Que mange Tom ? », tu lis simplement « une pomme ». Il n'y a pas besoin d'inférence. Mais si l'on demande « À quel moment de la journée Tom mange-t-il peut-être sa pomme ? », tu peux répondre : au goûter ou à la récréation. Le mot « cour » est un indice. Ta réponse doit rester prudente, car le texte ne donne pas l'heure exacte. Une inférence sert à trouver une information cachée, mais possible. Elle ne sert pas à raconter une autre histoire.

Attention piège !

Ne transforme pas tes souvenirs en réponse. Si tu lis « Lina porte un bonnet », ne réponds pas tout de suite : « C'est l'hiver. » Il peut faire froid à une autre saison. Cherche d'autres indices, comme la neige ou le gel.

Explique ton choix

Une réponse courte peut être juste, mais une explication montre que tu as bien compris. Utilise des débuts de phrase simples. Tu peux écrire : « Je pense que le personnage est fatigué parce qu'il bâille et ferme les yeux. » Ou : « On comprend qu'ils sont à la piscine car ils mettent leurs maillots et leurs serviettes dans un sac. » Nino aime les réponses qui suivent les traces du texte. Avant de finir, vérifie une dernière chose : est-ce que tes indices sont vraiment écrits dans le texte ? Si oui, bravo. Tu as lu entre les lignes sans inventer.

Exemples résolus

Le sac de sport

Énoncé. Lis : « Hugo met un short, une gourde et une paire de baskets dans son sac. Il part avec son ballon. » Que va probablement faire Hugo ?

1. Repère les objets : un short, une gourde, des baskets et un ballon.
2. Ces objets servent souvent pour une activité sportive.
3. Cherche une réponse qui utilise ces indices.

Résultat : Hugo va probablement faire du sport, car il emporte des baskets et un ballon.

La surprise de Mamie

Énoncé. Lis : « Mamie pose un paquet sur la table. Il est entouré d'un ruban. Elle dit à Léo : "Tu peux l'ouvrir." » Que peut être ce paquet ?

1. Repère le paquet et le ruban.
2. Le ruban montre souvent qu'un objet est offert.
3. Choisis une idée simple qui reste proche du texte.

Résultat : Le paquet peut être un cadeau, car il est entouré d'un ruban et Mamie demande à Léo de l'ouvrir.

Le visage de Nora

Énoncé. Lis : « Nora regarde sa feuille. Elle sourit et chuchote : "J'ai tout juste !" » Comment se sent Nora ?

1. Repère le sourire de Nora.
2. Lis ses paroles : elle dit qu'elle a tout juste.
3. Relie ces deux indices à une émotion.

Résultat : Nora est contente et fière, parce qu'elle sourit et qu'elle a tout juste.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les deux traces

Avant de répondre, trouve deux traces dans le texte. Deux indices valent mieux qu'une idée lancée trop vite.



Le tuyau de Nino : la phrase magique

Dis dans ta tête : « Je pense que... parce que... » Si tu peux finir la phrase, ton idée est bien expliquée.



Le tuyau de Nino : relis autour

Un indice peut se cacher juste avant ou juste après la phrase. Relis le petit passage calmement.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je réponds avec une idée qui n'a aucun indice dans le texte.	Ton idée peut être possible, mais elle ne prouve pas que tu as compris le texte.	Entoure deux mots ou deux actions qui soutiennent ta réponse.
Je recopie une phrase sans répondre à la question.	Une inférence demande de comprendre une information cachée.	Ajoute ton idée avec les mots : « Je pense que... »
Je donne une réponse certaine alors que le texte ne donne pas tous les détails.	Parfois, plusieurs idées sont possibles.	Utilise « peut-être », « sans doute » ou « je pense que » si les indices ne suffisent pas à être sûr.

Mes exercices

1 Les petits indices ★ ★★

Lis chaque phrase et choisis ce que tu peux comprendre.

1. « Emma souffle sur sa soupe et attend un peu avant de manger. » Que peux-tu comprendre ? a. La soupe est froide. b. La soupe est chaude. c. Emma n'aime pas les légumes.
2. « Le réveil sonne. Paul ouvre les yeux et cherche ses vêtements. » Que peux-tu comprendre ? a. Paul va se coucher. b. Paul se prépare pour la journée. c. Paul joue au ballon.

2 Des idées possibles ★ ★★

Lis le texte et réponds par vrai ou faux.

1. Texte : « Le ciel devient gris. Clara ferme vite les fenêtres. » On peut comprendre qu'il va peut-être pleuvoir.
2. Texte : « Le ciel devient gris. Clara ferme vite les fenêtres. » On peut comprendre que Clara part en vacances.

3 Relie les traces ★★ ★★

Associe chaque texte à la bonne idée.

1. « Les joueurs enfilent leur maillot. L'arbitre siffle. » Choisis : ils vont jouer un match / ils vont dormir / ils vont goûter.
2. « La lumière est éteinte. Jules est sous sa couette. Il ferme les yeux. » Choisis : Jules va dormir / Jules va nager / Jules va dessiner.
3. « Une bougie est plantée sur le gâteau. Tout le monde chante. » Choisis : c'est un anniversaire / c'est la rentrée / c'est un match.

4 Les émotions cachées ★★ ★★

Lis et écris l'émotion du personnage. Justifie ta réponse.

« Malo serre son doudou. Il entend un bruit dans le couloir et appelle son père. » Comment se sent Malo ?
« Amina reçoit un dessin de sa petite sœur. Elle le colle sur le mur de sa chambre avec un grand sourire. » Comment se sent Amina ?

5 La phrase du détective ★★ ★★

Complète chaque réponse avec une idée et un indice du texte.

1. « Léon met son écharpe et ses gants avant de sortir. » Complète : « Je pense qu'il fait _____ parce que _____ . »
2. « La maîtresse distribue des feuilles. Les élèves sortent leurs crayons et restent silencieux. » Complète : « Je pense que les élèves vont _____ parce que _____ . »

6 La meilleure réponse ★★★

Lis chaque texte et choisis l'inférence la mieux prouvée.

1. « Rayan regarde par la fenêtre. Les arbres bougent fort et son cerf-volant reste dans le placard. » a. Il y a du vent. b. Rayan a perdu son cartable. c. Rayan mange une glace.
2. « La porte du four s'ouvre. Maman pose le plat sur la table avec des maniques. » a. Le plat est chaud. b. Le plat est vide. c. Maman va à l'école.

7 L'enquête de Nino ★★☆☆ ★★★

Lis le texte et réponds en justifiant avec deux indices.

« Dans la cour, les enfants courent vers le préau. Quelques gouttes tombent sur leurs têtes. La sonnerie retentit. » Pourquoi les enfants courent-ils vers le préau ?

« Chloé ouvre son cahier de poésie devant sa famille. Elle récite sans s'arrêter. À la fin, tout le monde applaudit. » Que peut-on comprendre sur Chloé ?

8 Écris comme un auteur ★★☆☆ ★★★

Écris deux phrases qui font comprendre qu'un enfant est très fatigué, sans écrire le mot « fatigué ».

Ton texte doit donner au moins deux indices, par exemple avec les yeux, les gestes ou les paroles.

Évaluation

Lis chaque texte. Réponds en t'appuyant sur les indices.

Barème : 20 points

1. « Salomé met son maillot, ses lunettes et sa serviette dans un sac. » Où va probablement Salomé ? / 3
2. « Théo baisse les yeux. Son dessin est déchiré et il essuie une larme. » Comment se sent Théo ? / 3
3. « Le facteur dépose une grande enveloppe dans la boîte aux lettres. » Qui a probablement apporté l'enveloppe ? / 3
4. « Les assiettes sont posées. Une bonne odeur vient de la cuisine. Toute la famille s'assoit autour de la table. » Que va faire la famille ? Justifie. / 4
5. « Lison cherche partout son bonnet. Dehors, la neige tombe. » Pourquoi Lison cherche-t-elle son bonnet ? / 3
6. « Karim regarde l'horloge. Il attrape son cartable et court vers la porte de la classe. La sonnerie vient de retentir. » Que peut-on comprendre ? Justifie avec deux indices. / 4

Quiz de révision

1. Une inférence est...

- A) une information cachée que tu comprends grâce aux indices B) un mot recopié dans le texte
C) un dessin à colorier D) une règle de calcul

2. Lis : « Noé prend son parapluie. » Que peux-tu penser ?

- A) Noé va peut-être avoir besoin de se protéger de la pluie. B) Noé va jouer au football.
C) Noé mange une soupe. D) Noé dort.

3. Quelle phrase explique bien une inférence ?

- A) Je pense que Lina est contente parce qu'elle sourit et saute. B) Lina est contente.
C) Sourit saute contente. D) Je ne sais pas lire.

4. Lis : « Le chien lèche sa gamelle vide. » Que peut-on comprendre ?

- A) Le chien a probablement faim. B) Le chien fait ses devoirs. C) Le chien prend le bus.
D) Le chien lit un livre.

5. Que dois-tu faire avant de répondre à une question d'inférence ?

- A) Chercher des indices dans le texte. B) Inventer une histoire très longue. C) Fermer le livre.
D) Recopier tous les mots.

6. Lis : « Jade bâille et ferme les yeux sur le canapé. » Quelle idée est la mieux prouvée ?

- A) Jade est sans doute fatiguée. B) Jade gagne une course. C) Jade cuisine un gâteau.
D) Jade est à la piscine.

7. Pourquoi faut-il écrire « parce que » dans une réponse ?

- A)** Pour montrer les indices du texte. **B)** Pour écrire plus vite. **C)** Pour changer de sujet.
D) Pour ne pas lire le texte.

8. Lis : « Il fait froid. » Peut-on être sûr que c'est l'hiver ?

- A)** Non, il faut d'autres indices. **B)** Oui, toujours. **C)** Oui, seulement à l'école.
D) Non, car le froid n'existe pas.

9. Lis : « Les enfants applaudissent après la chanson de Mila. » Que peut-on comprendre ?

- A)** Les enfants ont probablement aimé la chanson. **B)** Les enfants vont dormir.
C) Mila cherche son manteau. **D)** La chanson est invisible.

Guide pour les parents

Lisez un court texte avec votre enfant. Demandez-lui de chercher les mots qui lui font penser à sa réponse.

- Évitez de donner la réponse tout de suite. Demandez : « Quel mot te donne cette idée ? »
- Acceptez une réponse prudente si le texte ne permet pas d'être certain. L'enfant peut dire : « Je pense que... »
- Utilisez des situations simples : un manteau mouillé, une bougie sur un gâteau ou un cartable près de la porte.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Qu'est-ce qu'une inférence ?

R. C'est une idée que tu comprends grâce aux indices du texte, même si elle n'est pas écrite.

Q. Puis-je répondre avec ce que je connais dans ma vie ?

R. Oui, mais ta réponse doit toujours être soutenue par les indices du texte.

Q. Dois-je toujours écrire « parce que » ?

R. C'est très utile. Cela t'aide à montrer les indices qui prouvent ton idée.

Q. Que faire si je ne suis pas sûr ?

R. Relis le texte. Si les indices ne permettent pas d'être certain, écris : « Je pense que... » ou « Peut-être que... »

Corrigé

Exercice 1 : Les petits indices ★

1. b. La soupe est chaude. : *Emma souffle sur sa soupe pour la refroidir.*
2. b. Paul se prépare pour la journée. : *Le réveil et les vêtements sont des indices.*

Exercice 2 : Des idées possibles ★

1. Vrai. : *Le ciel gris et les fenêtres fermées sont des indices.*
2. Faux. : *Aucun indice ne parle de vacances.*

Exercice 3 : Relie les traces ★★

1. Ils vont jouer un match. : *Le maillot et l'arbitre sont des indices.*
2. Jules va dormir. : *La couette, la lumière éteinte et les yeux fermés montrent qu'il va dormir.*
3. C'est un anniversaire. : *Le gâteau, la bougie et la chanson sont des indices.*

Exercice 4 : Les émotions cachées ★★★

1. Malo a peur, parce qu'il serre son doudou et appelle son père après avoir entendu un bruit. : *Ses gestes montrent qu'il est inquiet.*
2. Amina est contente, parce qu'elle sourit et accroche le dessin dans sa chambre. : *Elle montre qu'elle aime le dessin.*

Exercice 5 : La phrase du détective ★★★

1. Je pense qu'il fait froid parce que Léon met son écharpe et ses gants. : *L'écharpe et les gants protègent du froid.*
2. Je pense que les élèves vont travailler parce que la maîtresse distribue des feuilles et qu'ils sortent leurs crayons. : *Les feuilles et les crayons sont des indices de travail.*

Exercice 6 : La meilleure réponse ★★★★★

1. a. Il y a du vent. : *Les arbres qui bougent fort sont un indice de vent.*
2. a. Le plat est chaud. : *Les maniques servent à tenir un plat chaud.*

Exercice 7 : L'enquête de Nino ★★★★★

1. Les enfants courent vers le préau parce qu'il commence à pleuvoir et que les gouttes tombent sur leurs têtes. : *Les gouttes et le préau donnent deux indices.*
2. Chloé connaît probablement bien sa poésie, parce qu'elle la récite sans s'arrêter et que sa famille applaudit. : *Ses paroles et les applaudissements sont des indices.*

Exercice 8 : Écris comme un auteur ★★★★★

1. Réponse possible : « Léo bâille très fort. Il pose sa tête sur la table et dit qu'il veut dormir. » Toute réponse est acceptée si elle contient au moins deux indices montrant que l'enfant est très fatigué. : *Tu dois faire comprendre l'idée sans écrire le mot interdit.*

Évaluation : corrigé

1. Salomé va probablement à la piscine, car elle prend son maillot, ses lunettes et sa serviette. / 3
2. Théo est triste, parce que son dessin est déchiré et qu'il essuie une larme. / 3
3. Le facteur a probablement apporté l'enveloppe, car il la dépose dans la boîte aux lettres. / 3
4. La famille va manger, parce que les assiettes sont posées et que toute la famille s'assoit autour de la table. / 4
5. Lison cherche son bonnet parce qu'il neige dehors et qu'elle va probablement sortir dans le froid. / 3
6. Karim va probablement sortir en récréation ou changer d'activité, parce que la sonnerie retentit et qu'il prend son cartable vers la porte. / 4

Quiz : réponses

1. A) une information cachée que tu comprends grâce aux indices : *Tu trouves une inférence en reliant les indices du texte.*
2. A) Noé va peut-être avoir besoin de se protéger de la pluie. : *Le parapluie est un indice lié à la pluie.*
3. A) Je pense que Lina est contente parce qu'elle sourit et saute. : *La phrase donne une idée et des indices.*
4. A) Le chien a probablement faim. : *La gamelle vide est un indice de faim.*

5. A) Chercher des indices dans le texte. : Les indices t'aident à trouver une réponse juste.
6. A) Jade est sans doute fatiguée. : Bâiller et fermer les yeux sont des indices de fatigue.
7. A) Pour montrer les indices du texte. : Le mot « parce que » permet d'expliquer ton idée.
8. A) Non, il faut d'autres indices. : Il peut faire froid à d'autres moments. Il faut regarder les autres indices.
9. A) Les enfants ont probablement aimé la chanson. : Les applaudissements montrent souvent qu'on a apprécié un spectacle.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › Toutes les fiches de Français CE2 · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › Mémoriser et réciter un poème en CE2 · [/francais-ce2/poesie-ce2/memoriser-et-reciter-un-poeme/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/poesie-ce2/memoriser-et-reciter-un-poeme/)
- › Mille ou milles en CE2 · [/francais-ce2/orthographe-grammaticale-ce2/mille-ou-milles-ecrire-les-nombres-sans-erreur/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/orthographe-grammaticale-ce2/mille-ou-milles-ecrire-les-nombres-sans-erreur/)