« Je lis, je comprends » en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : « Je lis, je comprends » | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Relever dans un texte qui fait quoi, où et quand, en justifiant sa réponse.

Nino te résume l'essentiel

- Quand tu lis, cherche qui fait quoi, où et quand.
- Relis le texte pour trouver des preuves.
- Nino te guide : réponds avec les mots du texte quand ils t'aident.

La leçon

Lire, ce n'est pas seulement dire les mots

Lire, c'est reconnaître les mots d'un texte. Comprendre, c'est savoir ce que le texte raconte ou explique. Tu peux lire une phrase sans bien la comprendre. Alors, tu dois t'arrêter et chercher son sens. Par exemple, tu lis : « Zoé ferme vite la fenêtre car le vent entre dans la chambre. » Tu comprends que Zoé ferme la fenêtre. Tu comprends aussi pourquoi elle le fait : le vent entre. Le mot car donne une explication. Quand tu comprends un texte, tu peux raconter avec tes mots ce qui se passe. Tu peux aussi répondre à des questions sans inventer. Nino et toi êtes des explorateurs. Vous cherchez les indices cachés dans les phrases. Un indice est un mot ou une phrase qui aide à répondre. Dans une histoire, les indices disent souvent qui est là, où se passe l'action, ce qui arrive et ce que ressentent les personnages. Dans un texte qui explique, les indices donnent une information, une règle ou une manière de faire. Lis doucement. Ton but n'est pas d'aller le plus vite possible. Ton but est de savoir ce que tu lis.

Avant, pendant et après la lecture

- Avant de lire, regarde le titre. Il donne souvent une idée du sujet. Avec le titre « Le nouveau voisin », tu peux penser qu'un personnage arrive près d'une maison.
- Lis une première fois sans répondre tout de suite. Cherche l'idée générale. Demande-toi : « De quoi parle ce texte ? »
- Lis une deuxième fois avec un crayon. Entoure les noms des personnages. Souligne les lieux. Repère les mots qui montrent les actions.
- Arrête-toi après chaque petit passage. Dis dans ta tête ce que tu viens de comprendre. Si tu ne peux pas le dire, relis.
- Lis bien la question. Elle te dit ce que tu dois chercher. Une question avec « où » demande un lieu. Une question avec « pourquoi » demande une raison.
- Retourne au texte. Cherche la phrase qui apporte la réponse. Tu n'as pas besoin de tout retenir dans ta tête.
- Réponds par une phrase quand la question le demande. Commence par les mots de la question. Par exemple : « Lina va au parc avec son frère. »

Les questions que tu peux te poser

Question	Ce que tu cherches	Exemple de réponse

Qui ?	Le personnage ou les personnages.	C'est Sami qui prépare son cartable.
Où ?	Le lieu de l'action.	L'action se passe dans la cuisine.
Quand ?	Le moment : matin, soir, jour ou saison.	L'histoire se passe samedi matin.
Que se passe-t-il ?	L'action importante.	Le chien retrouve sa balle.
Pourquoi ?	La raison d'une action.	Mila court parce qu'il commence à pleuvoir.
Comment ?	La manière de faire.	Noé range ses billes avec soin.

Trouver une réponse dans le texte

Beaucoup de réponses sont écrites clairement dans le texte. Lis cet exemple : « Après l'école, Adam rejoint sa grand-mère. Ensemble, ils préparent un gâteau au chocolat pour le goûter. » Si la question est « Avec qui Adam prépare-t-il un gâteau ? », cherche les mots qui parlent de la personne avec Adam. Tu trouves : « sa grand-mère ». Tu peux répondre : « Adam prépare un gâteau avec sa grand-mère. » Si la question est « Que préparent-ils ? », tu trouves : « un gâteau au chocolat ». Parfois, tu dois réunir deux indices. Lis : « Le ciel devient gris. Inès prend son parapluie avant de sortir. » Le texte ne dit pas directement « Il va pleuvoir ». Pourtant, les deux indices te font penser à la pluie. Tu peux dire : « Il va sans doute pleuvoir. » Utilise alors des mots prudents, comme sans doute ou je pense que. Ne choisis pas une réponse qui ne va pas avec les indices. Si le texte parle d'un gâteau, n'écris pas qu'Adam prépare une pizza. Cela serait une invention. Ton imagination est utile pour raconter une histoire, mais les questions de lecture demandent d'abord de regarder le texte.

Le tuyau de Nino

Pour répondre, cherche d'abord le mot de la question. Si tu lis « Pourquoi Léo rentre-t-il ? », cherche dans le texte des mots comme parce que, car ou donc. Ils donnent souvent une raison. Puis relis toute la phrase. Une raison doit bien expliquer l'action.

Comprendre les petits mots importants

Dans un texte, certains petits mots évitent de répéter un nom. Ils peuvent te gêner si tu ne sais pas de qui ils parlent. Lis : « Jules voit son cousin. Il lui montre son nouveau jeu. » Le mot « il » remplace Jules. Le mot « lui » remplace son cousin. Pour comprendre, remplace le petit mot par le bon nom dans ta tête. Tu obtiens : « Jules montre son nouveau jeu à son cousin. » Fais aussi attention aux mots qui indiquent l'ordre des actions. D'abord annonce le début. Puis annonce ce qui arrive après. Enfin annonce la dernière action. Exemple : « D'abord, Nora met la table. Puis, elle appelle sa famille. Enfin, tous mangent ensemble. » Tu sais que Nora met la table avant d'appeler sa famille. Les mots mais, car et donc sont aussi utiles. « Mais » montre souvent une opposition. « Car » donne une raison. « Donc » montre une conséquence. Lis toujours la phrase entière. Un mot seul ne suffit pas toujours pour comprendre.

Attention piège !

Ne réponds pas trop vite avec un seul mot si la question demande une phrase. Écris une réponse claire. Au lieu d'écrire « dans le jardin », écris : « Les enfants jouent dans le jardin. » Vérifie aussi le personnage. Dans une histoire avec deux enfants, « il » et « elle » ne parlent pas toujours de la même personne.

Quand un mot est difficile

- Lis la phrase avant et la phrase après. Elles aident souvent à comprendre.
- Cherche un exemple dans le texte. Si tu lis « un sentier étroit », tu peux imaginer un petit chemin où deux personnes passent difficilement côte à côte.

- Regarde les mots connus dans le même groupe. Dans « le boulanger prépare le pain », le mot « boulanger » te fait penser à une personne qui fait ou vend du pain.
- Remplace le mot difficile par un mot plus simple dans ta tête. Vérifie que la phrase garde son sens.
- Demande de l'aide si le mot reste mystérieux. Comprendre un mot, c'est mieux comprendre toute l'histoire.
- À la fin, raconte le texte à Nino avec trois phrases : le début, ce qui arrive ensuite et la fin. Si ton récit est clair, tu as bien avancé.

Exemples résolus

Retrouver une information écrite

Énoncé. Lis : « Mardi, Hana apporte trois pommes à l'école. Elle veut les partager avec ses amis pendant le goûter. » Réponds : Pourquoi Hana apporte-t-elle des pommes ?

1. Je lis la question et je cherche une raison.
2. Je relis la deuxième phrase du texte.
3. Je trouve les mots : « les partager avec ses amis ».
4. Je réponds avec une phrase complète.

Résultat : Hana apporte des pommes pour les partager avec ses amis pendant le goûter.

Comprendre un indice

Énoncé. Lis : « Tom met ses bottes, son manteau et son bonnet. Dehors, les flocons tombent sur le trottoir. » Réponds : Quelle est la saison ?

1. Je repère les mots importants : bottes, manteau, bonnet et flocons.
2. Je sais que les flocons sont de la neige.
3. Je réunis les indices.
4. Je donne une réponse prudente, car le mot « hiver » n'est pas écrit.

Résultat : Je pense que c'est l'hiver, car Tom porte des vêtements chauds et il neige.

Mes exercices

1 Les personnages ★★★

Lis le texte et trouve les personnages.

1. « Lila joue aux cartes avec son frère Malo. Leur chat dort près de la table. » Qui joue aux cartes ? .....
2. Dans ce texte, qui dort près de la table ? .....

2 Je vérifie dans le texte ★★★

Lis le texte, puis coche vrai ou faux.

1. Texte : « Samedi matin, Éliott plante des graines de haricot dans le jardin avec son père. » Éliott plante des fleurs.
2. Éliott jardine samedi matin.
3. Éliott est avec son père.

3 Qui, où, quand ? ★★★

Lis le texte et réponds par des phrases.

Texte : « Après la piscine, Yasmine mange une banane avec sa cousine dans la cuisine. » Où Yasmine mange-t-elle une banane ?

.....

.....

.....

Avec qui Yasmine mange-t-elle une banane ?

.....

.....

.....

4 Je retrouve le bon personnage ★★★

Lis les phrases et relie chaque petit mot au bon personnage.

1. « Nora appelle Amir. Elle lui propose de jouer au ballon. » Le mot « Elle » remplace : Nora ou Amir ? .....
2. Dans la même phrase, le mot « lui » remplace : Nora ou Amir ? .....

5 Avant ou après ? ★★★

Lis le texte et remets les actions dans l'ordre.

1. Texte : « D'abord, Noé fait ses devoirs. Puis, il prépare son sac. Enfin, il lit une histoire. » Quelle est la première action ? .....
2. Quelle est la dernière action ? .....

6 Une raison dans le texte ★★☆

Lis le texte et choisis la bonne réponse.

1. Texte : « Le bus arrive bientôt. Maya court vers l'arrêt pour ne pas le rater. » Pourquoi Maya court-elle ? a. Pour jouer. b. Pour ne pas rater le bus. c. Pour acheter un goûter. d. Pour rentrer à la maison à pied.
2. Où Maya court-elle ? a. Vers l'arrêt. b. Vers la piscine. c. Vers la boulangerie. d. Vers la classe.

7 Je montre ce que j'ai compris ★★★

Lis le texte et dessine la scène dans le cadre. Ajoute les éléments importants.

1. « Dans le parc, Hugo lance un frisbee rouge à sa sœur. Leur chien saute pour l'attraper près d'un grand arbre. » .....

8 Je comprends un indice ★★★

Lis le texte et explique ta réponse avec une phrase.

« À la récréation, le sol est couvert de flaques. Les élèves ouvrent leurs parapluies pour rentrer. » Quel temps fait-il ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

Évaluation

Lis le texte, puis réponds aux questions avec soin. Relis le texte pour vérifier chaque réponse.

Barème : 20 points

1. Texte : « Dimanche, Chloé va au marché avec son oncle. Ils achètent des fraises pour préparer une tarte. À la maison, Chloé lave les fruits pendant que son oncle prépare la pâte. Enfin, ils mettent la tarte au four. » Avec qui Chloé va-t-elle au marché ? ..... / 3
2. Quand Chloé va-t-elle au marché ? ..... / 3
3. Pourquoi achètent-ils des fraises ? ..... / 3
4. Que fait Chloé à la maison ? ..... / 3
5. Remets ces actions dans l'ordre : mettre la tarte au four ; acheter des fraises ; laver les fruits. ..... / 4
6. À ton avis, Chloé et son oncle vont-ils manger la tarte tout de suite ? Justifie ta réponse. ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le crayon détective
Entoure les personnages et souligne les lieux. Ton crayon t'aide à retrouver vite les réponses.

Le tuyau de Nino : la question donne la piste
Regarde le premier mot de la question. « Où » cherche un lieu. « Pourquoi » cherche une raison. « Quand » cherche un moment.

Le tuyau de Nino : raconte en trois temps
Dis ce qui se passe au début, au milieu et à la fin. C'est une bonne façon de vérifier que tu as compris.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **La tour Eiffel - Lecture pluridisciplinaire en CE2** · /francais-ce2/la-tour-eiffel-lecture-pluridisciplinaire/
- **Dictées en ligne en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/dictees-en-ligne/