L'adverbe en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : L'adverbe | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Reconnaître et utiliser des adverbes



Nino te résume l'essentiel

- Un adverbe est un petit mot qui donne une précision.
- Il peut préciser une action, une qualité ou un autre adverbe.
- Nino le renard te rappelle que l'adverbe ne change pas.

La leçon

Une précision dans la phrase

Un adverbe est un mot qui ajoute une précision. Il aide à mieux comprendre une phrase. Il peut dire comment se passe une action. Regarde : « Lila court. » On sait ce que fait Lila. Ajoutons un adverbe : « Lila court vite. » Le mot « vite » explique comment Lila court. Il précise le verbe « court ». L'action est plus claire. Dans « Papa parle doucement », « doucement » explique comment papa parle. Dans « Le chat dort dehors », « dehors » indique où le chat dort. Dans « Nous partirons demain », « demain » indique quand nous partirons. Les adverbes sont souvent de petits mots. Ils donnent pourtant beaucoup d'informations. Ils rendent tes phrases plus précises, comme une loupe qui permet de mieux voir.

Le mot à connaître

Un adverbe est un mot invariable. Il peut préciser un verbe, un adjectif ou un autre adverbe. Par exemple : « Tu chantes bien. » « bien » précise le verbe « chantes ». « Le gâteau est très bon. » « très » précise l'adjectif « bon ». « Le vélo roule très vite. » « très » précise l'adverbe « vite ».

Des adverbes que tu rencontres souvent

- Pour dire comment : bien, mal, vite, doucement, lentement, facilement.
- Pour dire quand : aujourd'hui, demain, hier, bientôt, toujours, parfois.
- Pour dire où : ici, là, dehors, dedans, ailleurs.
- Pour dire beaucoup ou peu : très, beaucoup, trop, assez, peu.
- Dans « Je joue dehors », l'adverbe est « dehors ». Il indique le lieu.
- Dans « Mon frère mange beaucoup », l'adverbe est « beaucoup ». Il indique la quantité.

Cherche le mot que l'adverbe précise

Pour trouver un adverbe, commence par lire la phrase entière. Repère d'abord le verbe. Le verbe dit souvent ce que fait une personne, un animal ou une chose. Dans « Mamie marche lentement », le verbe est « marche ». Pose ensuite une question : « Mamie marche comment ? » La réponse est « lentement ». C'est l'adverbe. Dans « Les élèves travaillent sérieusement », demande : « Ils travaillent comment ? » La réponse est « sérieusement ». Dans « Nous jouons souvent dans le jardin », demande : « Nous jouons quand ? » La réponse est « souvent ». Un adverbe ne répond pas toujours à la même question. Il peut répondre à comment, quand,

Usage classe et famille autorisé

où ou combien. Cherche la précision ajoutée à la phrase. Lis aussi la phrase sans ce mot. « Les élèves travaillent. » La phrase reste correcte. Avec « sérieusement », elle donne une information de plus.

Observe les précisions

Phrase	Adverbe	Ce qu'il précise
Noé range vite sa chambre.	vite	le verbe « range »
La soupe est très chaude.	très	l'adjectif « chaude »
Le chien court très vite.	très	l'adverbe « vite »
Nous partirons bientôt.	bientôt	le verbe « partirons »
Les enfants jouent dehors.	dehors	le verbe « jouent »

Un mot qui ne change pas

L'adverbe est invariable. Cela veut dire qu'il garde toujours la même forme. Il ne change pas si le sujet est une fille, un garçon, plusieurs enfants ou plusieurs animaux. Observe : « Tom parle doucement. » Puis : « Lina parle doucement. » Puis : « Tom et Lina parlent doucement. » Le mot « doucement » reste pareil. Compare avec un adjectif. Dans « un chat blanc », le mot « blanc » peut changer : « une chatte blanche ». L'adjectif s'accorde avec le nom. L'adverbe, lui, ne s'accorde pas. Dans « une fille court vite » et « des filles courent vite », « vite » ne change jamais. Cette règle est valable quand le mot est bien un adverbe. Vérifie donc sa place et son rôle dans la phrase avant de décider.

Attention piège !

> Ne choisis pas un mot seulement parce qu'il est court. Dans « Le petit chien dort », « petit » n'est pas un adverbe. Il précise le nom « chien ». C'est un adjectif. Dans « Le chien dort paisiblement », « paisiblement » précise le verbe « dort ». C'est un adverbe. Demande-toi toujours : quel mot est précisé ? Si le mot précise un nom, ce n'est pas un adverbe.

Les adverbes en -ment

Beaucoup d'adverbes se terminent par « -ment ». Par exemple : doucement, calmement, facilement, rapidement, sérieusement. Ces mots précisent souvent un verbe. Dans « Tu colories soigneusement », « soigneusement » explique comment tu colories. La fin en « -ment » peut donc t'aider à repérer un adverbe. Mais elle ne suffit pas à elle seule. Tu dois regarder le rôle du mot dans la phrase. D'autres adverbes ne se terminent pas par « -ment ». « Très », « bien », « vite », « ici », « demain » et « beaucoup » sont aussi des adverbes. Ne cherche donc pas seulement les mots en « -ment ». Cherche surtout le mot qui apporte une précision. Dans une même phrase, il peut y avoir plusieurs adverbes. Exemple : « Aujourd'hui, Zoé travaille très calmement. » « Aujourd'hui » indique quand. « Très » précise « calmement ». « Calmement » précise le verbe « travaille ».

Une méthode en quatre pas

- Lis la phrase lentement.
- Repère le verbe ou le mot important.
- Pose une question : comment, quand, où ou combien ?
- Trouve le mot qui répond à ta question.
- Vérifie que ce mot ne change pas dans la phrase.
- Relis la phrase avec l'adverbe. La précision doit avoir du sens.

Utilise des adverbes pour mieux raconter

Tu peux ajouter des adverbes dans tes phrases pour raconter plus clairement. Au lieu d'écrire « Je ferme la porte », tu peux écrire « Je ferme doucement la porte ». Au lieu d'écrire « Nous mangerons le gâteau », tu peux écrire « Nous mangerons bientôt le gâteau ». Choisis un adverbe qui convient à ce que tu veux dire. Si ton personnage fait du bruit, « doucement » ne convient peut-être pas. Tu peux écrire « Il crie très fort », mais

ici « très » est l'adverbe qui précise « fort ». Relis toujours ta phrase. Demande-toi si la précision est vraie et utile. Nino aime les phrases précises : elles lui permettent de suivre la piste sans se tromper.

La règle à retenir

Un adverbe apporte une précision. Il peut préciser un verbe, un adjectif ou un autre adverbe. Il est invariable. Pour le reconnaître, cherche le mot qu'il précise et pose une question simple.

Exemples résolus

Trouver l'adverbe dans une phrase

Énoncé. Dans la phrase « Le bébé dort paisiblement », trouve l'adverbe.

1. Je repère le verbe : « dort ».
2. Je pose la question : « Le bébé dort comment ? »
3. La réponse est « paisiblement ».
4. « Paisiblement » précise le verbe « dort ».

Résultat : L'adverbe est « paisiblement ».

Comprendre « très »

Énoncé. Dans la phrase « Mon cartable est très lourd », trouve l'adverbe.

1. Je repère le mot « lourd ». Il décrit le cartable.
2. Je demande : « Lourd à quel point ? »
3. Le mot « très » ajoute une précision.
4. « Très » précise l'adjectif « lourd ».

Résultat : L'adverbe est « très ».

Ajouter une précision

Énoncé. Complète la phrase « Les enfants rangent leurs jeux … » avec un adverbe.

1. Je repère le verbe « rangent ».
2. Je cherche comment les enfants rangent.
3. Je peux choisir « soigneusement ».
4. Je relis la phrase entière.

Résultat : Les enfants rangent leurs jeux soigneusement.

Mes exercices

1 ⭐ Entoure les adverbes ★☆☆

Entoure l'adverbe dans chaque phrase.

1. Mila chante doucement. .....

2. Nous jouerons demain. .....

3. Le chat dort dehors. .....

2 ⭐ Choisis le bon mot ★☆☆

Choisis l'adverbe qui complète chaque phrase.

1. Le bébé dort … : vite ou paisiblement ? .....

2. Nous mangerons le goûter … : demain ou lourd ? .....

3. Le chien court … : vite ou rouge ? .....

3 ⭐ Vrai ou faux ? ★☆☆

Écris vrai ou faux.

1. Dans « Les filles parlent doucement », « doucement » change parce qu'il y a plusieurs filles. .....

2. Dans « Le gâteau est très bon », « très » est un adverbe. .....

3. Un adverbe peut préciser un verbe. .....

4 ⭐⭐ Classe les mots ★★☆

Range chaque mot dans la bonne colonne : adverbe ou non.

1. vite, petit, demain, rouge, beaucoup, chat .....

2. doucement, ballon, très, grand, dehors, école .....

5 ⭐⭐ Relie les indices ★★☆

Indique ce que précise l'adverbe dans chaque phrase.

1. Dans « Zoé lit calmement », que précise « calmement » ? .....

2. Dans « La valise est très lourde », que précise « très » ? .....

3. Dans « Le train arrive très vite », que précise « très » ? .....

6 ⭐⭐ Ajoute un adverbe ★★☆

Complète chaque phrase avec un adverbe qui convient.

1. Le maître parle … . .....

2. Nous irons à la piscine … . .....

3. Les enfants jouent … . .....

7 ⭐⭐⭐ Rends les phrases plus précises ★★★

Réécris chaque phrase en ajoutant un adverbe.

1. Le lapin avance. .....

2. Je finirai mes devoirs. .....

3. Papa cherche ses clés. .....

8 ⭐⭐⭐ Écris avec Nino ★★★

Écris deux phrases sur Nino le renard. Utilise au moins deux adverbes différents.

Raconte ce que fait Nino dans la forêt.

Évaluation

Lis chaque phrase. Réponds avec soin. **Barème : 20 points**

1. Souligne l'adverbe dans « Le chien attend patiemment ». ..... / 3

2. Souligne l'adverbe dans « Nous partirons bientôt ». ..... / 3

3. Dans « La soupe est très chaude », écris le mot que précise « très ». ..... / 3

4. Écris vrai ou faux : « Les adverbes changent au pluriel. » ..... / 3

5. Complète : « Les élèves écoutent … . » Ajoute un adverbe. ..... / 3

6. Réécris « Lila range ses jouets » en ajoutant deux adverbes. ..... / 5

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les questions magiques
Pour pister un adverbe, demande : comment, quand, où ou combien ? Le mot qui répond peut être un adverbe.



Le tuyau de Nino : le mot immobile
Pense à un renard qui ne change pas de pelage. L'adverbe reste pareil, même si le sujet change.



Le tuyau de Nino : la fin en -ment
Un mot en « -ment » est souvent un bon indice. Vérifie tout de même qu'il précise une action, une qualité ou un autre adverbe.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Cher et chère** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/cher-et-chere-definition-et-emplois/
- **Vivre en 2050 - EDL en CE2** · /francais-ce2/vivre-en-2050-edl/