Les adverbes en CE2 : les reconnaître et ne pas les accorder



CE2 Difficulté ★★☆ ⏱ 30 min Objectif : reconnaître les adverbes Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : L'adverbe et son accord invariable



Nino te résume l'essentiel

- Un adverbe donne une précision sur une action ou sur une qualité.
- L'adverbe ne change jamais, même si le nom est masculin, féminin, singulier ou pluriel.
- Nino te conseille de chercher les petits mots comme vite, bien, très, ici ou demain.

La leçon

Un petit mot qui précise

Observe cette phrase : « Lila court vite. » Le mot vite explique comment Lila court. Lila ne court pas lentement. Elle court vite. Vite est un adverbe. Un adverbe est souvent un petit mot. Il apporte une précision. Il peut préciser une action. Dans « Papa parle doucement », doucement explique comment papa parle. Dans « Nous jouons dehors », dehors indique où nous jouons. Dans « Demain, nous irons à la piscine », demain indique quand nous irons à la piscine. L'adverbe rend la phrase plus précise. Sans lui, on comprend la phrase. Avec lui, on en sait davantage. « Le chat dort » devient « Le chat dort longtemps ». Tu imagines mieux la scène. Le chat ne se réveille pas tout de suite. Nino aime ces petits mots, car ils donnent des indices pour suivre une aventure.

Le mot à retenir

Un adverbe est un mot qui ajoute une précision. Il peut répondre à une question comme : comment ? où ? quand ? ou combien ? Dans « Le gâteau est très bon », très précise le mot bon. Dans « Zoé mange beaucoup », beaucoup précise l'action mange.

Les questions que l'adverbe peut aider à répondre

Question	Phrase	Adverbe	Ce qu'il précise
Comment ?	Tom range soigneusement ses cartes.	soigneusement	la façon de ranger
Où ?	Les vélos restent dehors.	dehors	le lieu
Quand ?	Nous ferons le dessin demain.	demain	le moment
Combien ?	Maya aime beaucoup les fraises.	beaucoup	la quantité

Usage classe et famille autorisé

À quel point ?	Ce cartable est très lourd.	très	le mot lourd

Cherche l'adverbe pas à pas

- Lis la phrase entière une première fois. Comprends bien ce qu'elle raconte.
- Cherche le mot qui donne une précision sur l'action. Demande-toi : comment ? où ? quand ? ou combien ?
- Essaie d'enlever ce mot. La phrase reste souvent correcte, mais elle donne moins de détails.
- Vérifie ton choix avec une question. Dans « Le chien aboie fort », demande : « Il aboie comment ? » La réponse est fort.
- Ne cherche pas seulement un mot qui finit par -ment. Beaucoup d'adverbes ne finissent pas ainsi : bien, vite, ici, là, trop, très, souvent, toujours.
- Relis la phrase. L'adverbe doit donner un renseignement utile. Dans « Les enfants jouent joyeusement », joyeusement explique comment ils jouent.

L'adverbe ne s'accorde jamais

Un adverbe est un mot invariable. Cela veut dire qu'il ne change pas. Il ne prend pas de e. Il ne prend pas de s. Il reste pareil dans toutes les phrases. Observe : « Le garçon répond poliment. » Puis : « La fille répond poliment. » Ensuite : « Les filles répondent poliment. » Le mot poliment garde toujours la même forme. Le nom change parfois. Le verbe change parfois. Mais l'adverbe ne change pas. Regarde aussi : « Mon frère parle doucement. » « Mes sœurs parlent doucement. » Tu n'écris jamais doucements ni doucementes. Même si plusieurs personnes font l'action, l'adverbe reste doucement. C'est une règle valable pour les adverbes. Quand tu as reconnu un adverbe, tu peux donc arrêter de chercher un accord.

Le tuyau de Nino

> Imagine que l'adverbe porte un manteau fermé avec une fermeture éclair. Il garde toujours le même manteau. Il ne peut pas ajouter de e ni de s. Écris : « Les copines chantent fort. » Même s'il y a plusieurs copines, fort ne change pas.

Ne confonds pas l'adverbe et l'adjectif

Un adjectif donne une précision sur un nom. Il peut changer. Par exemple : « un ballon rouge », « une balle rouge », « des ballons rouges ». Rouge précise le nom ballon ou balle. Il s'accorde avec ce nom. Un adverbe, lui, précise souvent une action. Dans « Le ballon roule vite », vite précise l'action roule. Il ne change pas. Compare : « C'est une voiture rapide. » Rapide précise le nom voiture. C'est un adjectif. « La voiture avance rapidement. » Rapidement précise l'action avance. C'est un adverbe. Dans ces deux phrases, le sens est proche. Pourtant, les mots n'ont pas le même travail. Pour choisir, regarde le mot que tu veux préciser. Si tu précises un nom, tu cherches souvent un adjectif. Si tu précises une action, tu peux avoir un adverbe.

Attention piège !

> Ne mets pas de s à un adverbe. Dans « Les élèves écoutent attentivement », attentivement est un adverbe. Il précise écoutent. Écris toujours attentivement, même avec plusieurs élèves. Ne confonds pas avec « attentifs ». Dans « Les élèves sont attentifs », attentifs est un adjectif. Il précise le nom élèves et il prend un s.

Des adverbes que tu rencontres souvent

- bien : « Tu as bien rangé tes feutres. » Il explique comment tu as rangé.
- vite : « Le bus arrive vite. » Il explique comment le bus arrive.
- souvent : « Je lis souvent avant de dormir. » Il indique la fréquence.
- toujours : « Nino garde toujours sa gourde. » Il indique que cela arrive à chaque fois.
- ici et là : « Pose ton manteau ici. » Ils indiquent un lieu.
- hier, aujourd'hui et demain : « Demain, la classe visitera la bibliothèque. » Ils indiquent un moment.
- très, trop et assez : « Cette soupe est très chaude. » Ils précisent le mot chaude.

- beaucoup et peu : « Sami boit beaucoup après le sport. » Ils indiquent une quantité.

Relis pour vérifier

Quand tu écris une phrase, prends quelques secondes pour vérifier tes adverbes. Entoure les mots qui précisent l'action ou la qualité. Demande-toi ensuite s'ils doivent changer. Si ce sont des adverbes, la réponse est non. Dans « Mes cousines dansent joyeusement », joyeusement reste identique. Dans « Les joueurs courent rapidement », rapidement reste identique. Tu peux aussi relire à voix basse. Si tu as écrit « vites » ou « beaucoups », arrête-toi. Ces mots sont des adverbes dans ces phrases. Ils ne prennent pas de s. Peu à peu, tu reconnaîtras ces mots très facilement. Nino est avec toi : cherche l'indice, trouve l'adverbe, puis laisse-le tranquille.

Exemples résolus

Trouver un adverbe dans une phrase

Énoncé. Dans la phrase « Hugo ferme doucement la porte », trouve l'adverbe.

1. Je cherche l'action. Hugo ferme la porte.
2. Je demande : « Hugo ferme comment ? »
3. La réponse est doucement.
4. Doucement précise l'action ferme.

Résultat : L'adverbe est « doucement ».

Ne pas accorder l'adverbe

Énoncé. Complète : « Les danseuses tournent gracieuse___ ».

1. Le mot précise l'action tournent.
2. Il répond à la question : « Elles tournent comment ? »
3. C'est un adverbe.
4. Un adverbe ne prend pas de s, même avec plusieurs danseuses.

Résultat : J'écris : « Les danseuses tournent gracieusement. »

Choisir entre adjectif et adverbe

Énoncé. Compare : « Les joueurs sont rapides. » et « Les joueurs courent rapidement. »

1. Dans la première phrase, rapides précise le nom joueurs.
2. Rapides est un adjectif. Il prend un s car il y a plusieurs joueurs.
3. Dans la deuxième phrase, rapidement précise l'action courent.
4. Rapidement est un adverbe. Il reste invariable.

Résultat : Rapides est un adjectif. Rapidement est un adverbe.

Mes exercices

1 Repère les adverbes ★☆☆

Entoure l'adverbe dans chaque phrase.

1. Nino marche lentement dans la forêt. .....

2. Nous goûterons demain chez mamie. .....

3. Les chaussures restent dehors. .....

2 Choisis le bon mot ★☆☆

Complète chaque phrase avec le bon adverbe.

1. Le bébé dort ___. Choisis : profondément / profonde. .....

2. Nous irons au parc ___. Choisis : demain / demaines. .....

3. Les élèves écoutent ___. Choisis : attentivement / attentivements. .....

3 Vrai ou faux ? ★☆☆

Écris vrai ou faux.

1. Dans « Les filles parlent doucement », doucement est un adverbe. .....

2. On peut écrire « les garçons courent vites ». .....

3. Dans « Ce gâteau est très bon », très est un adverbe. .....

4 Corrige les mots ★★☆

Réécris chaque phrase en corrigeant l'adverbe.

1. Mes cousines chantent joyeusementes. .....

2. Les chiens aboient forts. .....

3. Les enfants jouent beaucoups. .....

5 Classe les mots ★★☆

Indique si le mot en gras est un adjectif ou un adverbe.

1. Les élèves sont calmes. .....

2. Les élèves travaillent calmement. .....

3. La voiture roule vite. .....

6 Complète sans ajouter de lettre ★★☆

Complète chaque phrase avec l'adverbe entre parenthèses.

1. Les joueurs avancent ___. (rapidement) .....

2. Les amies répondent ___. (poliment) .....

3. Les valises restent ___. (ici) .....

7 Explique ton choix ★★★

Choisis la bonne phrase et justifie ton choix.

1. Choisis : « Les filles dansent gracieusement. » ou « Les filles dansent gracieusementes. »

2. Choisis : « Les garçons parlent fort. » ou « Les garçons parlent forts. »

8 Écris tes phrases ★★★

Écris une phrase avec chaque adverbe.

Écris une phrase avec « demain ».

Écris une phrase avec « doucement ».

Évaluation

Lis chaque phrase, puis réponds avec soin. **Barème : 20 points**

1. Dans « Nino avance prudemment », recopie l'adverbe. / 3

2. Dans « Nous partirons demain », indique ce que précise l'adverbe : comment, où ou quand. / 3

3. Corrige : « Les filles parlent fortes. » / 4

4. Complète : « Les élèves travaillent ___ . » avec l'adverbe calmement. / 3

5. Indique si le mot en gras est un adjectif ou un adverbe : « Les joueurs courent rapidement. » / 3

6. Écris une phrase avec l'adverbe « beaucoup ». / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test de la question
Pose une question à l'action : comment ? où ? quand ? ou combien ? La réponse peut être un adverbe. « Le lapin saute haut. » Il saute comment ? Haut.



Le tuyau de Nino : ni e ni s
Quand tu trouves un adverbe, pense à mon sac de randonnée fermé. Rien ne rentre dedans : ni e, ni s.



Le tuyau de Nino : enlève le mot
Enlève le mot pour essayer. « Inès lit calmement » devient « Inès lit ». La phrase est moins précise. Calmement est bien un adverbe.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Poésies de Noël en CE2** · /francais-ce2/poesie-ce2/poesies-de-noel/
- **Qu'est-ce qu'un pronom ? en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/qu-est-ce-qu-un-pronom/

Usage classe et famille autorisé