La fonction d'un verbe dans la phrase en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : La fonction d'un verbe dans la phrase | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : La fonction d'un verbe dans la phrase



Nino te résume l'essentiel

- Le verbe dit ce que fait une personne, un animal ou une chose.
- Dans une phrase, le verbe est le mot le plus important pour dire l'action ou l'état.
- Nino te conseille de changer le temps pour mieux trouver le verbe.

La leçon

Le verbe : le moteur de la phrase

Dans une phrase, le verbe est un mot très important. Il donne une information sur ce qui se passe. Il peut dire une action. Par exemple : « Lila joue dans sa chambre. » Le mot joue dit ce que fait Lila. C'est le verbe. Le verbe peut aussi dire dans quel état est quelqu'un ou quelque chose. Par exemple : « Le gâteau est chaud. » Le mot est dit comment est le gâteau. C'est aussi un verbe. Sans verbe, la phrase semble souvent incomplète. « Mon frère dans le jardin. » On attend ce qu'il fait. Avec un verbe, la phrase devient claire : « Mon frère court dans le jardin. » Le verbe est comme le moteur de la phrase. Il aide la phrase à avancer.

Le mot à retenir

La fonction du verbe est de dire ce que fait le sujet ou dans quel état il est. Dans « Le chat dort », le verbe « dort » dit ce que fait le chat.

Usage classe et famille autorisé

Qui fait l'action ?

Le mot ou le groupe de mots qui fait l'action s'appelle le sujet. Le verbe et le sujet travaillent ensemble. Dans « Papa prépare le goûter », le sujet est Papa. Le verbe est prépare. Papa fait l'action de préparer. Dans « Les enfants rangent leurs jeux », le sujet est Les enfants. Le verbe est rangent. Les enfants font l'action de ranger. Le sujet peut être une personne, un animal, une chose ou un pronom. Un pronom est un petit mot qui remplace souvent un nom. Par exemple : « Zoé chante. Elle chante. » Dans la deuxième phrase, elle est le sujet. Le verbe est chante.

Cherche d'abord le sujet

- Lis toute la phrase doucement.
- Demande-toi : « De qui parle-t-on ? » ou « De quoi parle-t-on ? »
- Repère le sujet.
- Cherche ensuite ce que fait le sujet ou comment il est.
- Le mot qui répond est souvent le verbe.

Une méthode pour repérer le verbe

Voici une méthode simple. Lis la phrase une première fois. Puis trouve le sujet. Après, demande : « Que fait-il ? », « Que fait-elle ? », « Que font-ils ? » ou « Comment est-il ? » La réponse donne le verbe. Dans « Ma cousine dessine un renard », tu parles de ma cousine. Que fait-elle ? Elle dessine. Le verbe est dessine. Dans « Les pommes sont rouges », tu parles des pommes. Comment sont-elles ? Elles sont rouges. Le verbe est sont. Il ne faut pas toujours chercher une action que l'on peut voir. Dans « Le bébé dort », le bébé ne bouge presque pas, mais dort est bien le verbe. Dans « La porte est ouverte », est est aussi un verbe.

Observe le rôle du verbe

Phrase	Sujet	Verbe	Ce que dit le verbe
Nino cherche son ballon.	Nino	cherche	Ce que fait Nino.
Le chien aboie.	Le chien	aboie	Ce que fait le chien.
Mes chaussures sont sales.	Mes chaussures	sont	Comment sont les chaussures.
Nous mangeons des fraises.	Nous	mangeons	Ce que nous faisons.

Change le temps : le test de Nino

Pour vérifier ton idée, tu peux changer le temps de la phrase. Cette astuce marche quand la phrase peut être placée à un autre moment. Dans « Tom joue au ballon », tu peux dire

« Tom jouait au ballon » ou « Tom jouera au ballon ». Le mot qui change est joue. C'est donc le verbe. Dans « Les oiseaux chantent », tu peux dire « Les oiseaux chantaient ». Le mot chantent change. C'est le verbe. Fais attention : les autres mots ne changent pas forcément. Dans « Le petit chien court », tu peux dire « Le petit chien courait ». Le groupe le petit chien reste presque pareil. Le mot qui change est court. Ce test est utile, mais relis toujours la phrase. Il doit garder le même sens.

Le tuyau de Nino

> Imagine que tu prends une photo de la phrase demain ou hier. Le mot qui change souvent est le verbe. « Je saute » devient « Je sautais ». Le verbe est « saute ».

Le verbe ne se trouve pas toujours au même endroit

Le verbe peut être au milieu de la phrase. « Mamie raconte une histoire. » Le verbe est raconte. Il peut aussi être près du début. « Arrivent les joueurs de l'équipe. » Le verbe est arrivent. Ici, le sujet est après le verbe : les joueurs de l'équipe. Lis bien toute la phrase avant de répondre. Dans une question, le verbe peut aussi changer de place. « Où vas-tu après l'école ? » Le verbe est vas. Le sujet est tu. Les petits mots comme ne, pas, dans ou avec ne sont pas des verbes. Ils donnent des précisions à la phrase.

Attention aux groupes de mots

Dans une phrase, plusieurs mots peuvent parler de l'action. Pourtant, il faut repérer le mot qui se transforme quand tu changes le temps. Dans « Lina va dessiner un château », les mots va dessiner parlent de l'action à venir. À ton niveau, tu peux entourer le groupe entier pour montrer l'action : va dessiner. Le mot va change si tu dis « Lina allait dessiner ». Dans « Nous avons mangé des crêpes », le groupe avons mangé dit l'action passée. Tu peux l'entourer en entier. Ne découpe pas l'action au hasard. Lis les mots ensemble. Dans les phrases simples, tu rencontreras souvent un seul verbe : « Je lis. », « Tu ris. », « Ils courent. »

Attention piège !

> Ne choisis pas un mot seulement parce qu'il est long. Dans « Le grand frère prépare son cartable », le verbe n'est pas « cartable ». C'est « prépare », car c'est ce que fait le grand frère.

Des verbes que tu rencontres souvent

- Actions : jouer, courir, lire, écrire, manger, fabriquer.
- Actions de la classe : écouter, répondre, copier, chercher, compter.
- États : être, sembler, rester.
- Avec le verbe être, la phrase dit souvent comment est une personne ou une chose.

- Dans « Le ciel est gris », le verbe est « est ».

Construis une phrase complète

Pour écrire une phrase claire, commence souvent par un sujet. Ajoute ensuite un verbe. Tu peux finir avec des précisions. Par exemple : « Mon voisin arrose les fleurs. » Le sujet est Mon voisin. Le verbe est arrose. Les mots les fleurs disent ce qu'il arrose. Tu peux aussi écrire : « Mes copains jouent dans la cour. » Le sujet est Mes copains. Le verbe est jouent. Les mots dans la cour disent où ils jouent. Relis toujours ta phrase. Vérifie qu'elle dit bien qui fait l'action et ce qui se passe. Nino est prêt : à toi de mener l'enquête sur les verbes !

Exemples résolus

Trouver le verbe dans une phrase simple

Énoncé. Dans la phrase « Le hamster grignote une carotte », trouve le verbe.

1. Je cherche de qui on parle : on parle du hamster.
2. Je demande : « Que fait le hamster ? »
3. Le hamster grignote une carotte.
4. Le mot « grignote » dit ce que fait le hamster.

Résultat : Le verbe est « grignote ».

Trouver un verbe qui dit un état

Énoncé. Dans la phrase « Les draps sont propres », trouve le verbe.

1. Je cherche de quoi on parle : on parle des draps.
2. Je demande : « Comment sont les draps ? »
3. Les draps sont propres.
4. Le mot « sont » aide à dire comment sont les draps.

Résultat : Le verbe est « sont ».

Utiliser le changement de temps

Énoncé. Dans la phrase « Nous dessinons un plan au trésor », trouve le verbe.

1. Je peux dire la phrase à un autre moment : « Nous dessinions un plan au trésor. »
2. Le mot « dessinons » a changé en « dessinions ».
3. Le mot qui change est le verbe.

Résultat : Le verbe est « dessinons ».

Mes exercices

1 Les verbes cachés ★☆☆

Entoure le verbe dans chaque phrase.

1. Le bébé sourit à sa maman. .....

2. Mon frère range ses billes. .....

3. Les tulipes sont jaunes. .....

2 Nino a-t-il raison ? ★☆☆

Écris vrai ou faux.

1. Dans « La pluie tombe », le verbe est « pluie ». .....

2. Dans « Nous chantons », le verbe est « chantons ». .....

3. Dans « Le cartable est lourd », le verbe est « est ». .....

3 Les bons compagnons ★☆☆

Relie chaque sujet au verbe qui convient.

1. Le chat / jouent .....

2. Mes amis / dort .....

3. La maîtresse / explique .....

4 Deux repérages ★★☆

Recopie le sujet, puis le verbe.

1. Le facteur apporte une lettre. .....

2. Les enfants construisent une cabane. .....

3. Mon pull est doux. .....

5 Hier avec Nino ★★☆

Transforme chaque phrase avec « hier ». Entoure le mot qui change.

1. Aujourd'hui, Mila joue aux cartes. .....

Usage classe et famille autorisé

2. Aujourd'hui, nous mangeons des pommes. .....

3. Aujourd'hui, le chien aboie. .....

6 Même dans les questions ★★☆

Trouve et recopie le verbe.

1. Où vas-tu après l'école ? .....

2. Pourquoi pleurent-ils ? .....

3. Quand arrive le bus ? .....

7 Ajoute un verbe ★★★

Complète chaque phrase avec un verbe qui convient.

1. Nino _____ une piste dans la forêt. .....

2. Mes parents _____ le dîner. .....

3. Le chocolat chaud _____ sur la table. .....

8 Ta phrase d'explorateur ★★★

Écris une phrase sur la cour de récréation. Souligne le sujet et entoure le verbe.

Écris ta phrase.

Évaluation

Lis chaque phrase. Réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Recopie le verbe : « La tortue avance lentement. » ..... / 3

2. Recopie le sujet et le verbe : « Mes voisins plantent des graines. » ..... / 4

3. Recopie le verbe : « La soupe est chaude. » ..... / 3

4. Transforme avec « hier » : « Aujourd'hui, je regarde un dessin animé. » ..... / 3

5. Dans « Où allez-vous ce soir ? », recopie le verbe. ..... / 3

6. Écris une phrase avec le sujet « Mon chien » et le verbe « dort ». / 4

.....

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la question magique

Trouve le sujet. Demande ensuite : « Que fait-il ? » ou « Comment est-il ? » Le mot qui répond te montre le verbe.



Le tuyau de Nino : hier ou demain

Dis la phrase avec « hier » ou « demain ». Le mot qui change est souvent le verbe.



Le tuyau de Nino : entoure sans te presser

Lis la phrase entière avant d'entourer. Un bon explorateur ne choisit pas le premier mot qu'il voit.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/

› **Définition d'un paragraphe en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/definition-dun-paragraphe/

› **L'imparfait de l'indicatif** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/l-imparfait-de-l-indicatif-etre-et-avoir/

Usage classe et famille autorisé