



# La soustraction en ligne de nombres entiers en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : La soustraction en ligne de nombres entiers

Fiche complète + corrigé

**Compétence visée (programme) :** Calculer des différences en ligne.



## Nino te résume l'essentiel

- ▶ Une soustraction sert à trouver ce qu'il reste ou ce qui manque.
- ▶ En ligne, enlève les centaines, puis les dizaines, puis les unités.
- ▶ Nino te conseille de vérifier si ton résultat est plus petit que le premier nombre.

## La leçon

### À quoi sert une soustraction ?

Une soustraction permet d'enlever une quantité. Elle permet aussi de comparer deux quantités. Le signe de la soustraction est  $-$ . Lis  $48 - 15$  ainsi : « 48 moins 15 ». Dans ce calcul, tu pars de 48. Tu enlèves 15. Tu cherches ce qu'il reste. Par exemple, tu as 48 images. Tu donnes 15 images à ton cousin. Il te reste 33 images. Tu écris  $48 - 15 = 33$ . La soustraction peut aussi répondre à la question « Combien manque-t-il ? ». Tu as 33 images et tu veux en avoir 48. Il te manque 15 images. En effet,  $33 + 15 = 48$ . La réponse d'une soustraction s'appelle la différence. Dans  $48 - 15 = 33$ , la différence est 33. Une différence est toujours plus petite que le nombre de départ quand tu enlèves un nombre plus grand que zéro.

### Les mots du calcul

Dans  $326 - 120 = 206$ , 326 est le nombre de départ. 120 est le nombre que tu enlèves. 206 est la différence. Le signe  $-$  veut dire « on enlève » ou « on cherche l'écart ».

### Calculer en ligne, c'est calculer sur une seule ligne

Calculer en ligne ne veut pas dire calculer au hasard. Tu peux écrire les étapes sur ta feuille. Elles t'aident à ne rien oublier. Pour soustraire un nombre à trois chiffres, enlève d'abord les centaines. Enlève ensuite les dizaines. Termine par les unités. Regarde  $684 - 243$ . Tu peux enlever 200, puis 40, puis 3. Commence par  $684 - 200 = 484$ . Puis calcule  $484 - 40 = 444$ . Enfin, calcule  $444 - 3 = 441$ . Donc  $684 - 243 = 441$ . Cette méthode marche quand tu décomposes le nombre que tu enlèves en centaines, dizaines et unités. Tu peux écrire  $243 = 200 + 40 + 3$ . Avance doucement. Après chaque étape, relis le nombre obtenu. Cela évite de perdre une dizaine ou une unité.

### Les étapes pour enlever un nombre

- Lis le calcul et repère le nombre de départ.
- Découpe le nombre à enlever en centaines, dizaines et unités.
- Enlève les centaines, si le nombre en contient.
- Enlève les dizaines du résultat obtenu.
- Enlève les unités pour finir.
- Écris le résultat avec le signe  $=$ .
- Vérifie que ton résultat est plus petit que le nombre de départ.

## Découper le nombre que tu enlèves

| Calcul      | Nombre à enlever | Découpage      | Étapes                                                 |
|-------------|------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| $572 - 134$ | 134              | $100 + 30 + 4$ | $572 - 100 = 472$ ; $472 - 30 = 442$ ; $442 - 4 = 438$ |
| $830 - 215$ | 215              | $200 + 10 + 5$ | $830 - 200 = 630$ ; $630 - 10 = 620$ ; $620 - 5 = 615$ |
| $406 - 172$ | 172              | $100 + 70 + 2$ | $406 - 100 = 306$ ; $306 - 70 = 236$ ; $236 - 2 = 234$ |

## Quand tu enlèves des dizaines

Une dizaine vaut 10 unités. Pour enlever 20, enlève deux dizaines. Pour enlever 50, enlève cinq dizaines. Les unités ne changent pas. Regarde  $368 - 40$ . Le chiffre des unités est 8 au départ. Il reste 8. Tu enlèves quatre dizaines à 36 dizaines. Tu obtiens 32 dizaines. Donc  $368 - 40 = 328$ . Regarde aussi  $900 - 300 = 600$ . Tu enlèves trois centaines à neuf centaines. Quand tu enlèves seulement des dizaines ou seulement des centaines, regarde bien les zéros. Ils montrent les places vides. Dans  $740 - 20$ , tu enlèves deux dizaines. Tu obtiens 720. Ne confonds pas 20 et 2. Enlever 20, ce n'est pas enlever deux unités. C'est enlever deux paquets de dix.

## Le tuyau de Nino

Pour enlever 9, enlève 10 puis ajoute 1. Par exemple,  $64 - 9$  : calcule  $64 - 10 = 54$ . Ajoute ensuite 1. Tu trouves 55. Utilise cette astuce seulement quand tu enlèves 9, 19, 29 ou un nombre qui finit par 9. Pour  $78 - 19$ , enlève 20 puis ajoute 1 :  $78 - 20 = 58$ , puis  $58 + 1 = 59$ .

## Soustraire près d'une dizaine ou d'une centaine

Certains nombres sont proches d'une dizaine ou d'une centaine entière. Tu peux alors faire un petit détour. Pour calculer  $153 - 48$ , tu peux enlever 50, puis rendre 2. Pourquoi ? Parce que 48 est 2 de moins que 50. Calcule  $153 - 50 = 103$ . Puis ajoute 2 :  $103 + 2 = 105$ . Donc  $153 - 48 = 105$ . Cette méthode est utile seulement si le nombre à enlever est très proche d'une dizaine ou d'une centaine facile à retirer. Pour  $153 - 36$ , le découpage en 30 et 6 est souvent plus simple. Calcule  $153 - 30 = 123$ , puis  $123 - 6 = 117$ . Choisis la méthode qui te semble la plus claire. Le plus important est de pouvoir expliquer tes étapes.

## Attention piège !

Ne change pas l'ordre des nombres.  $62 - 17$  n'est pas pareil que  $17 - 62$ . Dans une soustraction, pars toujours du premier nombre. Vérifie aussi le sens de ta réponse. Si tu enlèves 17 à 62, tu ne peux pas trouver un résultat plus grand que 62.

## Chercher un écart entre deux nombres

Une soustraction sert aussi à comparer. Léa a 75 cartes. Sami a 48 cartes. Pour savoir combien de cartes Léa a en plus, calcule  $75 - 48$ . Tu peux enlever 40, puis 8.  $75 - 40 = 35$ . Puis  $35 - 8 = 27$ . Léa a 27 cartes de plus que Sami. Tu peux aussi compter en avançant de 48 jusqu'à 75. De 48 à 50, il y a 2. De 50 à 70, il y a 20. De 70 à 75, il y a 5. Alors  $2 + 20 + 5 = 27$ . Cette méthode est pratique quand les deux nombres sont proches. Elle répond bien aux questions avec « de plus », « de moins » ou « quel écart ? ».

## Vérifier ton résultat

- Demande-toi si tu as bien enlevé et non ajouté.
- Regarde si la différence est plus petite que le nombre de départ.
- Refais le calcul avec une autre méthode si tu hésites.

- Utilise l'addition pour contrôler : si  $438 + 134 = 572$ , alors  $572 - 134 = 438$ .
- Relis la question du problème et écris une phrase-réponse.

## Prends ton temps

Tu n'as pas besoin d'aller vite tout de suite. Écris les étapes dans l'ordre. Par exemple, pour  $731 - 326$ , enlève 300, puis 20, puis 6. Tu trouves  $731 - 300 = 431$ . Puis  $431 - 20 = 411$ . Enfin  $411 - 6 = 405$ . Donc  $731 - 326 = 405$ . Si une étape te paraît difficile, utilise une ligne de nombres dans ta tête ou sur ton brouillon. Tu peux faire des petits bonds en arrière. Chaque calcul réussi te rend plus sûr de toi. Nino explore les nombres avec toi : un pas après l'autre, tu arrives au bon résultat.

## Exemples résolus

### Des billes à donner

**Énoncé.** Noah a 462 billes. Il en donne 135 à ses amis. Combien de billes lui reste-t-il ?

1. Écris le calcul :  $462 - 135$ .
2. Décompose 135 en  $100 + 30 + 5$ .
3. Enlève 100 :  $462 - 100 = 362$ .
4. Enlève 30 :  $362 - 30 = 332$ .
5. Enlève 5 :  $332 - 5 = 327$ .

**Résultat :** Il reste 327 billes à Noah.

### Des places dans un stade

**Énoncé.** Un stade a 850 places. 276 places sont occupées. Combien de places sont libres ?

1. Écris le calcul :  $850 - 276$ .
2. Décompose 276 en  $200 + 70 + 6$ .
3. Enlève 200 :  $850 - 200 = 650$ .
4. Enlève 70 :  $650 - 70 = 580$ .
5. Enlève 6 :  $580 - 6 = 574$ .

**Résultat :** Il reste 574 places libres.

### Comparer deux collections

**Énoncé.** Mila a 93 autocollants. Yanis en a 57. Combien Mila a-t-elle d'autocollants de plus que Yanis ?

1. Écris le calcul :  $93 - 57$ .
2. Enlève 50 :  $93 - 50 = 43$ .
3. Enlève 7 :  $43 - 7 = 36$ .
4. La différence entre les deux collections est 36.

**Résultat :** Mila a 36 autocollants de plus que Yanis.

## Les tuyaux de Nino



### Le tuyau de Nino

Pour enlever 99, enlève 100 puis ajoute 1. Par exemple,  $425 - 99$  :  $425 - 100 = 325$ , puis  $325 + 1 = 326$ .



### Le tuyau de Nino

Quand tu enlèves un nombre à trois chiffres, découpe-le. Pour  $648 - 213$ , pense à 200, puis 10, puis 3. Tu gardes ainsi le bon chemin.



### Le tuyau de Nino

Pour vérifier, fais l'opération inverse. Si tu trouves 327 avec  $462 - 135$ , calcule  $327 + 135$ . Tu dois retrouver 462.

## Erreurs fréquentes

| Erreur à éviter                                         | Pourquoi                                                                                                          | Le bon réflexe                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écrire $572 - 134 = 448$ .                              | Tu as peut-être enlevé 100 et 20, mais tu as oublié d'enlever 4.                                                  | Découpe 134 en 100 + 30 + 4. Barre chaque partie quand tu l'as enlevée. Le bon résultat est 438.                          |
| Trouver un résultat plus grand que le nombre de départ. | Une soustraction enlève une quantité. Le résultat doit donc diminuer si tu enlèves un nombre plus grand que zéro. | Compare ton résultat au premier nombre. Pour $68 - 25$ , le résultat doit être plus petit que 68. Le bon résultat est 43. |
| Confondre 40 et 4.                                      | 40, ce sont quatre dizaines. 4, ce sont quatre unités.                                                            | Regarde les zéros. Dans $367 - 40$ , enlève quatre dizaines : $367 - 40 = 327$ .                                          |

# Mes exercices

## 1 Pose et calcule ★★★

Pose chaque opération en colonnes, puis calcule.

1.  $3595 - 1786 =$
2.  $620 - 141 =$
3.  $465 - 382 =$
4.  $8694 - 81 =$
5.  $4302 - 3375 =$
6.  $2827 - 1140 =$
7.  $853 - 219 =$
8.  $5732 - 4614 =$
9.  $3881 - 465 =$
10.  $9813 - 8687 =$

## 2 Défi chrono ★★★

Résous le plus de calculs possible en 3 minutes.

1.  $8200 - 1045 =$
2.  $2568 - 147 =$
3.  $6792 - 5087 =$
4.  $3116 - 1302 =$
5.  $8758 - 1290 =$
6.  $7766 - 6411 =$
7.  $4458 - 2754 =$
8.  $9006 - 5411 =$
9.  $2708 - 2340 =$
10.  $9174 - 4280 =$
11.  $2110 - 1839 =$
12.  $2038 - 1318 =$

## 3 Complète le nombre manquant ★★★

Trouve le nombre qui manque pour que l'égalité soit vraie.

1.  $\dots - 2174 = 2584$
2.  $5765 - \dots = 1793$
3.  $6313 - \dots = 1073$
4.  $\dots - 3084 = 391$
5.  $130 - \dots = 24$
6.  $2288 - \dots = 1257$
7.  $\dots - 2844 = 2230$
8.  $5597 - \dots = 3389$

#### 4 Vrai ou faux ? ★★★

Indique si chaque égalité est vraie ou fausse ; si elle est fausse, corrige-la.

1.  $715 - 304 = 413$
2.  $7527 - 4789 = 2740$
3.  $7045 - 5620 = 1427$
4.  $9758 - 60 = 9698$
5.  $1255 - 504 = 753$
6.  $2167 - 2127 = 40$

#### 5 Résous des petits problèmes ★★★

Lis chaque histoire. Écris le calcul en ligne, puis réponds par une phrase.

1. Inès a 245 images dans son album. Elle en donne 123 à sa sœur. Combien d'images lui reste-t-il ?
2. Au goûter, 380 biscuits sont préparés. Les enfants mangent 156 biscuits. Combien de biscuits restent-ils ?
3. Adam a 620 billes. Il en perd 208 pendant un jeu. Combien de billes a-t-il encore ?

#### 6 Estime avant de calculer ★★★

Choisis l'estimation la plus proche avant de calculer exactement.

1. Pour  $82 - 31$ , le résultat est-il plus proche de 50 ou de 100 ?
2. Pour  $397 - 104$ , le résultat est-il plus proche de 300 ou de 500 ?
3. Pour  $615 - 287$ , le résultat est-il plus proche de 300 ou de 600 ?
4. Pour  $946 - 451$ , le résultat est-il plus proche de 500 ou de 900 ?

#### 7 Cherche les erreurs ★★★

Pour chaque calcul faux, repère l'erreur. Puis écris le bon calcul.

1. Lina écrit :  $542 - 120 = 432$ .
2. Tom écrit :  $700 - 85 = 625$ .
3. Maya écrit :  $463 - 241 = 232$ .

## Évaluation

Pose et effectue chaque opération.

Barème : 20 points

- |                    |       |
|--------------------|-------|
| 1. $267 - 122 =$   | / 2.5 |
| 2. $849 - 489 =$   | / 2.5 |
| 3. $9841 - 3728 =$ | / 2.5 |
| 4. $296 - 62 =$    | / 2.5 |
| 5. $1276 - 845 =$  | / 2.5 |
| 6. $3692 - 1123 =$ | / 2.5 |
| 7. $3089 - 1570 =$ | / 2.5 |
| 8. $4170 - 3510 =$ | / 2.5 |

## Quiz de révision

1. Combien font  $5341 - 488$  ?

A) 4853 B) 4843 C) 4855 D) 5341

2. Combien font  $5447 - 2681$  ?

A) 2765 B) 5447 C) 2766 D) 2776

3. Combien font  $7973 - 1924$  ?

A) 6048 B) 6059 C) 6051 D) 6049

4. Combien font  $3064 - 1108$  ?

A) 1966 B) 1958 C) 1956 D) 1955

5. Combien font  $6871 - 703$  ?

A) 6169 B) 6871 C) 6170 D) 6168

6. Combien font  $2601 - 1596$  ?

A) 1004 B) 2601 C) 1005 D) 995

7. Combien font  $9073 - 7184$  ?

A) 1879 B) 1899 C) 1889 D) 1890

8. Combien font  $2863 - 2191$  ?

A) 662 B) 673 C) 682 D) 672

9. Combien font  $7452 - 3352$  ?

A) 4100 B) 7452 C) 4102 D) 4090

## Guide pour les parents

Faites raconter le calcul à voix haute. L'enfant peut expliquer ce qu'il enlève à chaque étape.

- Utilisez des objets simples, comme des billes, des jetons ou des cartes. Faites enlever une quantité et demandez ce qu'il reste.
- Encouragez le découpage en centaines, dizaines et unités. Par exemple, pour enlever 143, faites dire 100, puis 40, puis 3.
- Demandez une vérification par addition quand le calcul est terminé. Gardez un ton calme si une erreur apparaît.

Temps conseillé : ~15 min.

## Questions fréquentes

**Q. Pourquoi mon résultat doit-il être plus petit ?**

R. Parce que tu enlèves une quantité. Si tu calcules  $74 - 20$ , tu pars de 74 et tu retires 20. Tu arrives à 54.

**Q. Puis-je enlever les unités avant les dizaines ?**

R. Oui, si tu gardes toutes les étapes et si cela t'aide. Mais enlever les centaines, puis les dizaines, puis les unités est souvent plus facile à suivre.

**Q. Comment faire avec un nombre qui finit par 9 ?**

R. Tu peux enlever la dizaine juste au-dessus, puis ajouter 1. Pour  $56 - 9$ , enlève 10 et ajoute 1. Tu trouves 47.

**Q. Comment vérifier une soustraction ?**

R. Ajoute le résultat et le nombre enlevé. Pour  $83 - 26 = 57$ , calcule  $57 + 26$ . Tu retrouves 83.

# Corrigé

## Exercice 1 : Pose et calcule

1. 1809
2. 479
3. 83
4. 8613
5. 927
6. 1687
7. 634
8. 1118
9. 3416
10. 1126

## Exercice 2 : Défi chrono

1. 7155
2. 2421
3. 1705
4. 1814
5. 7468
6. 1355
7. 1704
8. 3595
9. 368
10. 4894
11. 271
12. 720

## Exercice 3 : Complète le nombre manquant

1. 4758
2. 3972
3. 5240
4. 3475
5. 106
6. 1031
7. 5074
8. 2208

## Exercice 4 : Vrai ou faux ?

1. faux,  $715 - 304 = 411$
2. faux,  $7527 - 4789 = 2738$
3. faux,  $7045 - 5620 = 1425$
4. vrai
5. faux,  $1255 - 504 = 751$
6. vrai

## Exercice 5 : Résous des petits problèmes

1. 122. Il reste 122 images à Inès. : Calcule  $245 - 123$ .
2. 224. Il reste 224 biscuits. : Calcule  $380 - 156$ .
3. 412. Adam a encore 412 billes. : Calcule  $620 - 208$ .

## Exercice 6 : Estime avant de calculer

1. Plus proche de 50 ( $82 - 31 = 51$ ).



2. Plus proche de 300 ( $397 - 104 = 293$ ).
3. Plus proche de 300 ( $615 - 287 = 328$ ).
4. Plus proche de 500 ( $946 - 451 = 495$ ).

### Exercice 7 : Cherche les erreurs

1. Erreur : Lina a enlevé 110 au lieu de 120.  $542 - 120 = 422$ .
2. Erreur : Tom a oublié d'enlever une dizaine.  $700 - 85 = 615$ .
3. Erreur : Maya a mal calculé les dizaines.  $463 - 241 = 222$ .

### Évaluation : corrigé

- |         |       |
|---------|-------|
| 1. 145  | / 2.5 |
| 2. 360  | / 2.5 |
| 3. 6113 | / 2.5 |
| 4. 234  | / 2.5 |
| 5. 431  | / 2.5 |
| 6. 2569 | / 2.5 |
| 7. 1519 | / 2.5 |
| 8. 660  | / 2.5 |

### Quiz : réponses

1. A) **4853** :  $5341 - 488 = 4853$ .
2. C) **2766** :  $5447 - 2681 = 2766$ .
3. D) **6049** :  $7973 - 1924 = 6049$ .
4. C) **1956** :  $3064 - 1108 = 1956$ .
5. D) **6168** :  $6871 - 703 = 6168$ .
6. C) **1005** :  $2601 - 1596 = 1005$ .
7. C) **1889** :  $9073 - 7184 = 1889$ .
8. D) **672** :  $2863 - 2191 = 672$ .
9. A) **4100** :  $7452 - 3352 = 4100$ .

#### Pour aller plus loin sur [lecons-ce2.fr](https://lecons-ce2.fr)

- › Toutes les fiches de Mathématiques CE2 · [/mathematiques-ce2/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/)
- › Calculer une somme en CE2 · [/mathematiques-ce2/calculer-une-somme/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/calculer-une-somme/)
- › rectangle en CE2 · [/mathematiques-ce2/geometrie-ce2/rectangle/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/geometrie-ce2/rectangle/)