La troisième personne en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : La troisième personne | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : La troisième personne



Nino te résume l'essentiel

- La troisième personne parle de quelqu'un ou de quelque chose.
- Au singulier, on utilise il ou elle.
- Au pluriel, on utilise ils ou elles.

La leçon

De qui parle-t-on ?

Quand tu racontes une histoire, tu peux parler de toi. Tu dis alors je. Tu peux parler à ton copain. Tu dis alors tu. Mais tu peux aussi parler d'une personne qui n'est ni toi ni la personne à qui tu parles. C'est la troisième personne. Par exemple, tu racontes : « Lila joue dans le jardin. » Tu parles de Lila. Lila est à la troisième personne. Tu peux remplacer son prénom par elle : « Elle joue dans le jardin. » Le mot elle montre que la phrase est à la troisième personne. Nino le renard explore la forêt. Il cherche des traces dans la neige. Dans la deuxième phrase, il remplace Nino. Il est aussi à la troisième personne. La troisième personne sert donc à parler d'une personne, d'un animal, d'un objet ou de plusieurs personnes sans leur parler directement.

Un mot à connaître

Un pronom personnel est un petit mot qui remplace souvent un nom ou un groupe de mots. Il, elle, ils et elles sont des pronoms personnels de la troisième personne.

Usage classe et famille autorisé

Les quatre pronoms de la troisième personne

Nombre	Pronom	Exemple
Une personne, un animal ou une chose	il	Il mange une pomme.
Une personne, un animal ou une chose	elle	Elle dessine un château.
Plusieurs personnes, animaux ou choses	ils	Ils rangent les jeux.
Plusieurs personnes, animaux ou choses	elles	Elles lisent des albums.

Singulier ou pluriel ?

Regarde d'abord s'il y a une seule personne ou plusieurs. Quand il y en a une seule, la phrase est au singulier. Tu peux employer il ou elle. « Mon frère prépare son sac. Il prépare son sac. » Il n'y a qu'un frère. « Ma sœur prépare son sac. Elle prépare son sac. » Il n'y a qu'une sœur. Quand il y a plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses, la phrase est au pluriel. Tu peux employer ils ou elles. « Les enfants courent dans la cour. Ils courent dans la cour. » Il y a plusieurs enfants. « Les tortues avancent lentement. Elles avancent lentement. » Il y a plusieurs tortues. Le pronom doit toujours correspondre au nombre de personnes, d'animaux ou de choses dont tu parles.

Cherche les indices dans la phrase

- Un seul nom sans s final peut souvent annoncer il ou elle : le chien, la maîtresse, la balle.
- Un nom au pluriel peut souvent annoncer ils ou elles : les chiens, les maîtresses, les balles.
- Les mots plusieurs, des, les ou deux peuvent aussi t'aider à repérer le pluriel.
- Lis toute la phrase. Le sens t'aide à choisir le bon pronom.

Le tuyau de Nino

> Pose-toi la question : « Est-ce qu'il y en a un ou plusieurs ? » Un seul : il ou elle. Plusieurs : ils ou elles. C'est mon premier réflexe de renard explorateur.

Comment choisir entre il et elle ?

Le choix dépend du nom que tu remplaces. Pour une fille ou une femme, on emploie souvent elle. « Zoé chante. Elle chante. » Pour un garçon ou un homme, on emploie souvent il. « Papa cuisine. Il cuisine. » Pour les animaux et les objets, regarde le petit mot placé devant le nom. Si le nom commence avec le ou un, utilise souvent il. « Le

ballon roule. Il roule. » « Un lapin saute. Il saute. » Si le nom commence avec la ou une, utilise souvent elle. « La voiture avance. Elle avance. » « Une fleur pousse. Elle pousse. » Cette astuce marche pour les noms avec le, la, un ou une. Elle t'aide surtout avec les objets et les animaux.

Comment choisir entre ils et elles ?

Pour un groupe de filles, de femmes ou de noms avec la et une, tu peux employer elles. « Les copines préparent un jeu. Elles préparent un jeu. » « Les pommes sont rouges. Elles sont rouges. » Pour un groupe de garçons, d'hommes ou de noms avec le et un, tu peux employer ils. « Les garçons jouent au ballon. Ils jouent au ballon. » « Les cahiers sont sur la table. Ils sont sur la table. » Quand le groupe contient au moins un garçon et une fille, on emploie ils. Par exemple : « Tom et Inès dessinent. Ils dessinent. » Cette règle vaut pour un groupe de personnes mélangé. Lis bien tous les prénoms avant de choisir.

Attention piège !

> Ne choisis pas elles seulement parce que tu entends le son [èl]. Dans « Les ballons roulent », ballons est un nom masculin pluriel. Tu écris : « Ils roulent. » Regarde le nom remplacé.

Le verbe change aussi

Le pronom et le verbe vont ensemble. À la troisième personne, le verbe n'a pas la même forme qu'avec je ou tu. Compare : « Je joue. Tu joues. Il joue. » Avec il ou elle, le verbe peut finir par e quand tu conjugues jouer au présent. Compare aussi : « Je chante. Elle chante. » Au pluriel, le verbe change souvent : « Ils jouent. Elles chantent. » Le s de ils ou elles ne suffit pas. Tu dois aussi regarder le verbe. Dans « Les enfants jouent », le verbe jouer prend la forme jouent parce que le sujet est ils. Tu n'as pas besoin de deviner. Cherche d'abord le sujet. Remplace-le par il, elle, ils ou elles. Puis dis la phrase à voix basse. Si elle sonne juste, tu as probablement choisi la bonne forme.

Une méthode en quatre pas

- Lis la phrase entière.
- Trouve la personne, l'animal, l'objet ou le groupe dont on parle.
- Décide : un seul ou plusieurs ?
- Remplace par il, elle, ils ou elles, puis relis la phrase.

Dans une histoire ou une consigne

La troisième personne se rencontre souvent dans les histoires. « Nino ouvre la porte. Il entre dans une grotte. » Le pronom évite de répéter Nino dans chaque phrase. Elle sert aussi à parler d'objets. « La règle est dans la trousse. Elle est bleue. » Ici, elle ne parle

pas d'une fille. Elle remplace la règle. Fais attention quand deux noms sont dans la phrase. « Léo donne le livre à Maya. Elle remercie Léo. » Elle remplace Maya, car c'est Maya qui remercie. Le sens de la phrase est important. Si tu hésites, remplace le pronom par le prénom ou le nom. « Maya remercie Léo » est une phrase qui a du sens.

La règle à retenir

Utilise il, elle, ils ou elles pour parler de quelqu'un ou de quelque chose. Choisis le singulier pour un seul et le pluriel pour plusieurs. Le pronom choisi doit aller avec le nom remplacé et avec le verbe.

Exemples résolus

Remplacer un prénom

Énoncé. Remplace « Maëlle » par un pronom : « Maëlle prépare son goûter. »

1. Je cherche de qui parle la phrase : elle parle de Maëlle.
2. Il y a une seule personne.
3. Maëlle est une fille.
4. Je choisis le pronom elle.

Résultat : Elle prépare son goûter.

Remplacer un groupe

Énoncé. Remplace « Les chats » par un pronom : « Les chats dorment sur le canapé. »

1. Je cherche le groupe remplacé : les chats.
2. Il y a plusieurs animaux.
3. Le nom chat se dit avec le : le chat.
4. Je choisis le pronom ils.

Résultat : Ils dorment sur le canapé.

Choisir le pronom dans une histoire

Énoncé. Complète : « Inès et Sami cherchent leur ballon. … regardent sous le banc. »

1. Je repère deux prénoms : Inès et Sami.
2. Il y a plusieurs personnes.

3. Le groupe contient une fille et un garçon.

4. Pour un groupe mélangé, j’emploie ils.

Résultat : Ils regardent sous le banc.

Mes exercices

1 1. Repère les pronoms ★☆☆

Entoure les pronoms de la troisième personne.

1. je - elle - tu - nous .....

2. ils - vous - il - nous .....

3. elles - tu - je - on .....

2 2. Un ou plusieurs ? ★☆☆

Classe chaque pronom dans la bonne colonne : singulier ou pluriel.

1. il .....

2. elles .....

3. elle et ils .....

3 3. Complète les phrases ★☆☆

Complète chaque phrase avec il, elle, ils ou elles.

1. La tortue avance lentement. ... avance lentement. .....

2. Les élèves ouvrent leur cahier. ... ouvrent leur cahier. .....

3. Le train arrive en gare. ... arrive en gare. .....

4. Lina et Jade jouent à la corde. ... jouent à la corde. .....

4 4. Relie chaque groupe à son pronom ★★☆

Relie chaque groupe de mots au pronom qui convient.

1. mon grand-père .....

2. les fleurs .....

3. le vélo .....

4. Noah et Mila .....

Usage classe et famille autorisé

5 5. Transforme sans répéter le nom ★★☆

Réécris chaque deuxième phrase avec le bon pronom.

1. Le chien attrape sa balle. Le chien court vers moi. .....

2. Les cousines préparent des crêpes. Les cousines mettent la table.
.....

3. Le stylo est tombé. Le stylo est sous la chaise. .....

6 6. Choisis le bon verbe ★★☆

Choisis et recopie la forme du verbe qui convient.

1. Elle (joue / jouent) dans sa chambre. .....

2. Ils (mange / mangent) leur goûter. .....

3. La maîtresse (explique / expliquent) la règle. .....

4. Les lapins (saute / sautent) dans l'herbe. .....

7 7. Vérifie les phrases ★★★

Écris vrai ou faux. Corrige les phrases fausses.

1. « Les filles chantent. Ils chantent. » .....

2. « Le soleil brille. Il brille. » .....

3. « Adam et Yanis jouent. Elles jouent. » .....

8 8. Écris une mini-histoire ★★★

Écris deux phrases sur Nino et son sac. Utilise d'abord « Nino », puis « il ».

Écris tes deux phrases.

.....

Évaluation

Lis chaque question et réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Dans « Elle ferme la porte », recopie le pronom de la troisième personne. / 2

.....

2. Complète : « Le poisson nage. … nage. » ..... / 3

3. Complète : « Les poules picorent. … picorent. » ..... / 3

4. Complète : « Hugo et Sarah dessinent. … dessinent. » ..... / 3

5. Choisis la bonne phrase : « Elles joue au ballon » ou « Elles jouent au ballon ». / 3

.....

6. Remplace le nom répété : « La montre est neuve. La montre donne l'heure. » / 3

.....

7. Écris une phrase avec le pronom ils. ..... / 3

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : compte d'abord

Je compte les personnes ou les choses. Une seule : il ou elle. Plusieurs : ils ou elles.



Le tuyau de Nino : cache le nom

Cache le nom avec ton doigt et remplace-le par un pronom. La phrase doit rester claire.



Le tuyau de Nino : écoute le verbe

Lis la phrase doucement. « Elle joue » et « ils jouent » ne sonnent pas pareil.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/

› **Pourquoi la Terre tremble-t-elle ? Lire un conte des origines en CE2** · /francais-ce2/pourquoi-la-terre-tremble-t-elle-lecture-comprehension-contes-des-origines-questionnaire/

› **groupe nominal en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/groupe-nominal/

Usage classe et famille autorisé