Le comportement en classe en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Le comportement en classe | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Le comportement en classe

Nino te résume l'essentiel

- En classe, tu respectes les personnes, le matériel et les règles communes.
- Tu écoutes, tu attends ton tour et tu peux parler calmement.
- Nino le renard te le rappelle : bien agir aide toute la classe à apprendre.

La leçon

Pourquoi des règles en classe ?

La classe est un lieu où beaucoup d'enfants travaillent ensemble. Chacun doit pouvoir apprendre, réfléchir et poser des questions. Pour cela, nous avons besoin de règles. Une règle n'est pas là pour t'embêter. Elle aide tout le monde à se sentir bien et en sécurité. Imagine une classe où tous les élèves parlent en même temps. Il devient difficile d'entendre la consigne. Imagine aussi que des enfants courent entre les tables. Quelqu'un peut tomber ou se cogner. Les règles évitent ces problèmes. Elles permettent de travailler dans le calme. Elles apprennent aussi à vivre avec les autres. À l'école, tu n'es pas seul. Tes choix ont souvent un effet sur tes camarades. Si tu chuchotes pendant une explication, ton voisin peut ne pas comprendre. Si tu prêtes un crayon, tu peux aider un camarade à finir son travail. Chaque jour, tu peux faire des choix qui rendent la classe plus agréable.

Les gestes qui montrent du respect

- Arrive en classe calmement et prépare tes affaires sans faire de bruit.
- Écoute la personne qui parle, qu'il s'agisse de l'adulte ou d'un camarade.
- Lève la main si tu veux prendre la parole.
- Attends qu'on te donne la parole avant de parler.
- Utilise des mots polis : « bonjour », « s'il te plaît », « merci » et « pardon ».
- Range ta place et prends soin des livres, des jeux et du matériel commun.
- Respecte les idées des autres, même si tu ne penses pas comme eux.
- Aide un camarade avec calme quand tu le peux, sans faire son travail à sa place.

Un comportement, qu'est-ce que c'est ?

Ton comportement est ta façon d'agir avec les autres. Il se voit dans tes gestes, tes paroles et ton attitude. Par exemple, écouter une consigne est un comportement. Couper la parole est aussi un comportement, mais il gêne souvent les autres.

Écoute et prends la parole

Écouter ne veut pas seulement dire ne pas parler. Tu regardes la personne qui explique. Tu essaies de comprendre ses mots. Tu gardes tes mains occupées par ton travail, et non par un jeu. Si tu ne comprends

pas, tu peux demander une explication. Pour parler, commence par lever la main. Attends ensuite ton tour. Cela peut sembler long, mais cette attente est importante. Elle permet à chacun de s'exprimer. Quand tu réponds, parle assez fort pour être entendu. Utilise une phrase complète. Par exemple, au lieu de dire seulement « moi », tu peux dire : « Je pense que la réponse est lundi. » Tu peux aussi ne pas être d'accord sans te fâcher. Dis : « Je ne pense pas comme toi, parce que… » Puis écoute la réponse de ton camarade. Une discussion calme aide à chercher et à comprendre.

Choisis une attitude utile

Situation	Attitude qui aide la classe	Pourquoi ?
La maîtresse donne une consigne.	Je regarde, j'écoute et je ne parle pas.	Je peux comprendre ce que je dois faire.
Je veux raconter quelque chose.	Je lève la main et j'attends mon tour.	Je ne coupe pas la parole.
Un camarade a fait tomber ses crayons.	Je l'aide à les ramasser si je peux.	La classe reste solidaire.
Je suis en colère après un jeu.	Je respire et je parle calmement.	Je cherche une solution sans crier.
J'ai fini mon travail.	Je relis ou je prends l'activité autorisée.	Je laisse les autres travailler.

Que faire quand une difficulté arrive ?

Il arrive à tout le monde de se tromper ou de se fâcher. Ce qui compte est ce que tu fais ensuite. Si tu as oublié une règle, reconnais ton erreur. Tu peux dire : « Pardon, je recommence calmement. » Si tu as blessé quelqu'un avec tes mots, excuse-toi. Une excuse doit être sincère. Elle peut être suivie d'un geste utile. Par exemple, si tu as dérangé un camarade pendant son travail, tu peux ensuite le laisser tranquille. Si tu as un problème avec un autre élève, ne réponds pas par des coups, des insultes ou des cris. Éloigne-toi un instant si tu es très énervé. Respire lentement. Puis explique le problème avec des mots simples. Tu peux dire : « Je n'ai pas aimé quand tu as pris ma gomme sans demander. » Si vous ne trouvez pas de solution, demande l'aide d'un adulte. Demander de l'aide n'est pas rapporter pour rien. C'est chercher une solution juste et calme.

Le tuyau de Nino

> Avant de parler ou d'agir, fais une petite pause dans ta tête. Demande-toi : « Est-ce que cela aide la classe ou est-ce que cela gêne quelqu'un ? » Si cela gêne, choisis une autre façon de faire.

Prends soin des personnes et du matériel

Respecter les autres, c'est faire attention à leurs paroles, à leurs affaires et à leur corps. Tu ne te moques pas d'une erreur. Tout le monde apprend et peut se tromper. Tu n'utilises pas un surnom qui fait de la peine. Tu ne pousses pas, même pour jouer. Tu demandes avant d'emprunter une règle, une gomme ou un feutre. Quand on te prête quelque chose, rends-le en bon état. Le matériel de la classe appartient à tous. Les livres, les ciseaux, les jeux et les pinceaux serviront aussi après toi. Utilise-les avec soin. Referme les feutres. Coupe le papier seulement quand c'est demandé. Range ce que tu as utilisé. Si tu abîmes quelque chose par accident, dis la vérité. Un adulte pourra t'aider à réparer ou à trouver une solution. Cacher le problème le rend souvent plus difficile.

Une méthode en quatre étapes quand tu hésites

- Arrête-toi quelques secondes avant de répondre ou de bouger.
- Observe la situation : qui parle, qui travaille, quel est le problème ?
- Choisis une action calme et respectueuse.
- Si tu ne sais pas quoi faire, demande de l'aide à un adulte.

Participe sans empêcher les autres de travailler

Bien se comporter ne veut pas dire rester silencieux toute la journée. Tu as le droit de poser des questions, de donner des idées et de rire quand le moment s'y prête. Participer, c'est aider la classe à avancer. Tu peux répondre à une question, lire un texte ou expliquer une démarche. Mais tu dois choisir le bon moment. Pendant un travail individuel, parle seulement si cela est autorisé. Pendant un travail en groupe, partage la parole. Ne décide pas tout seul pour les autres. Écoute les propositions de chacun. Si ton groupe n'est pas d'accord, cherchez une solution ensemble. Par exemple, vous pouvez voter ou essayer une idée puis une autre. Quand tu termines avant les autres, ne te promène pas dans la classe. Relis ton travail. Vérifie ton prénom. Corrige une erreur si tu en vois une. Puis fais l'activité calme demandée. Ainsi, tu progresses sans déranger tes voisins.

Attention piège !

Dire « c'était pour rire » ne suffit pas si un camarade est triste ou fâché. Une blague est amusante seulement si tout le monde peut en rire. Si quelqu'un te demande d'arrêter, arrête tout de suite.

Deviens un coéquipier de confiance

Nino le renard aime explorer avec une équipe. En classe aussi, chacun peut être un bon coéquipier. Tu peux encourager un camarade qui cherche. Tu peux dire : « Continue, tu vas trouver. » Tu peux féliciter une réussite sans te vanter. Tu peux accepter de perdre à un jeu sans tricher. Tu peux aussi accepter une remarque et essayer de t'améliorer. Personne n'est parfait. Un bon comportement s'apprend chaque jour. Parfois, tu réussiras facilement. Parfois, tu devras faire un effort pour te calmer, attendre ou ranger. Chaque petit effort compte. Quand tu respectes les règles, tu aides les autres et tu te donnes de bonnes conditions pour apprendre. La classe devient alors un endroit où chacun a sa place.

Exemples résolus

Je veux répondre tout de suite

Énoncé. Nino connaît la réponse à une question. Un camarade parle déjà.

1. Nino garde sa réponse dans sa tête.
2. Il écoute la fin de la phrase de son camarade.
3. Il lève la main.
4. Il attend qu'on lui donne la parole.
5. Il répond avec une phrase calme.

Résultat : Nino peut participer sans couper la parole.

Un désaccord pendant un travail de groupe

Énoncé. Lina veut dessiner le titre. Adam veut aussi le dessiner. Ils commencent à se disputer.

1. Lina et Adam arrêtent de crier.
2. Chacun explique calmement ce qu'il souhaite.
3. Ils cherchent une solution.
4. Ils peuvent décider que Lina dessine les lettres et qu'Adam les colorie.

Résultat : Ils partagent le travail et le groupe peut continuer.

J'ai fait tomber de l'eau

Énoncé. Tu renverses un peu d'eau près de ton cahier.

1. Tu ne caches pas l'eau sous ton cahier.

2. Tu préviens un adulte calmement.
3. Tu prends ce qui est autorisé pour essuyer.
4. Tu ranges ensuite ta place.

Résultat : Le problème est réglé et personne ne glisse.

Mes exercices

1 Les bonnes attitudes ★★★

Choisis l'attitude qui aide la classe.

1. La consigne commence. Que fais-tu ? a) Je parle à mon voisin. b) J'écoute. c) Je taille mon crayon.
2. Tu veux répondre. Que fais-tu ? a) Je crie la réponse. b) Je coupe la parole. c) Je lève la main.
3. Tu empruntes une règle. Que fais-tu après ? a) Je la garde. b) Je la rends. c) Je la cache.

2 Vrai ou faux ? ★★★

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Je peux me moquer d'un camarade qui se trompe. .....
2. Je peux demander de l'aide si je ne comprends pas. .....
3. Je dois prendre soin des livres de la classe. .....

3 Quelle action choisir ? ★★★

Associe chaque situation à la bonne action.

1. Situation : je suis très fâché. Action : a) Je pousse. b) Je respire et je parle calmement. c) Je crie.
   .....
2. Situation : mon camarade parle. Action : a) Je l'écoute. b) Je parle plus fort. c) Je ris de lui.
   .....
3. Situation : j'ai fini mon exercice. Action : a) Je dérange mon voisin. b) Je cours dans la classe. c) Je relis mon travail. .....

4 Des mots respectueux ★★★

Complète chaque phrase avec des mots polis.

1. Pour emprunter une gomme, je dis : « Est-ce que je peux prendre ta gomme, _____ ? »
   .....
2. Après avoir reçu de l'aide, je dis : « _____. » .....
3. Si je bouscule quelqu'un sans le vouloir, je dis : « _____. » .....

5 Ma place de travail ★★★

Dessine dans le cadre une place de travail bien rangée. Ajoute un cahier, une trousse fermée et une chaise rangée.

1. Dessine une place de travail qui ne gêne personne. .....

6 Parle avec calme ★★★

Transforme chaque phrase en une phrase calme et respectueuse.

1. « Donne-moi ta règle ! » .....
2. « Tais-toi, tu m'énerves ! » .....
3. « C'est nul, ton idée ! » .....

7 Résous un petit conflit ★★★

Choisis la meilleure solution et explique ton choix.

1. Un camarade prend ton feutre sans demander. a) Je lui arrache des mains. b) Je crie très fort. c) Je lui dis calmement de demander avant de prendre. d) Je cache ses affaires. .....
2. Deux élèves veulent le même rôle dans un groupe. a) Ils se disputent. b) Ils cherchent à partager le rôle. c) Ils arrêtent tout le travail. d) Ils cachent la feuille. .....

8 Mon engagement de classe ★★★

Rédige deux phrases pour expliquer comment tu aideras la classe à bien travailler.

Écris deux engagements personnels.

Évaluation

Réponds à chaque question avec soin. Lis bien les situations.

Barème : 20 points

1. Écris ce que tu fais avant de prendre la parole en classe. ..... / 3
2. Cite deux mots polis que tu peux utiliser en classe. ..... / 3
3. Vrai ou faux : je peux courir entre les tables quand j'ai fini mon travail. ..... / 2
4. Un camarade fait une erreur en lisant. Que peux-tu faire ? ..... / 3
5. Écris une phrase calme pour demander une gomme. ..... / 3
6. Tu es fâché pendant un jeu. Explique ce que tu peux faire. ..... / 3
7. Explique pourquoi il faut ranger le matériel commun. ..... / 3

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la main en premier
Quand une idée arrive, pose une main sur la table et lève l'autre. Cela t'aide à attendre ton tour sans oublier ce que tu veux dire.

Le tuyau de Nino : les trois mots calmes
Quand un problème arrive, pense à trois mots : j'arrête, je respire, je parle. Ils t'aident à éviter les cris.

Le tuyau de Nino : ma place prête
Avant de sortir, regarde ta table, ton sol et ta chaise. Si tout est rangé, tu prends soin de la classe.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **Racisme - EMC en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/racisme-emc/
- **droits de l'enfant en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/vivre-ensemble-ce2/droits-de-l-enfant/