



Le dispositif ULIS : quels élèves sont concernés ? en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : Le dispositif ULIS : quels élèves sont concernés ?

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Le dispositif ULIS : quels élèves sont concernés ?



Nino te résume l'essentiel

- ▶ L'ULIS aide certains élèves en situation de handicap à apprendre à l'école.
- ▶ Un élève accompagné par l'ULIS reste un élève de son école et de sa classe.
- ▶ Avec Nino, retiens ceci : chacun apprend à son rythme et mérite le respect.

La leçon

Une école pour tous

Dans une école, les élèves n'apprennent pas tous de la même façon. Certains lisent vite. D'autres ont besoin de plus de temps. Certains comprennent mieux avec une image, un objet ou une explication répétée. C'est normal : chaque enfant est différent. L'école cherche à accueillir tous les élèves. On appelle cela une école inclusive. Cela veut dire que chacun doit pouvoir apprendre, participer et avoir sa place avec les autres. Le dispositif ULIS fait partie de cette école qui accueille tous les enfants. ULIS est un mot formé avec les premières lettres de Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire. Ce nom est long. Tu peux surtout retenir que l'ULIS est une aide organisée dans l'école.

Le mot important : handicap

Une personne est en situation de handicap quand elle rencontre de grandes difficultés dans certaines activités, à cause de sa santé ou de son fonctionnement. Par exemple, elle peut avoir du mal à voir, entendre, parler, bouger, se concentrer, comprendre ou communiquer. Chaque situation est différente.

Quels élèves peuvent être concernés ?

L'ULIS peut accompagner des élèves en situation de handicap. Ces élèves ont souvent besoin d'aides particulières pour apprendre et vivre les moments de l'école. Ils peuvent avoir besoin de consignes très courtes. Ils peuvent avoir besoin d'une tablette, de pictogrammes, d'un casque, d'un adulte ou de temps supplémentaire. Certains ont des difficultés pour se déplacer. D'autres ont des difficultés pour parler, comprendre les mots, lire, écrire ou rester attentifs longtemps. Il n'existe pas un seul type d'élève ULIS. Deux élèves accompagnés par l'ULIS peuvent avoir des besoins très différents. On ne choisit pas l'ULIS parce qu'un élève a raté un exercice ou parce qu'il travaille moins vite un jour. L'accompagnement est décidé pour répondre à des besoins importants et durables.

Des besoins différents, des aides différentes

Un besoin possible	Une aide possible à l'école
Comprendre une longue consigne	Écouter une consigne courte, avec une image
Écrire beaucoup de mots	Utiliser un ordinateur ou écrire moins
Se repérer dans la journée	Regarder un emploi du temps avec des images



Se déplacer dans l'école	Utiliser un matériel adapté ou être accompagné
Rester au calme pour travailler	Travailler un moment dans un endroit plus calme

L'élève appartient à sa classe

Un élève accompagné par l'ULIS est inscrit dans une classe de l'école. Il peut venir avec toi en classe pour les rituels, les leçons, les ateliers, la récréation, le sport, la cantine ou une sortie. Selon ses besoins, il peut aussi travailler à certains moments dans le dispositif ULIS. Là, il retrouve un petit groupe et un enseignant coordonnateur. Les activités sont adaptées à ce dont il a besoin. Par exemple, il peut revoir une consigne, préparer une séance, apprendre avec du matériel ou s'entraîner à être plus autonome. Son emploi du temps peut être différent du tien. Ce n'est pas un privilège. C'est une aide pour lui permettre d'apprendre au mieux.

Ce que tu peux partager avec un camarade

- Tu peux jouer avec lui dans la cour et lui proposer de participer.
- Tu peux parler simplement, comme avec les autres camarades.
- Tu peux répéter calmement une consigne si un adulte te le demande.
- Tu peux attendre un peu plus longtemps quand il lui faut du temps.
- Tu peux l'aider seulement s'il le veut ou si un adulte te le demande.
- Tu peux remarquer ses réussites, comme celles de tous les élèves.

Le tuyau de Nino

Quand tu ne sais pas comment aider, demande simplement : « Est-ce que tu veux que je t'aide ? » Puis écoute la réponse. Aider, ce n'est pas faire à la place de l'autre.

Respecter la vie privée

Tu peux savoir qu'un camarade reçoit une aide à l'école. Mais tu n'as pas besoin de connaître sa santé, son histoire ou les raisons précises de son accompagnement. Ce sont des informations personnelles. Évite les questions qui peuvent gêner, comme : « Qu'est-ce que tu as ? » ou « Pourquoi tu vas en ULIS ? » Si ton camarade veut parler, il choisit lui-même ce qu'il raconte. Tu peux plutôt dire : « Tu veux jouer avec nous ? » ou « Tu veux être avec notre groupe ? » Le respect passe aussi par les mots. Ne te moque jamais d'une façon de parler, de bouger, de lire ou de travailler. Une moquerie peut faire beaucoup de peine.

Bien réagir dans les moments de classe

Imagine que la maîtresse donne une fiche à colorier. Ton camarade reçoit une fiche avec moins de dessins ou une fiche avec de grandes cases. Il ne triche pas. Son travail est adapté à ses besoins. Imagine aussi qu'il utilise un casque pendant une activité. Le casque peut l'aider à mieux se concentrer. Tu n'as pas besoin d'avoir exactement le même matériel ni exactement le même travail pour former une classe. Être juste ne veut pas toujours dire donner la même chose à tout le monde. Être juste, c'est donner à chacun ce dont il a besoin pour pouvoir participer. Cette règle est valable quand une aide répond vraiment à un besoin.

Attention piège !

Ne pense pas qu'un élève ULIS ne peut rien faire seul. Il peut réussir beaucoup de choses. Il a parfois besoin d'une aide précise. Laisse-lui le temps d'essayer avant de prendre sa place.

Les adultes qui organisent l'aide

Plusieurs adultes peuvent aider un élève. L'enseignant de la classe prépare les apprentissages avec lui. L'enseignant coordonnateur de l'ULIS organise les temps dans le dispositif. Un AESH peut aussi accompagner l'élève pour certaines activités. AESH signifie Accompagnant d'Élèves en Situation de Handicap. Cet adulte peut reformuler une consigne, aider à utiliser du matériel ou encourager l'élève à faire seul. Il ne fait pas le travail à sa place. La famille participe aussi aux décisions. Les adultes cherchent ensemble les aides utiles. Toi, tu n'as pas à décider de ces aides. Ton rôle est d'être un camarade respectueux et accueillant.

Les mots à retenir

- ULIS : une aide organisée dans l'école pour certains élèves en situation de handicap.
- Inclusion : faire une place à chacun dans le groupe.
- Adapter : changer un peu le matériel, le temps ou la consigne pour aider.
- AESH : adulte qui accompagne certains élèves selon leurs besoins.
- Respect : parler et agir sans se moquer, en tenant compte des autres.

Nino résume l'exploration

Le dispositif ULIS concerne certains élèves en situation de handicap qui ont besoin d'aides adaptées pour apprendre à l'école. Ces élèves font partie de leur classe et de toute la vie de l'école. Ils peuvent aussi avoir des temps de travail dans le dispositif ULIS. Les aides ne sont pas les mêmes pour tous, car les besoins ne sont pas les mêmes. Tu peux être un bon coéquipier en proposant de jouer, en parlant avec respect, en patientant et en demandant avant d'aider. Une classe devient plus agréable quand chacun peut apprendre et participer à sa façon.

Exemples résolus

Comprendre une aide adaptée

Énoncé. Lina reçoit une consigne avec des images. Est-ce injuste pour les autres élèves ?

1. Observe que Lina reçoit une aide pour comprendre la consigne.
2. Rappelle-toi que les élèves n'ont pas tous les mêmes besoins.
3. Une aide adaptée permet à Lina de participer à l'activité.

Résultat : Non, ce n'est pas injuste. Lina reçoit une aide dont elle a besoin pour comprendre et travailler.

Choisir une parole respectueuse

Énoncé. Noé travaille parfois dans le dispositif ULIS. Tu veux l'inviter à jouer au ballon.

1. Évite de lui demander des détails sur sa santé.
2. Parle-lui simplement, comme à un autre camarade.
3. Propose une activité précise.

Résultat : Tu peux dire : « Noé, tu veux jouer au ballon avec nous ? »

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : demande avant d'aider

Dis : « Tu veux un coup de main ? » Puis attends la réponse. C'est simple et respectueux.



Le tuyau de Nino : chacun son chemin

Dans une randonnée, certains marchent vite et d'autres font des pauses. À l'école aussi, chacun peut avoir son rythme.



Le tuyau de Nino : choisis les bons mots

Invite, encourage et écoute. Les mots gentils aident un camarade à se sentir à sa place.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
-----------------	----------	----------------

Penser que tous les élèves accompagnés par l'ULIS ont les mêmes difficultés.	Chaque élève a son histoire, ses forces et ses besoins.	Retiens que les aides sont choisies pour une personne précise.
Faire le travail à la place d'un camarade pour l'aider.	Le camarade a besoin d'essayer et de réussir lui-même.	Demande d'abord s'il veut de l'aide et laisse-lui du temps.
Croire qu'une aide est une récompense.	Une aide sert à permettre à un élève de participer et d'apprendre.	Regarde l'aide comme un outil utile, comme des lunettes pour mieux voir.

Mes exercices

1 Les mots importants ★★★

Choisis la bonne réponse.

1. ULIS est une aide organisée...
2. L'inclusion, c'est...

2 Vrai ou faux ? ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Tous les élèves accompagnés par l'ULIS ont les mêmes besoins.
2. Un élève accompagné par l'ULIS peut participer à la vie de sa classe.
3. Il est correct de se moquer d'un camarade qui utilise un matériel adapté.

3 Besoin et aide ★★★

Relie chaque besoin à une aide possible.

1. Comprendre une longue consigne.
2. Se repérer dans la journée.
3. Écrire beaucoup de mots.

4 Les bonnes paroles ★★★

Choisis la phrase la plus respectueuse.

1. Tu veux aider un camarade à ranger son cahier.
2. Tu veux proposer un jeu à un camarade.

5 Complète les phrases ★★★

Complète chaque phrase avec les mots : classe, besoins, respect.

1. Un élève accompagné par l'ULIS appartient à sa ...
2. Les aides dépendent des ... de chaque élève.
3. Je parle à mes camarades avec ...

6 Observe un emploi du temps ★★★

Dessine une image simple dans chaque case pour aider un élève à se repérer.

1. Dessine une image pour : lecture.
2. Dessine une image pour : récréation.
3. Dessine une image pour : cantine.

7 Explique avec tes mots ★★★

Explique pourquoi une fiche avec de grandes cases peut aider un élève.

Écris une ou deux phrases.

8 Choisis une bonne action ★★★

Écris ce que tu ferais dans chaque situation.

Un camarade met plus de temps à répondre pendant un jeu.

Un camarade travaille avec un adulte.

Évaluation

Réponds aux questions avec soin.

Barème : 20 points

1. Que veut dire ULIS ? / 3
2. Quels élèves peut accompagner le dispositif ULIS ? / 4
3. Vrai ou faux : un élève accompagné par l'ULIS ne fait jamais partie d'une classe. / 3
4. Donne une aide possible pour mieux comprendre une consigne. / 2
5. Pourquoi les élèves n'ont-ils pas toujours le même matériel ou le même travail ? / 4
6. Écris une phrase pour proposer ton aide à un camarade. / 2
7. Écris une attitude respectueuse envers un camarade accompagné par l'ULIS. / 2

Quiz de révision

1. Le dispositif ULIS se trouve...

- A) dans l'école B) seulement à l'hôpital C) seulement chez les parents D) dans un magasin

2. Un élève accompagné par l'ULIS est...

- A) exclu de sa classe B) élève de son école et de sa classe C) toujours seul D) toujours absent

3. Les élèves accompagnés par l'ULIS ont-ils tous les mêmes besoins ?

- A) Oui, toujours B) Oui, seulement le matin C) Non, leurs besoins peuvent être différents
D) Non, car ils ne travaillent jamais

4. Quelle phrase est respectueuse ?

- A) Pourquoi tu es différent ? B) Je vais faire ton travail à ta place. C) Tu ne peux pas jouer avec nous.
D) Tu veux jouer avec nous ?

5. Avant d'aider un camarade, tu dois...

- A) lui demander s'il veut de l'aide B) prendre son cahier C) répondre à sa place D) te moquer de lui

6. Une consigne avec des images peut aider un élève à...

- A) courir plus vite B) mieux comprendre l'activité C) ne jamais travailler D) quitter la classe

7. Un AESH est...

- A) un jeu de cour B) un cahier spécial C) un adulte qui peut accompagner un élève
D) un dessin animé

8. Que faut-il éviter ?

- A) proposer un jeu B) être patient C) encourager un camarade D) se moquer d'un matériel adapté

9. Être juste à l'école, c'est parfois...

- A) donner à chacun l'aide dont il a besoin B) interdire toute aide
C) faire exactement le même travail chaque jour D) choisir qui peut jouer

Guide pour les parents

Parlez de l'ULIS avec des mots simples. Expliquez que les élèves n'ont pas tous les mêmes besoins et que chacun a sa place à l'école.

- Demandez à votre enfant de citer une façon respectueuse de proposer son aide à un camarade.
- Rappelez qu'il ne faut pas poser de questions sur la santé ou la vie personnelle d'un autre enfant.
- Utilisez un exemple concret : des lunettes, une rampe ou une consigne avec une image peuvent aider une personne à participer.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Est-ce qu'un élève ULIS est dans une autre école ?

R. Non. Il est élève de son école et il appartient aussi à une classe.

Q. Pourquoi un camarade travaille-t-il parfois dans un autre endroit ?

R. Il peut avoir besoin d'un petit groupe, de matériel ou d'explications adaptées pour apprendre.

Q. Puis-je aider un camarade sans lui demander ?

R. Demande d'abord. Aider est utile si le camarade le souhaite ou si un adulte te le demande.

Q. Est-ce que tous les élèves ULIS font le même travail ?

R. Non. Les activités et les aides dépendent des besoins de chaque élève.

Corrigé

Exercice 1 – Les mots importants

1. dans l'école. — *Le dispositif ULIS fait partie de l'école.*
2. faire une place à chacun dans le groupe. — *Tous les élèves doivent pouvoir participer.*

Exercice 2 – Vrai ou faux ?

1. Faux. — *Chaque élève est différent.*
2. Vrai. — *Il appartient à sa classe et à son école.*
3. Faux. — *Le respect est important pour tous.*

Exercice 3 – Besoin et aide

1. Relier à : écouter une consigne courte avec une image. — *Une image peut aider à comprendre.*
2. Relier à : regarder un emploi du temps avec des images. — *L'emploi du temps montre les moments de la journée.*
3. Relier à : utiliser un ordinateur ou écrire moins. — *Le matériel peut être adapté.*

Exercice 4 – Les bonnes paroles

1. « Tu veux que je t'aide à ranger ton cahier ? » — *Il faut demander avant d'aider.*
2. « Tu veux jouer avec nous ? » — *Une invitation simple est accueillante.*

Exercice 5 – Complète les phrases

1. Un élève accompagné par l'ULIS appartient à sa classe. — *Il reste élève de sa classe.*
2. Les aides dépendent des besoins de chaque élève. — *Les besoins ne sont pas tous les mêmes.*
3. Je parle à mes camarades avec respect. — *Les mots doivent être gentils et corrects.*

Exercice 6 – Observe un emploi du temps

1. Réponse attendue : un livre, ou un dessin clair qui représente la lecture. — *L'image doit aider à comprendre l'activité.*
2. Réponse attendue : une cour, un ballon, ou un dessin clair qui représente la récréation. — *L'image doit aider à se repérer dans la journée.*
3. Réponse attendue : une assiette, un plateau, ou un dessin clair qui représente le repas. — *Le dessin doit être simple et facile à reconnaître.*

Exercice 7 – Explique avec tes mots

1. Réponse attendue : « Une fiche avec de grandes cases peut aider un élève à mieux voir ou à mieux écrire. Elle lui permet de faire l'activité plus facilement. » — *La réponse doit dire qu'une adaptation répond à un besoin.*

Exercice 8 – Choisis une bonne action

1. Réponse attendue : « J'attends calmement sa réponse et je ne me moque pas de lui. » — *La réponse doit montrer de la patience et du respect.*
2. Réponse attendue : « Je continue mon travail et je parle avec respect. Je peux proposer mon aide si c'est utile. » — *La réponse doit respecter le travail du camarade et de l'adulte.*

Évaluation – corrigé

1. ULIS veut dire Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire. / 3
2. Le dispositif ULIS peut accompagner certains élèves en situation de handicap qui ont besoin d'aides adaptées. / 4
3. Faux. Un élève accompagné par l'ULIS appartient à une classe de l'école. / 3
4. Réponse possible : écouter une consigne courte avec une image. / 2
5. Les élèves peuvent avoir des besoins différents. Les adaptations les aident à participer et à apprendre. / 4
6. Réponse attendue : « Est-ce que tu veux que je t'aide ? » / 2
7. Réponse possible : « Je l'invite à jouer avec nous et je ne me moque pas de lui. » / 2

Quiz – réponses

1. A) dans l'école — *L'ULIS est une aide organisée dans l'école.*
2. B) élève de son école et de sa classe — *Il appartient à sa classe et peut aussi avoir des temps dans le dispositif ULIS.*

3. **C) Non, leurs besoins peuvent être différents** — *Chaque élève a des besoins et des forces qui lui sont propres.*
4. **D) Tu veux jouer avec nous ?** — *Inviter un camarade est une attitude accueillante.*
5. **A) lui demander s'il veut de l'aide** — *Il est important de demander avant d'aider.*
6. **B) mieux comprendre l'activité** — *Les images peuvent rendre une consigne plus claire.*
7. **C) un adulte qui peut accompagner un élève** — *Un AESH aide certains élèves selon leurs besoins.*
8. **D) se moquer d'un matériel adapté** — *Les moqueries blessent et ne respectent pas les autres.*
9. **A) donner à chacun l'aide dont il a besoin** — *Les adaptations permettent à chacun de participer selon ses besoins.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/)
- › **Le débat en classe** · [/questionner-le-monde-ce2/le-jugement-penser-par-soi-meme-et-avec-les-autres-ce2/le-debat-en-classe-ecouter-et-argumenter/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/le-jugement-penser-par-soi-meme-et-avec-les-autres-ce2/le-debat-en-classe-ecouter-et-argumenter/)
- › **Agir pour l'environnement à l'école (écocitoyenneté) en CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/l-engagement-agir-individuellement-et-collectivement-ce2/agir-pour-l-environnement-a-l-ecole-ecocitoyennete/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/l-engagement-agir-individuellement-et-collectivement-ce2/agir-pour-l-environnement-a-l-ecole-ecocitoyennete/)