Le groupe de mots en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Le groupe de mots | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Le groupe de mots



Nino te résume l'essentiel

- Un groupe de mots est un petit ensemble de mots qui vont bien ensemble.
- Les mots d'une phrase doivent être placés dans le bon ordre.
- Nino te conseille de lire la phrase à voix basse pour vérifier son sens.

La leçon

Des mots qui vont ensemble

Une phrase est faite de mots. Certains mots restent souvent ensemble. Ils forment alors un groupe de mots. Regarde : « le chat noir ». Ces trois mots vont ensemble. Ils parlent du même chat. « Le » annonce le chat. « chat » est le mot important. « noir » donne une information sur le chat. On peut aussi dire « dans le jardin ». Ces trois mots vont ensemble, car ils disent où se passe l'action. Un groupe de mots peut être court. Il peut aussi être plus long. « Ma petite sœur » est un groupe de mots. « Après le goûter » est aussi un groupe de mots. Les mots d'un groupe ont besoin les uns des autres pour bien faire comprendre une idée.

Le groupe de mots

Un groupe de mots est un ensemble de mots rangés dans un ordre précis. Il donne une petite information. Il peut parler d'une personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un moment.

Usage classe et famille autorisé

Une phrase raconte quelque chose

Une phrase est aussi un groupe de mots. Mais tous les groupes de mots ne sont pas des phrases. Pour être une phrase, le groupe de mots doit avoir du sens. Il doit commencer par une majuscule. Il doit finir par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. Exemple : « Le lapin mange une carotte. » Cette phrase raconte quelque chose. « Mange lapin le une carotte » contient les mêmes mots. Pourtant, ce n'est pas une phrase correcte. Les mots sont mal rangés. Quand tu lis une phrase, demande-toi : « Est-ce que je comprends ce qui se passe ? » Si la réponse est oui, c'est bon signe.

Reconnais ce qui est bien rangé

Suite de mots	Ce que j'observe
le gros cartable	C'est un groupe de mots. Il parle d'un cartable.
Le gros cartable est lourd.	C'est une phrase. Elle commence par une majuscule et finit par un point.
lourd cartable gros le	Les mots ne sont pas dans le bon ordre.
à la piscine	C'est un groupe de mots. Il dit où l'on va.

Cherche les petits groupes dans une phrase

- Lis toute la phrase une première fois.
- Cherche qui fait l'action. Dans « Mon frère joue », « Mon frère » est un groupe de mots.
- Cherche ce qui est fait. Dans « Mon frère joue au ballon », « au ballon » est un groupe de mots.
- Cherche où ou quand se passe l'action. Dans « Le soir, mon frère joue au ballon dans le jardin », « Le soir » et « dans le jardin » sont des groupes de mots.
- Entoure chaque groupe avec une couleur différente si ton maître ou ta maîtresse te le demande.

Le groupe qui dit qui fait l'action

Dans beaucoup de phrases, un groupe de mots dit qui fait l'action. Regarde : « Les enfants dessinent. » Les mots « Les enfants » forment un groupe. Ce sont eux qui dessinent. Dans « Mon voisin arrose les fleurs », le groupe « Mon voisin » dit qui arrose. Ce groupe peut avoir un seul mot. Dans « Paul court vite », « Paul » est un groupe de mots avec un seul mot. Il peut aussi être plus long. Dans « La nouvelle élève de la classe lit », le groupe « La nouvelle élève de la classe » dit qui lit. Pour le trouver, tu peux poser la question : « Qui est-ce qui fait l'action ? » Cette question marche quand la phrase dit clairement une action.

Regardons une phrase avec Nino

> Nino observe : « Le petit renard cherche son goûter dans son sac. » « Le petit renard » dit qui cherche. « son goûter » dit ce qu'il cherche. « dans son sac » dit où il cherche. Chaque groupe apporte une information à la phrase.

Remettre des mots en ordre

Parfois, les mots sont mélangés. Tu dois les ranger pour écrire une phrase. Commence par chercher le groupe qui dit qui fait l'action. Souvent, il peut se placer au début. Cherche ensuite le mot qui dit l'action : joue, mange, range, court ou regarde. Ajoute enfin les autres groupes. Exemple : « une pomme / mange / Lina ». Tu peux former « Lina mange une pomme. » Lis ta phrase dans ta tête. Elle doit raconter quelque chose de clair. Puis vérifie la majuscule au premier mot. Vérifie aussi le point à la fin. Attention : plusieurs phrases peuvent parfois être possibles. Garde seulement une phrase qui a du sens et qui respecte les mots donnés.

Ta méthode de détective

- Cherche un mot qui dit une action : saute, lit, dort ou prépare.
- Cherche qui fait cette action : le bébé, papa, mon amie ou les joueurs.
- Garde ensemble les mots qui parlent de la même chose : « le vieux vélo », « dans la cour », « après la classe ».
- Lis le résultat à voix basse.
- Ajoute une majuscule et la ponctuation si tu écris une phrase.

Le tuyau de Nino

> Imagine une petite scène dans ta tête. Pour « Le chien attrape sa balle », tu vois le chien et la balle. Si tu n'arrives pas à imaginer la scène, les mots sont peut-être mal rangés.

Des groupes que tu rencontres souvent

Tu rencontres souvent des groupes de mots à l'école et à la maison. « Dans la cour » dit un lieu. « Après le repas » dit un moment. « Avec son cousin » dit avec qui. « Une grande boîte bleue » parle d'un objet. « Les trois joueurs » parle de personnes. Dans la phrase « Après le repas, les trois joueurs rangent les cartes dans une grande boîte bleue », tu peux repérer plusieurs groupes. « Après le repas » donne le moment. « les trois joueurs » dit qui range. « les cartes » dit ce qu'ils rangent. « dans une grande boîte bleue » donne le lieu où ils les rangent. Une phrase peut donc contenir plusieurs groupes de mots.

Attention piège !

Ne coupe pas un groupe de mots n'importe où. Dans « la petite chienne », les mots « la », « petite » et « chienne » vont ensemble. Ne sépare pas « petite » de « chienne ». Lis toujours tout le groupe pour comprendre de qui ou de quoi on parle.

Vérifie ton travail

Avant de terminer, relis calmement. Demande-toi si chaque groupe apporte une information utile. Vérifie que les mots sont dans un ordre qui permet de comprendre. Dans une phrase écrite, regarde la majuscule et le signe final. Tu peux aussi déplacer certains groupes, mais seulement si la phrase reste correcte. Par exemple, « Dans la cour, les élèves jouent » et « Les élèves jouent dans la cour » ont toutes les deux du sens. En revanche, tu ne peux pas dire « Jouent les élèves dans la cour » dans une phrase ordinaire de tous les jours. Les groupes de mots ont une place qui aide le lecteur à comprendre vite.

Exemples résolus

Trouver les groupes dans une phrase

Énoncé. Repère les groupes de mots dans la phrase : « Ce matin, mon cousin prépare des crêpes. »

1. Je cherche le moment : « Ce matin ».
2. Je cherche qui fait l'action : « mon cousin ».
3. Je cherche l'action : « prépare ».
4. Je cherche ce qu'il prépare : « des crêpes ».

Résultat : Les groupes de mots sont : « Ce matin », « mon cousin » et « des crêpes ».

Ranger des mots mélangés

Énoncé. Remets les groupes dans l'ordre : « dans sa chambre / range / Zoé / ses jeux ».

1. Je cherche qui fait l'action : « Zoé ».
2. Je cherche l'action : « range ».
3. J'ajoute ce qu'elle range : « ses jeux ».
4. J'ajoute le lieu : « dans sa chambre ».

5. Je mets une majuscule et un point.

Résultat : Zoé range ses jeux dans sa chambre.

Mes exercices

1 Les groupes qui vont ensemble ★☆☆

Entoure le groupe de mots qui parle de l'objet ou de l'animal.

1. le petit vélo rouge .....

2. dans la cour .....

3. ma grande sœur .....

2 Une phrase ou non ? ★☆☆

Écris « phrase » ou « groupe de mots ».

1. Le bébé dort. .....

2. avec mon meilleur ami .....

3. Les élèves dessinent un château. .....

4. une boîte de feutres .....

3 Qui fait l'action ? ★☆☆

Recopie le groupe de mots qui dit qui fait l'action.

1. Le facteur apporte une lettre. .....

2. Mes amis jouent aux billes. .....

3. La petite tortue avance lentement. .....

4 Les mots en promenade ★★☆

Remets les groupes de mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

1. un dessin / Emma / colorie .....

2. dans le salon / le chat / dort .....

3. son cartable / range / Yanis .....

5 Ajoute une information ★★☆

Complète chaque phrase avec le groupe de mots proposé.

Usage classe et famille autorisé

1. Les enfants jouent _____. Groupe proposé : dans le parc .....

2. _____, nous mangeons une glace. Groupe proposé : Après la piscine .....

3. Lina lit _____. Groupe proposé : avec son papa .....

6 Découpe la phrase ★★☆

Sépare les groupes de mots avec des barres.

1. Ce soir mon grand frère prépare des pâtes dans la cuisine. .....

2. Dans la cour les élèves cherchent leur ballon. .....

7 La phrase bien rangée ★★★

Coche la phrase qui est bien rangée.

1. a. Le goûter prépare maman. b. Maman prépare le goûter. c. Prépare maman le goûter.

2. a. Dans le jardin court Tom. b. Tom dans le jardin court. c. Tom court dans le jardin.

8 Écris ta phrase ★★★

Écris une phrase avec les trois groupes de mots. Respecte la majuscule et le point.

Groupes à utiliser : « Après l'école » ; « mon voisin » ; « promène son chien ».

.....

.....

.....

Groupes à utiliser : « dans sa chambre » ; « Inès » ; « lit une histoire ».

.....

.....

.....

Évaluation

Lis bien chaque phrase. Réponds avec soin et vérifie la majuscule ainsi que le point quand tu écris une phrase.

Barème : 20 points

1. Écris si « une vieille cabane » est une phrase ou un groupe de mots. / 4

.....

2. Recopie le groupe qui dit qui fait l'action : « Le jeune musicien joue du piano. » / 4

.....

3. Remets les mots dans l'ordre : « une cabane / construit / mon frère ». / 4

.....

4. Sépare les groupes avec des barres : « Dans le bus les enfants chantent une chanson. » / 4

.....

5. Écris une phrase avec : « ce matin » ; « le boulanger » ; « ouvre sa boutique ». / 4

.....

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le film dans ta tête

Lis les mots et imagine la scène. Si tu vois clairement qui fait quoi, ta phrase est sans doute bien rangée.



Le tuyau de Nino : les mots qui se tiennent

Dans « mon gros pull rouge », les mots restent ensemble. Ils parlent tous du même pull.



Le tuyau de Nino : la vérification finale

Cherche la majuscule au départ et le point à l'arrivée. C'est comme ouvrir et fermer la porte d'une phrase.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/

› **Autant** · /francais-ce2/autant-definition-et-emploi/

› **Différencier ce et se en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/differencier-ce-et-se/

Usage classe et famille autorisé