



Reconnaître le harcèlement entre élèves en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 35 min

Objectif : demander de l'aide

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Identifier les violences physiques et morales et savoir à qui s'adresser



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Le harcèlement, ce sont des paroles ou des gestes méchants qui se répètent.
- ▶ Tu n'es jamais responsable si quelqu'un te fait du mal.
- ▶ Parle vite à un adulte de confiance : tu ne rapportes pas, tu te protèges.

La leçon

Se sentir bien à l'école

À l'école, chacun a le droit de se sentir en sécurité. Tu as le droit de jouer, de travailler et de parler sans avoir peur. Tu as aussi le droit d'être respecté, même si tu n'aimes pas les mêmes jeux que les autres. Un élève peut avoir une autre coupe de cheveux, un autre prénom, une autre famille ou d'autres goûts. Cela ne donne jamais le droit de se moquer de lui. Nino le renard explore la cour avec toi. Il remarque qu'un groupe accueille un nouveau camarade pour jouer au ballon. C'est un geste de gentillesse. Il remarque aussi qu'un élève est laissé seul chaque jour et que les autres lui disent : « Tu ne joues pas avec nous. » Là, il faut regarder la situation de près. Personne ne doit rester seul parce que les autres l'empêchent de rejoindre le groupe.

Le mot important : harcèlement

Le harcèlement entre élèves, ce sont des paroles, des gestes ou des messages méchants qui se répètent contre un élève. Souvent, l'élève visé a du mal à se défendre seul. Il peut avoir peur, se sentir triste ou ne plus oser venir à l'école. Le harcèlement peut arriver dans la cour, en classe, à la cantine, sur le chemin de l'école ou dans des messages. Une seule dispute n'est pas forcément du harcèlement. Pour parler de harcèlement, les actes méchants se répètent ou risquent de recommencer.

Des gestes et des mots qui peuvent faire mal

- Des élèves répètent chaque jour le même surnom blessant à Noé.
- Des élèves cachent souvent la trousse de Lina et rient quand elle la cherche.
- Un groupe pousse régulièrement Sami dans le rang.
- Des camarades refusent toujours qu'Inès joue avec eux et demandent aux autres de l'éviter.
- Un élève reçoit plusieurs messages méchants sur une tablette ou un ordinateur.
- Des élèves menacent un camarade pour qu'il donne son goûter ou ses cartes.

Une dispute n'est pas la même chose

Des élèves peuvent parfois se disputer. Par exemple, Léa et Tom veulent le même ballon. Ils parlent fort, puis un adulte les aide à trouver une solution. La dispute s'arrête. Chacun peut donner son avis. Ce n'est pas la même chose que le harcèlement. Dans le harcèlement, les attaques reviennent. Elles visent souvent le même élève. Les élèves qui font du mal peuvent être plusieurs. L'élève visé peut se sentir seul. Il n'ose pas répondre ou demander de l'aide. Même si une situation te semble petite, elle compte si elle fait peur ou rend triste. Tu n'as pas besoin d'attendre que cela devienne très grave pour en parler.

Observe les signes

Situation	Ce que tu peux remarquer	Ce que tu peux faire
Une dispute arrive une fois.	Les deux élèves ne sont pas d'accord, puis le problème peut être réglé.	Calme-toi, explique ce qui s'est passé et cherche une solution avec un adulte si besoin.
Des moqueries reviennent souvent.	Le même élève est visé et semble triste ou inquiet.	Prévies un adulte de confiance.
Un élève est frappé, poussé ou menacé.	Il peut être en danger ou avoir peur.	Éloigne-toi et appelle vite un adulte.
Un élève est exclu tous les jours.	On lui interdit de jouer ou on demande aux autres de l'éviter.	Invite-le si tu peux et parle-en à un adulte.

Si cela t'arrive : agis pas à pas

D'abord, mets-toi en sécurité. Éloigne-toi si quelqu'un te pousse, te menace ou te fait peur. Va vers un adulte qui est près de toi. Cela peut être ton professeur, une personne de l'école, un parent ou un autre adulte de confiance. Ensuite, raconte avec des mots simples. Dis qui a fait cela, ce qui s'est passé, où cela s'est passé et quand cela est arrivé. Tu peux dire : « Depuis plusieurs jours, Yanis cache ma trousse à la récréation. J'ai peur. J'ai besoin d'aide. » Si tu ne trouves pas les mots, commence par : « J'ai quelque chose d'important à dire. » L'adulte doit t'écouter et chercher à te protéger. Si le premier adulte n'est pas disponible ou si tu te sens encore inquiet, parle à un autre adulte. Continue jusqu'à ce qu'un adulte t'aide.

Le tuyau de Nino

Retiens les quatre questions de Nino : qui ? quoi ? où ? quand ? Elles t'aident à raconter clairement. Par exemple : « C'est Hugo. Il m'a traité de nul. C'était près du préau. C'était aujourd'hui à la récréation. » Tu n'as pas besoin de tout dire parfaitement. L'important est de parler.

Si tu es témoin, tu peux aider

Un témoin est une personne qui voit ou entend une situation. Si tu vois un élève embêté, tu peux l'aider sans te mettre en danger. Ne ris pas avec ceux qui se moquent. Ne partage pas un message méchant. Ne garde pas le secret si quelqu'un est en difficulté. Tu peux aller chercher un adulte. Tu peux dire à l'élève : « Viens avec moi. On va en parler. » Tu peux aussi l'inviter dans ton jeu s'il est exclu. Tu n'as pas à régler seul une situation de harcèlement. Les adultes sont là pour intervenir. Prévenir un adulte, ce n'est pas rapporter pour faire punir quelqu'un. C'est protéger un élève et l'aider à ne pas rester seul.

Attention piège !

Ne réponds pas par des coups, des insultes ou des menaces. Cela peut aggraver le problème et te mettre en difficulté. Ne pense pas non plus : « Ce n'est pas mon affaire. » Quand un élève souffre, chacun peut chercher de l'aide. Garde les messages méchants si cela arrive sur un écran. Ne les efface pas tout de suite. Montre-les à un adulte de confiance. Ne les transfère jamais à d'autres élèves.

Des phrases pour oser parler

- « J'ai besoin de te parler d'une situation qui me fait peur. »
- « Des élèves se moquent souvent de moi. Je voudrais que cela s'arrête. »
- « J'ai vu un élève être poussé plusieurs fois. Peux-tu nous aider ? »
- « Je ne veux pas garder ce secret, car quelqu'un risque d'être triste ou en danger. »
- « Peux-tu rester avec moi pendant que je raconte ce qui s'est passé ? »

Des mots pour mieux comprendre

Une violence physique fait mal au corps. C'est par exemple frapper, pousser, tirer les cheveux ou casser les affaires d'un autre. Une violence morale fait mal au cœur et à la confiance. C'est par exemple insulter, humilier,

menacer, isoler ou répéter des moqueries. Exclure, c'est empêcher quelqu'un de participer à un jeu ou à un groupe. Un adulte de confiance est un adulte avec qui tu peux parler et qui cherche à t'aider. Tu peux avoir peur, honte, colère ou tristesse. Tes émotions sont importantes. Elles peuvent te montrer qu'une situation ne va pas. Avec Nino, retiens ceci : parler est un geste courageux. Tu n'es jamais seul pour chercher de l'aide.

Exemples résolus

Des moqueries qui reviennent

Énoncé. Depuis plusieurs récréations, deux élèves appellent Adam « escargot » et rient de lui. Adam ne veut plus sortir dans la cour.

1. Repère ce qui se répète : les moqueries arrivent pendant plusieurs récréations.
2. Repère l'effet sur Adam : il est triste et ne veut plus aller dans la cour.
3. Comprends que cette situation peut être du harcèlement.
4. Va avec Adam chercher un adulte et raconte ce qui se passe.

Résultat : Il faut prévenir un adulte de confiance. Adam n'a pas à garder cela pour lui.

Un camarade exclu du jeu

Énoncé. Chaque midi, un groupe dit à Nour : « Tu ne peux pas jouer avec nous. » Le groupe demande aussi aux autres élèves de ne pas jouer avec elle.

1. Repère que Nour est exclue plusieurs fois.
2. Repère que le groupe empêche aussi les autres de jouer avec elle.
3. Comprends que l'exclusion répétée peut être une violence morale.
4. Invite Nour si tu le peux et préviens un adulte.

Résultat : Nour doit être aidée par un adulte. L'exclusion répétée n'est pas un jeu.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les quatre questions

Pour raconter, pense à : qui ? quoi ? où ? quand ? Tu aideras l'adulte à comprendre vite.



Le tuyau de Nino : avance vers un adulte

Si tu as peur, ne reste pas seul. Marche vers un adulte, même si tu ne sais pas encore quoi dire.



Le tuyau de Nino : ne partage pas

Un message méchant ne doit pas voyager. Montre-le à un adulte, mais ne l'envoie pas à tes camarades.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Penser qu'il faut se taire pour ne pas être un rapporteur.	Se taire peut laisser un élève seul face à une situation qui lui fait mal.	Parle à un adulte de confiance pour protéger l'élève et demander de l'aide.
Répondre à une insulte par une autre insulte.	Les paroles méchantes peuvent alors continuer ou devenir plus fortes.	Éloigne-toi si tu peux et raconte la situation à un adulte.

Croire qu'une blague est toujours drôle.

Une blague n'est pas drôle si elle blesse quelqu'un ou si elle revient sans arrêt.

Arrête de rire, dis que cela ne te plaît pas et demande l'aide d'un adulte.

Mes exercices

1 Reconnaiss les violences ★★★

Indique si chaque situation est une violence physique ou une violence morale.

1. Un élève pousse souvent Mila dans le rang.
2. Des élèves répètent à Jules qu'il est nul.
3. Un élève casse volontairement la règle d'un camarade.

2 Choisis vrai ou faux ★★★

Coche vrai ou faux.

1. Parler à un adulte pour aider un élève, c'est le protéger.
2. Il faut répondre par des coups si quelqu'un pousse.
3. Une exclusion répétée peut faire souffrir un élève.

3 Trouve la bonne réaction ★★★

Choisis la meilleure réaction dans chaque situation.

1. Tu vois un élève seul. Les autres refusent toujours qu'il joue. Que fais-tu ?
2. Tu reçois un message qui se moque de toi. Que fais-tu ?

4 Raconte avec les quatre questions ★★★

Complète chaque phrase avec qui, quoi, où ou quand.

1. Pour dire le nom de la personne, je réponds à la question : ... ?
2. Pour dire ce qui s'est passé, je réponds à la question : ... ?
3. Pour dire le lieu, je réponds à la question : ... ?
4. Pour dire le moment, je réponds à la question : ... ?

5 Observe les situations ★★★

Indique si la situation ressemble plutôt à une dispute ou à du harcèlement. Justifie ta réponse.

1. Léo et Chloé veulent le même feutre. Ils se fâchent une fois, puis ils trouvent une solution avec un adulte.
2. Chaque semaine, des élèves volent le bonnet de Farid et se le lancent.

6 Demande de l'aide ★★★

Écris deux phrases pour demander l'aide d'un adulte après des moqueries répétées.

Tu racontes qu'un élève te donne un surnom blessant depuis plusieurs jours dans la cour.

Évaluation

Lis chaque situation et réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce qu'est le harcèlement entre élèves. / 4
2. Donne un exemple de violence physique. / 2
3. Donne un exemple de violence morale. / 2

4. Noor est exclue du même jeu chaque jour. Explique pourquoi il faut en parler. / 3
5. Écris deux adultes de confiance à qui tu peux parler. / 2
6. Un élève t'envoie un message méchant. Donne deux actions à faire. / 3
7. Tu vois un camarade poussé plusieurs fois. Écris une phrase pour expliquer ce que tu fais. / 4

Quiz de révision

1. Quel signe montre qu'une situation peut être du harcèlement ?

- A) Un geste méchant se répète contre le même élève. B) Deux élèves choisissent le même livre.
C) Un élève oublie sa trousse. D) Une classe range ses cahiers.

2. Que peux-tu faire si tu as peur d'un élève ?

- A) Garder le secret. B) Répondre par des coups. C) Parler à un adulte de confiance.
D) Partir seul loin de l'école.

3. Laquelle est une violence morale ?

- A) Prêter un crayon. B) Répéter une insulte. C) Ouvrir un livre. D) Ranger son manteau.

4. Laquelle est une violence physique ?

- A) Pousser un élève. B) Dire bonjour. C) Dessiner un arbre. D) Partager un jeu.

5. Que signifie être témoin ?

- A) Être absent. B) Voir ou entendre une situation. C) Gagner un jeu. D) Faire ses devoirs.

6. Que dois-tu faire avec un message méchant ?

- A) Le partager avec toute la classe. B) Répondre par une insulte.
C) Le montrer à un adulte de confiance. D) L'envoyer à des inconnus.

7. Quelle phrase aide à raconter une situation ?

- A) Je ne dirai rien à personne. B) Qui, quoi, où, quand ? C) Je vais me venger.
D) Ce n'est jamais important.

8. Si un élève est exclu tous les jours, que peux-tu faire ?

- A) Rire avec les autres. B) L'ignorer. C) Chercher un adulte et l'aider à ne pas rester seul.
D) Lui dire de se débrouiller.

9. Pourquoi parler à un adulte n'est pas rapporter ?

- A) Parce que cela aide à protéger quelqu'un. B) Parce que cela rend la situation amusante.
C) Parce que cela permet de se moquer. D) Parce que cela évite de jouer.

Guide pour les parents

Écoutez l'enfant avec calme. Remerciez-le d'avoir parlé, même si son récit est court ou confus.

- Demandez des faits simples : qui, quoi, où et quand. Évitez de lui demander de régler seul le problème.
- Prévenez un adulte de l'école et gardez les messages ou les informations utiles si la situation se passe aussi sur un écran.
- Rappelez à l'enfant qu'il n'est pas responsable des violences qu'il subit ou qu'il observe.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Si je vois un élève être embêté, dois-je intervenir seul ?

R. Non. Tu peux aider sans te mettre en danger. Va chercher un adulte et reste avec l'élève si tu peux.

Q. Et si les élèves disent que c'était une blague ?

R. Une blague doit faire rire tout le monde. Si elle blesse, fait peur ou se répète, il faut en parler.

Q. Puis-je parler à plusieurs adultes ?

R. Oui. Si tu es encore inquiet ou si le premier adulte n'est pas disponible, parle à un autre adulte de confiance.

Q. **Que faire avec un message méchant reçu sur un écran ?**

R. Montre-le à un adulte de confiance. Ne le partage pas et ne réponds pas par un message méchant.

Corrigé

Exercice 1 : Reconnais les violences

1. Violence physique. : *Pousser peut faire mal au corps.*
2. Violence morale. : *Les insultes font mal aux sentiments.*
3. Violence physique. : *Casser les affaires d'un autre est un geste violent.*

Exercice 2 : Choisis vrai ou faux

1. Vrai. : *Un adulte peut intervenir et aider.*
2. Faux. : *Il vaut mieux s'éloigner et appeler un adulte.*
3. Vrai. : *Être empêché de jouer chaque jour est une violence morale.*

Exercice 3 : Trouve la bonne réaction

1. Je vais chercher un adulte et je peux proposer à l'élève de venir avec moi. : *Tu aides sans rester seul face au problème.*
2. Je montre le message à un adulte et je ne le partage pas. : *Un adulte peut t'aider et le message ne doit pas circuler.*

Exercice 4 : Raconte avec les quatre questions

1. Qui ? : *Cette question sert à nommer les personnes.*
2. Quoi ? : *Cette question sert à expliquer les faits.*
3. Où ? : *Cette question sert à préciser le lieu.*
4. Quand ? : *Cette question sert à préciser le moment.*

Exercice 5 : Observe les situations

1. Cela ressemble à une dispute, car le désaccord arrive une fois et une solution est trouvée. : *La situation ne se répète pas.*
2. Cela ressemble à du harcèlement, car des gestes méchants se répètent contre Farid. : *Les actes reviennent souvent et visent le même élève.*

Exercice 6 : Demande de l'aide

1. Réponse attendue : l'élève dit à un adulte que les moqueries se répètent, précise le lieu et demande de l'aide. Exemple : « Depuis plusieurs jours, un élève m'appelle par un surnom blessant dans la cour. J'ai besoin de ton aide pour que cela s'arrête. » : *Ta réponse doit montrer que la situation se répète et que tu demandes de l'aide.*

Évaluation : corrigé

1. Le harcèlement est une situation où des paroles, des gestes ou des messages méchants se répètent contre un élève qui a du mal à se défendre. / 4
2. Exemple : pousser souvent un élève dans le rang. / 2
3. Exemple : répéter des moqueries ou des insultes à un élève. / 2
4. Il faut en parler à un adulte, car Noor est exclue de façon répétée et cette situation peut lui faire du mal. / 3
5. Exemples : mon professeur et un parent. / 2
6. Je garde le message et je le montre à un adulte de confiance. Je ne le partage pas. / 3
7. Je vais chercher un adulte, car mon camarade est poussé plusieurs fois et il a besoin d'aide. / 4

Quiz : réponses

1. A) Un geste méchant se répète contre le même élève. : *Le harcèlement comprend des actes méchants qui se répètent.*
2. C) Parler à un adulte de confiance. : *Un adulte peut t'écouter et te protéger.*
3. B) Répéter une insulte. : *Les insultes répétées font mal aux sentiments.*
4. A) Pousser un élève. : *Pousser peut faire mal au corps.*
5. B) Voir ou entendre une situation. : *Un témoin voit ou entend ce qui se passe.*
6. C) Le montrer à un adulte de confiance. : *L'adulte peut aider sans faire circuler le message.*
7. B) Qui, quoi, où, quand ? : *Ces quatre questions aident à expliquer clairement.*
8. C) Chercher un adulte et l'aider à ne pas rester seul. : *Tu peux aider l'élève et prévenir un adulte.*

9. A) Parce que cela aide à protéger quelqu'un. : *Parler permet de demander de l'aide et de protéger un élève.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · </questionner-le-monde-ce2/>
- › **symboles de la République en CE2** · </questionner-le-monde-ce2/vivre-ensemble-ce2/symboles-de-la-republique/>
- › **Qu'est-ce que la civilité ? en CE2** · </questionner-le-monde-ce2/qu-est-ce-que-la-civilite/>