Le monde construit par l'homme en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Le monde construit par l'homme | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Distinguer dans un paysage ce qui est naturel et ce que les humains ont construit.

Nino te résume l'essentiel

- Nino explore avec toi les lieux construits ou transformés par les humains.
- Dans un paysage, la nature et les constructions humaines peuvent se trouver ensemble.
- Observe bien les indices pour comprendre comment les personnes utilisent un lieu.

La leçon

Un monde changé par les humains

Autour de toi, tu vois des éléments de la nature. Il y a le ciel, les nuages, la pluie, les arbres, les rochers, les rivières et les animaux. Certains lieux sont surtout naturels. Une forêt loin des maisons peut en être un exemple. Mais les humains vivent, travaillent et se déplacent. Ils construisent donc des bâtiments et des chemins. Ils transforment aussi certains espaces pour cultiver, jouer ou se protéger. Une école, une maison, un pont et une route sont construits par les humains. Un champ est aussi un espace transformé par les humains. Des personnes ont préparé la terre. Elles ont semé des graines. Elles entretiennent les plantes. Le monde construit par les humains est donc l'ensemble des lieux que les humains ont bâtis ou modifiés. Nino te rappelle une chose importante : un paysage n'est pas seulement naturel ou seulement construit. Très souvent, les deux se mélangent.

Observer les éléments d'un paysage

Ce que tu observes	Qui l'a fait ou formé ?	Exemple
Une rivière	La nature	L'eau coule entre deux rives.
Une montagne	La nature	Elle est faite de roches et de terre.
Un immeuble	Les humains	Des familles peuvent y habiter.
Une route	Les humains	Les voitures, les vélos et les bus y circulent.
Un champ de blé	La nature et les humains	Les humains cultivent une plante qui pousse.
Un parc avec une aire de jeux	Les humains et la nature	On y trouve des arbres, des bancs et des jeux.

Usage classe et famille autorisé

Construire pour habiter et vivre ensemble

Les humains construisent des logements pour habiter. Ce sont des maisons, des immeubles ou des fermes. Ils construisent aussi des lieux pour apprendre, se soigner, acheter ou se retrouver. Ton école est un bâtiment construit pour apprendre. La bibliothèque permet de lire et d'emprunter des livres. Le magasin permet d'acheter du pain, des fruits ou un cahier. Le stade et le gymnase servent à faire du sport. Dans un village ou dans une ville, les bâtiments n'ont pas tous le même rôle. Observe leur forme et les panneaux près de l'entrée. Ils donnent souvent un indice. Une grande cour avec des classes peut indiquer une école. Une croix verte peut indiquer une pharmacie. Des étagères pleines de livres peuvent indiquer une bibliothèque. Quand tu regardes un lieu, demande-toi : « À quoi sert-il ? » Cette question t'aide à comprendre pourquoi il a été construit.

Les besoins auxquels répondent les constructions

- Habiter : les maisons, les immeubles et les fermes abritent les personnes.
- Apprendre : les écoles, les bibliothèques et les salles de classe accueillent les élèves.
- Se déplacer : les rues, les routes, les gares, les ponts et les pistes cyclables aident à aller d'un lieu à un autre.
- Travailler : les magasins, les bureaux, les ateliers et les champs sont des lieux de travail.
- Se soigner : les cabinets médicaux, les pharmacies et les hôpitaux accueillent des personnes malades ou blessées.
- Jouer et se détendre : les parcs, les terrains de sport et les aires de jeux permettent de se retrouver.

Un mot à connaître : aménager

> Aménager un lieu, c'est le préparer ou le modifier pour qu'il soit utile aux personnes. Par exemple, installer des bancs, des lampadaires et une piste dans un parc, c'est aménager le parc. Construire une route dans un espace vide, c'est aussi aménager un lieu.

Se déplacer dans un espace aménagé

Pour aller à l'école, au travail ou chez des proches, les personnes utilisent des voies de circulation. Il peut s'agir d'un trottoir, d'une rue, d'une route, d'une piste cyclable, d'une voie ferrée ou d'un chemin. Chaque voie n'est pas utilisée par les mêmes personnes. Sur un trottoir, les piétons marchent. Sur une piste cyclable, les vélos circulent. Sur une voie ferrée, les trains roulent. Un pont permet de franchir un obstacle, comme une rivière, une vallée ou une route. Un tunnel permet de passer sous une montagne ou sous une route. Ces constructions rendent certains déplacements plus faciles. Elles doivent aussi être utilisées avec prudence. Les passages piétons, les feux et les panneaux aident les personnes à circuler en sécurité. Avant de traverser, arrête-toi, regarde et écoute. Dans une image de paysage, repère les routes et les chemins. Cherche ensuite ce qu'ils relient : deux maisons, un village et une ville, ou deux côtés d'une rivière.

Le tuyau de Nino

> Pour trouver ce qui est construit par les humains, cherche les formes bien droites ou répétées : fenêtres alignées, poteaux, rails, murs, lampadaires ou rangées de plantes. La nature peut aussi avoir des lignes, mais un objet fabriqué a souvent une fonction précise.

La campagne aussi est transformée

La campagne n'est pas un lieu vide. On y trouve des villages, des maisons, des routes et des fermes. On y voit souvent des champs, des prés et des élevages. Un pré est une surface d'herbe. Des animaux peuvent y manger. Un champ est une terre où des personnes font pousser des plantes. Selon les saisons, un champ peut changer de couleur. Il peut être brun après le travail de la terre. Il peut devenir vert quand les jeunes plantes poussent. Il peut devenir jaune quand certaines céréales sont mûres. Les haies et les arbres peuvent séparer des parcelles. Une parcelle est une partie de terrain. Les agriculteurs organisent leur travail dans ces espaces. Ils utilisent parfois des tracteurs et des bâtiments agricoles. Quand tu regardes un paysage de campagne, ne dis pas seulement « il y a de la nature ». Cherche les traces du travail humain : une grange, une clôture, un chemin, un champ ou une rangée d'arbres plantés.

En ville, les constructions sont nombreuses

Dans une ville, les constructions sont souvent nombreuses et proches les unes des autres. On peut voir des immeubles, des magasins, des rues, des bus et des feux de circulation. Il y a aussi des arbres, des jardins, des squares et parfois une rivière. Les espaces verts sont importants. Ils permettent de marcher, de jouer, de s'asseoir ou d'observer des plantes et des oiseaux. Une ville peut avoir des quartiers différents. Dans un quartier, il peut y avoir beaucoup de logements. Dans un autre, il peut y avoir des magasins ou des bureaux. Près d'une gare, tu peux observer des rails et beaucoup de voyageurs. Pour décrire une image, commence par dire ce que tu vois au premier plan. Puis observe ce qui est plus loin. Utilise des mots de place : devant, derrière, à gauche, à droite, près de, loin de. Tu peux alors expliquer le paysage avec précision.

Attention piège !

> Ne classe pas trop vite un lieu dans une seule colonne. Un parc contient des arbres et de l'herbe, mais il peut aussi contenir des bancs, des chemins et des jeux construits par les humains. Observe chaque élément séparément avant de répondre.

Prendre soin des lieux où nous vivons

Les constructions sont utiles, mais elles doivent être entretenues. Une route abîmée peut être réparée. Un banc cassé peut être remplacé. Des poubelles permettent de jeter les déchets au bon endroit. Dans un parc ou dans la rue, chacun peut aider à garder le lieu propre. Ne laisse pas ton papier de goûter par terre. Respecte les plantes et les jeux. Utilise les passages prévus pour marcher ou rouler. Les humains peuvent aussi faire des choix pour laisser de la place à la nature. Ils peuvent planter des arbres, protéger les bords d'une rivière ou créer un jardin. Quand un lieu est bien organisé, les personnes peuvent mieux y vivre ensemble. Nino explore les paysages avec attention. Toi aussi, regarde autour de toi. Tu verras que chaque bâtiment, chaque chemin et chaque arbre raconte une partie de la vie des personnes dans ce lieu.

Exemples résolus

Lire un paysage de village

Énoncé. Sur une image, tu vois une rivière, un pont, trois maisons, une route, des arbres et un champ.

1. Je cherche les éléments naturels : la rivière et les arbres.
2. Je cherche les éléments construits : le pont, les maisons et la route.
3. Je repère le champ. Des plantes y poussent, mais des humains ont préparé et cultivé la terre.
4. Je peux dire que ce paysage mélange nature et transformations humaines.

Résultat : Le pont, les maisons et la route sont construits par les humains. Le champ est un espace transformé par les humains.

Trouver la fonction d'un lieu

Énoncé. Lina voit un bâtiment avec une grande cour, des classes et une cantine.

1. Je repère les indices : des classes et une cour.
2. Je pense à ce que font les enfants dans des classes.
3. Je cherche l'utilité du bâtiment.

Résultat : C'est une école. Elle sert à apprendre et à accueillir les élèves.

Mes exercices

1 Nature ou construction ? ★☆☆

Classe chaque élément dans la bonne catégorie.

1. Une montagne .....
2. Une école .....
3. Une rivière .....
4. Un pont .....

2 À quoi sert ce lieu ? ★☆☆

Relie chaque lieu à son utilité.

1. Une bibliothèque .....
2. Une piste cyclable .....
3. Un terrain de sport .....
4. Une maison .....

3 Observe et réfléchis ★☆☆

Écris vrai ou faux.

1. Une route est un élément naturel. .....
2. Un parc peut avoir des arbres et des bancs. .....
3. Un pont peut permettre de traverser une rivière. .....
4. Tous les paysages de campagne sont sans constructions humaines. .....

4 Complète les phrases ★★☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : aménager, champ, pont, trottoir.

1. Un _____ permet de passer au-dessus d'une rivière. .....
2. Les piétons marchent sur le _____. .....
3. Les agriculteurs font pousser des plantes dans un _____. .....
4. Installer des bancs dans un jardin, c'est _____ ce lieu. .....

5 Décris un paysage ★★☆

Écris deux phrases pour décrire ce paysage : une rivière passe derrière une école. Un pont relie les deux rives. Des arbres poussent près de l'école.

Décris les éléments naturels et les éléments construits.

6 Construis ton paysage ★★☆

Dessine dans le cadre une rivière, un pont, deux maisons, trois arbres et une route. Écris le nom de chaque élément.

1. Place les éléments de façon à montrer que le pont passe au-dessus de la rivière. .....

7 Explique ton choix ★★★

Explique pourquoi un champ est un espace transformé par les humains.

Écris une phrase complète.

8 Nino mène l'enquête ★★★

Lis la description et réponds aux questions.

1. Près de la gare, il y a des rails, un parking, des arbres et une rue. Quel élément permet au train de circuler ? .....
2. Quel élément naturel est présent dans ce lieu ? .....
3. Pourquoi le parking a-t-il été construit ? .....

Évaluation

Lis chaque question. Réponds avec soin et écris des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Classe ces éléments : une route, un arbre, une maison, une rivière. Écris les éléments naturels et les constructions humaines. ..... / 3
2. Explique à quoi sert un pont. ..... / 3
3. Dans un parc, tu vois des fleurs, un toboggan, des bancs et un chemin. Classe ces quatre éléments en deux groupes. ..... / 4
4. Complète : Un lieu préparé ou modifié pour être utile aux personnes est un lieu _____. ..... / 3
5. Donne deux constructions qui aident les personnes à se déplacer. ..... / 3
6. Explique pourquoi un paysage de campagne peut être transformé par les humains. ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : cherche les indices
Vois-tu des fenêtres, des panneaux, des murs ou des rails ? Ce sont souvent des indices d'une construction humaine.

Le tuyau de Nino : pose la bonne question
Demande-toi : « À quoi sert ce lieu ? » La réponse t'aide à reconnaître une école, un magasin, un pont ou un parc.

Le tuyau de Nino : regarde partout
Observe le sol, les bâtiments et le ciel. Dans un même paysage, tu peux trouver des routes, des arbres, des maisons et une rivière.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **Informatique en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/informatique/
- **S'approprier un environnement informatique de travail en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/s-approprier-un-environnement-informatique-de-travail-3/