Le peuplement d'un milieu selon les saisons en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Le peuplement d'un milieu selon les saisons | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Observer les variations du peuplement d'un milieu par les êtres vivants selon les saisons

Nino te résume l'essentiel

- Nino et toi observez que les êtres vivants ne sont pas présents de la même façon toute l'année.
- Les plantes changent souvent d'aspect selon la saison.
- Les animaux peuvent se cacher, se déplacer ou rester actifs quand la saison change.

La leçon

Un milieu vivant qui change

Un milieu est un endroit où vivent des êtres vivants. Cela peut être la cour de l'école, un jardin, un parc, une mare ou une forêt. Dans un milieu, on trouve des animaux, des végétaux, de l'eau, du sol, des pierres et de l'air. Au fil de l'année, la température, la lumière et la pluie changent. Ces changements ont une influence sur les êtres vivants. Le milieu ne paraît donc pas pareil en hiver, au printemps, en été et en automne. On dit que le peuplement d'un milieu varie. Cela veut dire que les êtres vivants présents, leur nombre ou leur activité peuvent changer selon les saisons. Avec Nino, regarde bien autour de toi. Un arbre sans feuilles en hiver peut devenir un arbre très vert au printemps. Le même endroit peut cacher des vies très différentes selon le mois où tu le observes.

Le mot à retenir

Le peuplement d'un milieu, c'est l'ensemble des êtres vivants qui vivent dans un endroit. Il peut changer avec les saisons.

Les quatre saisons donnent des indices

Chaque saison apporte des conditions différentes. En hiver, les journées sont souvent plus courtes et il peut faire froid. En été, les journées sont plus longues et il fait souvent plus chaud. Au printemps, beaucoup de plantes recommencent à pousser. En automne, de nombreuses feuilles changent de couleur puis tombent. Mais observe avec soin : la météo peut être différente d'une année à l'autre. Un jour chaud en hiver ne transforme pas l'hiver en été. Pour comprendre un milieu, il faut regarder plusieurs jours et comparer ses observations. Nino aime chercher des indices. Il regarde les feuilles, les fleurs, les traces sur le sol, les oiseaux et les insectes. Il écoute aussi les chants d'oiseaux. Un indice seul ne suffit pas toujours. Plusieurs indices aident à mieux comprendre ce qui se passe.

Dans un parc, que peux-tu observer ?

Saison	Chez les végétaux	Chez les animaux

Hiver	Certains arbres ont perdu leurs feuilles.	On peut voir des oiseaux qui cherchent de la nourriture.
Printemps	Des bourgeons, des feuilles et des fleurs apparaissent.	Des insectes visitent les fleurs et des oiseaux font leur nid.
Été	Les arbres ont beaucoup de feuilles et l'herbe pousse.	On observe souvent des papillons, des abeilles et des fourmis.
Automne	Des feuilles jaunissent, rougissent ou tombent.	Des animaux cherchent ou gardent de la nourriture.

Observe les végétaux saison après saison

- En hiver, certains arbres ont des branches nues. Ils sont vivants, même sans feuilles.
- Au printemps, les bourgeons s'ouvrent. De jeunes feuilles et des fleurs peuvent apparaître.
- En été, beaucoup de plantes ont des feuilles vertes. Elles peuvent porter des fruits.
- En automne, certains arbres perdent leurs feuilles. Les feuilles tombées couvrent le sol.
- Les sapins gardent souvent leurs aiguilles toute l'année. Tous les arbres ne perdent donc pas leurs feuilles.
- Certaines fleurs ne poussent qu'à une période de l'année. Il faut les observer au bon moment.

Attention piège !

> Ne dis pas : « Un arbre sans feuilles est mort. » En hiver, certains arbres perdent leurs feuilles, mais ils restent vivants. Au printemps, ils peuvent faire de nouveaux bourgeons.

Les animaux ne font pas tous la même chose

Quand les saisons changent, les animaux peuvent modifier leur façon de vivre. Certains restent dans le même milieu, mais deviennent moins faciles à voir. Ils se cachent dans un terrier, sous des feuilles ou dans une haie. D'autres cherchent davantage de nourriture. Par exemple, un écureuil peut ramasser et garder des noisettes quand elles sont disponibles. Certains oiseaux quittent un lieu et vont vers une région plus chaude. Ce déplacement s'appelle la migration. D'autres animaux passent une longue période avec très peu d'activité. On dit qu'ils hibernent. Cependant, n'utilise ce mot que si tu connais bien l'animal observé. Tous les animaux cachés en hiver n'hibernent pas. Un hérisson peut hiberner. Un chat de la maison ne le fait pas. Même en hiver, on peut voir des moineaux, des corneilles ou des pigeons dans la cour.

Comment mener ton enquête avec Nino

Pour comparer les saisons, choisis un même lieu. Cela peut être un arbre de la cour, le jardin de ta famille ou le petit parc près de chez toi. Observe toujours depuis le même endroit si possible. Commence par noter la date et la saison. Regarde le ciel, mais regarde surtout les êtres vivants. Compte seulement ce que tu vois clairement. Écris par exemple : « Je vois trois pigeons près du banc. » Dessine aussi l'arbre ou la mare. Ajoute des détails : feuilles vertes, feuilles au sol, bourgeons, fleurs, insectes ou oiseaux. Reviens plusieurs fois dans l'année. Compare ensuite tes dessins et tes phrases. Tu pourras dire ce qui a changé et ce qui est resté pareil. Reste calme pour ne pas faire fuir les animaux. Ne touche pas un nid. Ne cueille pas une fleur dans un espace protégé. Observe sans déranger.

Ta méthode en quatre étapes

- Choisis un même milieu, comme la mare du parc.
- Regarde les végétaux et les animaux présents.
- Note ou dessine ce que tu observes avec la date.
- Compare tes observations à une autre saison.

Le tuyau de Nino

> Pour comparer, garde toujours la même question. Par exemple : « Quelles feuilles vois-je sur cet arbre ? » Tu pourras mieux repérer les changements.

Décrire précisément ce que tu vois

Une bonne observation commence par des faits. Écris d'abord ce que tes yeux voient. Par exemple : « Il y a des feuilles jaunes sous le chêne. » Puis explique avec prudence : « C'est peut-être l'automne, car beaucoup de feuilles tombent à cette saison. » Évite d'inventer ce que tu ne vois pas. Si tu ne vois pas de papillon, cela ne veut pas dire qu'il n'y en a aucun dans le parc. Il peut être plus loin ou caché. Tu peux écrire : « Je n'ai pas vu de papillon aujourd'hui. » Compare aussi des choses précises. Ne dis pas seulement : « Le parc a changé. » Dis plutôt : « Au printemps, le rosier avait des fleurs. En hiver, je n'ai vu ni fleur ni feuille sur ses branches. » Tes phrases deviennent alors claires et utiles.

Un même lieu, des habitants différents

Imagine une mare près de l'école. Au printemps, tu peux entendre des grenouilles et voir des plantes qui poussent au bord de l'eau. En été, des libellules peuvent voler au-dessus de la mare. En automne, des feuilles tombent dans l'eau. En hiver, le bord peut sembler calme. Pourtant, la mare reste un milieu vivant. Des êtres vivants peuvent être cachés dans la boue, sous les pierres ou parmi les plantes. Le peuplement change donc parfois beaucoup à nos yeux, mais la vie ne disparaît pas forcément. Pour bien répondre à une question, pense à dire la saison, le lieu et l'indice observé. Nino est prêt : ouvre grand les yeux, prends ton crayon et deviens un explorateur attentif.

La phrase-bilan

> Dans un même milieu, les végétaux et les animaux peuvent changer d'aspect, de nombre ou d'activité selon les saisons. Pour l'affirmer, appuie-toi sur des observations faites dans ce milieu.

Exemples résolus

Observer un arbre de la cour

Énoncé. En février, Lina voit un arbre avec des branches nues. En avril, elle voit des bourgeons et de petites feuilles. Que peut-elle dire ?

1. Étape 1 : Je repère que Lina observe le même arbre à deux moments de l'année.
2. Étape 2 : En février, l'arbre n'a pas de feuilles visibles.
3. Étape 3 : En avril, des bourgeons et des feuilles apparaissent.
4. Étape 4 : Je compare les deux observations.

Résultat : Lina peut dire : « L'arbre a changé entre l'hiver et le printemps. Au printemps, des bourgeons et des feuilles apparaissent. »

Comprendre une observation d'oiseaux

Énoncé. En été, Malik voit beaucoup d'insectes près des fleurs. En hiver, il voit surtout des moineaux près d'une haie. Le milieu est-il vivant en hiver ?

1. Étape 1 : Je cherche les êtres vivants observés en hiver.
2. Étape 2 : Malik voit des moineaux près de la haie.
3. Étape 3 : Des oiseaux sont des êtres vivants.
4. Étape 4 : Je remarque que les êtres vivants observés ne sont pas les mêmes selon la saison.

Résultat : Oui, le milieu est vivant en hiver, car Malik y observe des moineaux. Le peuplement change selon les saisons.

Mes exercices

1 Les mots du milieu ★☆☆

Relie chaque mot à sa bonne explication.

1. Milieu .....
2. Peuplement .....
3. Migration .....

2 L'arbre en hiver ★☆☆

Coche vrai ou faux.

1. Un arbre sans feuilles en hiver est toujours mort.
2. Des bourgeons peuvent apparaître au printemps.
3. Tous les arbres ont le même aspect en hiver.

3 Range les observations ★☆☆

Écris la saison qui convient le mieux.

1. Des bourgeons s'ouvrent sur un arbre : ... .
2. Des feuilles tombent et couvrent le sol : ... .
3. Un arbre a des branches nues : ... .

4 Lis le tableau du parc ★★☆

Réponds aux questions avec une phrase.

1. Au printemps, Zoé voit des fleurs et des abeilles. Quels êtres vivants observe-t-elle ?
.....
2. En automne, Zoé voit beaucoup de feuilles au sol. Que peut-elle dire ? .....

5 Compare deux moments ★★☆

Explique le changement avec une phrase complète.

En mars, Sami voit des bourgeons sur le rosier. En juin, il voit des fleurs. Qu'a changé le rosier ?

.....

.....

.....

En été, Inès voit des papillons. En hiver, elle n'en voit pas. Que doit-elle écrire ?

.....

.....

.....

Usage classe et famille autorisé

6 Dessine les changements ★★☆

Dessine le même arbre en hiver et au printemps dans le cadre. Ajoute des légendes.

1. Dans le premier dessin, montre un arbre en hiver. Dans le second, montre-le au printemps.
.....

7 L'enquête près de la mare ★★★

Choisis la meilleure réponse puis justifie avec l'indice donné.

1. En avril, Hugo voit des plantes neuves au bord de la mare et entend des grenouilles. Le milieu est-il vivant ? a) Non. b) Oui. c) On ne peut pas savoir. d) Seulement la nuit. .....
2. En janvier, Hugo ne voit pas de libellule. Que peut-il écrire ? a) Il n'y a plus de vie. b) Toutes les libellules sont mortes. c) Je n'ai pas vu de libellule aujourd'hui. d) La mare a disparu. .....

8 Écris ton bilan d'explorateur ★★★

Rédige deux phrases pour expliquer comment le peuplement d'un parc change selon les saisons.

Utilise au moins un exemple de végétal et un exemple d'animal.

Évaluation

Lis chaque situation. Réponds avec soin et écris des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce qu'est le peuplement d'un milieu. ..... / 3
2. En hiver, un arbre de la cour n'a pas de feuilles. Est-il forcément mort ? Explique. ..... / 3
3. Cite un changement possible chez les végétaux au printemps. ..... / 2
4. Cite un changement possible chez les animaux quand les saisons changent. ..... / 2
5. En été, tu vois des abeilles près de fleurs. En automne, tu vois des feuilles au sol. Explique ce qui a changé. ..... / 4
6. Écris deux étapes pour comparer un même milieu à deux saisons. ..... / 3
7. Pourquoi ne faut-il pas écrire « Il n'y a aucun animal » si tu n'en vois pas ? ..... / 3

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le même coin
Choisis toujours le même arbre ou le même coin de parc. Les changements seront plus faciles à voir.

Le tuyau de Nino : trois choses à chercher
Regarde les feuilles, les fleurs et les animaux. Ces trois indices racontent souvent la saison.

Le tuyau de Nino : dessine avant d'oublier
Fais un petit dessin avec la date. Ton dessin t'aidera à comparer plus tard.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **L'énergie en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/l-energie-3/
- **Trier les déchets et comprendre le recyclage en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/le-vivant-ce2/le-tri-des-dechets-et-le-recyclage/