Le sens d'un mot selon le contexte (polysémie) en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Le sens d'un mot selon le contexte (polysémie) | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Utiliser le contexte pour trouver le sens d'un mot



Nino te résume l'essentiel

- Un même mot peut avoir plusieurs sens.
- Lis toute la phrase pour trouver le bon sens.
- Nino te conseille de chercher les mots qui entourent le mot.

La leçon

Un mot peut changer de sens

Certains mots ont plusieurs sens. Ils ne veulent pas toujours dire la même chose. Le mot feuille, par exemple, peut parler d'un arbre. « Une feuille tombe dans le jardin. » Il peut aussi parler d'une page. « Écris ton prénom sur ta feuille. » C'est le même mot, mais son sens change. Pour comprendre, tu dois regarder la phrase entière. Les autres mots te donnent des indices. Dans le jardin, avec un arbre et du vent, une feuille est sûrement une partie d'arbre. En classe, avec un cahier et un crayon, une feuille est sûrement une page de papier. Tu connais déjà beaucoup de mots à plusieurs sens. Tu les rencontres quand tu lis une histoire, une consigne ou une recette. Ton travail est de choisir le sens qui convient à la phrase.

Un mot à plusieurs sens

> Un mot à plusieurs sens est un mot qui peut vouloir dire des choses différentes. Le contexte aide à choisir le bon sens. Le contexte, ce sont les mots et la situation autour du mot.

Regarde les mots autour

Le contexte est comme une petite enquête. Tu cherches des indices dans la phrase. Lis : « Papa ferme la porte du garage. » Le mot porte désigne ce qui s'ouvre et se ferme. Maintenant, lis : « Le camion porte des cartons. » Cette fois, porte veut dire « transporte ». Les mots garage, ferme et cartons t'aident. Ils montrent le bon sens. Ne choisis pas le premier sens qui te vient à l'esprit. Lis jusqu'au point. Parfois, il faut aussi lire la phrase juste avant ou juste après. Dans une histoire de pirates, le mot voile peut être le grand tissu du bateau. Dans une phrase sur un rideau, une voile peut aussi être un tissu léger devant une fenêtre. La situation t'aide à décider.

Mène ton enquête en quatre étapes

- Lis la phrase entière, doucement.
- Repère le mot que tu dois comprendre.
- Entoure dans ta tête les mots qui donnent des indices.
- Dis le sens avec tes propres mots et vérifie qu'il convient à toute la phrase.

Essaie de remplacer le mot

Pour vérifier ton idée, remplace le mot par une petite explication. Lis : « Lina a cassé la glace du lac. » Ici, tu peux remplacer glace par « eau gelée ». La phrase reste logique. Lis maintenant : « Lina mange une glace au

Usage classe et famille autorisé

chocolat. » Tu peux remplacer glace par « dessert froid ». La phrase reste logique aussi. Cette méthode marche si ton remplacement garde le sens de la phrase. Si la phrase devient bizarre, cherche un autre sens. Par exemple, dans « Le chat monte sur le banc », tu ne peux pas remplacer banc par « endroit où l'on dépose son argent ». Ici, le chat monte sur un siège. Les mots chat et monte sont de bons indices.

Des mots que tu connais bien

Mot	Première phrase	Deuxième phrase
tour	Nous visitons la tour du château.	C'est à toi de jouer ton tour.
poule	La poule pond un œuf.	Maman a préparé une poule au pot.
classe	Notre classe range les livres.	Cette robe a beaucoup de classe.
souris	La souris se cache derrière le meuble.	Clique avec la souris de l'ordinateur.

Le même mot, deux images différentes

Quand un mot a plusieurs sens, tu peux imaginer deux images dans ta tête. Pour le mot bras, imagine d'abord ton bras, entre ton épaule et ta main. Dans « Léo lève le bras pour répondre », c'est ce sens-là. Puis imagine un fauteuil avec deux côtés pour poser les coudes. Dans « Mamie s'assoit dans le fauteuil à bras », le mot désigne les côtés du fauteuil. Les deux choses ne sont pas identiques, mais elles ont une forme ou un rôle qui se ressemble. Fais attention : tu n'as pas besoin de connaître tous les sens d'un mot. Tu dois seulement trouver celui qui convient dans la phrase que tu lis. Les indices de la phrase sont plus importants que ce que tu imagines tout seul.

Le tuyau de Nino

> Je regarde les voisins du mot. Si je lis « ballon », « but » et « terrain », je pense au jeu de football. Si je lis « gâteau », « bougies » et « invités », je pense à une fête. Les mots voisins me montrent le chemin.

Des sens proches, mais pas pareils

Parfois, deux sens se ressemblent un peu. Le mot ligne peut désigner un trait que tu traces avec une règle. « Trace une ligne rouge. » Il peut aussi désigner une rangée de personnes. « Les élèves attendent en ligne devant la cantine. » Dans les deux cas, les choses sont rangées les unes derrière les autres. Pourtant, ce n'est pas exactement la même chose. Le mot passage peut aussi avoir plusieurs sens. Dans « Le passage est étroit entre les deux maisons », c'est un endroit pour passer. Dans « Relis le passage de l'histoire », c'est un petit morceau de texte. Cherche toujours ce dont parle la phrase : un lieu, une personne, un objet, une action ou un texte.

Des questions pour t'aider

- La phrase parle-t-elle d'une personne, d'un animal ou d'un objet ?
- La phrase se passe-t-elle à l'école, à la maison, dehors ou dans une histoire ?
- Quel mot pourrais-tu mettre à la place sans changer l'idée ?
- Est-ce que mon choix rend toute la phrase logique ?

Lis avec attention les petites phrases

Une petite phrase peut contenir un indice très important. Lis : « Le pêcheur lance sa ligne dans l'eau. » Le mot ligne est un fil pour pêcher. Le mot pêcheur et les mots dans l'eau donnent la réponse. Lis : « Zoé écrit sur la première ligne du cahier. » Ici, une ligne est un trait sur la page. Le mot cahier donne l'indice. Lis encore : « Les enfants se mettent en ligne avant de sortir. » Cette fois, une ligne est une rangée d'enfants. Le mot enfants et l'expression se mettent t'aident. Le mot ne change pas d'orthographe. C'est la phrase qui change son sens.

Attention piège !

Ne choisis pas un sens seulement parce que tu connais bien ce sens. Dans « Le directeur reçoit les parents dans son bureau », un bureau est une pièce. Ce n'est pas le meuble sur lequel tu poses tes cahiers. Lis tous les indices avant de répondre.

Explique ton choix

Quand tu dois expliquer ta réponse, utilise une phrase simple. Tu peux dire : « Dans cette phrase, le mot "canard" désigne l'animal, car il nage dans l'étang. » Tu peux aussi dire : « Ici, "canard" désigne le journal, car Papa le lit au petit déjeuner. » Le mot car permet de donner ton indice. Tu n'as pas besoin d'écrire une longue réponse. Choisis un indice précis. Par exemple, pour le mot clé, dans « J'ai perdu la clé de la maison », tu peux écrire : « C'est l'objet qui ouvre la porte, car on parle de la maison. » Dans « La clé de l'énigme est cachée dans le texte », la clé est la réponse importante. Les mots énigme et texte te le montrent.

À retenir

Un mot peut avoir plusieurs sens seulement selon la phrase où il est employé. Pour choisir le bon sens, lis la phrase entière, cherche les indices et remplace le mot par une explication simple.

Exemples résolus

Le mot « vol »

Énoncé. Trouve le sens du mot « vol » dans la phrase : « Le vol des oiseaux commence au lever du soleil. »

1. Je lis toute la phrase.
2. Je repère les mots « oiseaux » et « commence ».
3. Les oiseaux se déplacent dans le ciel.
4. Ici, « vol » veut dire le fait de voler dans le ciel.

Résultat : Le mot « vol » désigne le déplacement des oiseaux dans le ciel.

Le mot « page »

Énoncé. Trouve le sens du mot « page » dans la phrase : « Le page apporte un message au roi. »

1. Je lis les mots « apporte », « message » et « roi ».
2. La phrase parle d'un château et d'une personne.
3. Ici, « page » ne désigne pas une feuille de livre.
4. Ici, « page » désigne un jeune serviteur du roi.

Résultat : Le mot « page » désigne une personne qui travaille auprès du roi.

Le mot « mousse »

Énoncé. Trouve le sens du mot « mousse » dans la phrase : « La mousse recouvre les pierres humides du jardin. »

1. Je lis toute la phrase.
2. Je repère les mots « pierres », « humides » et « jardin ».
3. La phrase parle de ce qui pousse dehors.
4. Ici, « mousse » désigne une petite plante verte.

Résultat : Le mot « mousse » désigne une petite plante verte qui pousse souvent sur les pierres.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les voisins
Regarde les mots placés avant et après le mot à comprendre. Ce sont ses voisins. Ils donnent souvent la réponse.



Le tuyau de Nino : le film dans ta tête
Imagine la scène comme un petit film. Si ton image convient à tous les mots de la phrase, tu tiens sans doute le bon sens.



Le tuyau de Nino : le remplacement
Remplace le mot par une explication courte. Si la phrase reste logique, ton choix est bon.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je donne toujours le sens que je connais le mieux.	Un même mot peut changer de sens selon la phrase.	Lis jusqu'au point et cherche au moins un mot qui te donne un indice.
Je regarde seulement le mot difficile.	Le sens se trouve souvent dans les mots autour.	Relis la phrase entière et entoure les mots importants.
Je choisis un sens qui rend la phrase bizarre.	Le remplacement ne convient pas à la situation.	Remplace le mot par une courte explication et vérifie que la phrase reste logique.

Mes exercices

1 ⭐ Trouve le bon sens ★☆☆

Choisis le bon sens du mot en gras.

1. « Le chat dort sur le banc. » Le banc est… a) un siège b) une banque c) un poisson d) un cartable
2. « Hugo ouvre son livre à la bonne page. » La page est… a) un jeune serviteur b) une feuille du livre c) un animal d) une porte
3. « La souris mange du fromage. » La souris est… a) un animal b) un ordinateur c) un jouet d) un vêtement

2 ⭐ Relie chaque phrase à son sens ★☆☆

Relie le mot en gras au bon sens.

1. « Nina mange une glace à la fraise. »
2. « Le froid transforme l'eau en glace. »
3. « Une feuille vole dans le vent. »

3 ⭐ Complète avec le bon sens ★☆☆

Complète chaque phrase avec le sens du mot entre parenthèses.

1. Dans « Le jardinier coupe une branche », branche veut dire : _____. (partie d'un arbre / magasin)
2. Dans « Papa va à la branche de la banque », branche veut dire : _____. (partie d'un arbre / magasin ou lieu de la banque)
3. Dans « Le joueur tire dans le but », but veut dire : _____. (objectif du jeu / récipient)

4 ⭐⭐ Vérifie avec le contexte ★★☆

Lis la phrase et réponds par vrai ou faux.

1. Dans « La poule pond un œuf », le mot « poule » désigne un plat cuisiné.
2. Dans « Le camion porte les cartons », le mot « porte » veut dire « transporte ».
3. Dans « La porte de la classe est fermée », le mot « porte » veut dire « transporte ».

5 ⭐⭐ Range les phrases ★★☆

Classe chaque phrase dans la bonne colonne : « ligne = trait », « ligne = rangée » ou « ligne = fil pour pêcher ».

1. « Trace une ligne sous le titre. »
2. « Les enfants attendent en ligne. »
3. « Le pêcheur prépare sa ligne. »
4. « Écris ton prénom sur la première ligne. »

6 ⭐⭐ Explique ton choix ★★☆

Écris le sens du mot en gras et justifie avec un indice de la phrase.

« Mamie lit le canard au petit déjeuner. »

« Le canard nage près des roseaux. »

7 ⭐⭐⭐ Remplace le mot ★★★

Remplace le mot en gras par l'explication qui convient.

1. « Le directeur travaille dans son bureau. »
2. « Pose ton cahier sur le bureau. »
3. « La clé de cette énigme est dans le dernier indice. »

8 ⭐⭐⭐ Invente deux phrases ★★★

Écris deux phrases avec le mot « mousse ». Utilise un sens différent dans chaque phrase.

Première phrase : utilise « mousse » pour parler d'une petite plante verte.

Deuxième phrase : utilise « mousse » pour parler de petites bulles.

Évaluation

Lis chaque phrase. Trouve le sens du mot en gras. Écris une réponse courte quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Dans « Le pilote prépare son vol », que veut dire « vol » ? / 3
2. Dans « Le voleur a commis un vol de vélo », que veut dire « vol » ? / 3
3. Dans « Le chat a grimpé sur le toit », le mot « toit » désigne-t-il une partie de la maison ou un vêtement ? / 2
4. Dans « Léa passe le balai dans la cuisine », que veut dire « balai » ? / 3
5. Dans « Le balai des danseurs commence à 20 heures », que veut dire « balai » ? / 3
6. Explique le sens de « souris » dans « Tom déplace la souris pour ouvrir le jeu ». Justifie ta réponse. / 3
7. Écris une phrase avec le mot « tour » pour parler d'un bâtiment. / 3

Quiz de révision

1. Dans « Adam joue avec une souris d'ordinateur », que désigne « souris » ?
A) Un animal **B)** Un objet pour l'ordinateur **C)** Un goûter **D)** Un vêtement

2. Dans « Une feuille est tombée du chêne », que désigne « feuille » ?
A) Une page de cahier **B)** Une partie d'arbre **C)** Une assiette **D)** Un jouet

3. Quel mot aide à comprendre « glace » dans « Je mange une glace à la vanille » ?
A) Mange **B)** Je **C)** Une **D)** À

4. Dans « Le pêcheur lance sa ligne », que désigne « ligne » ?
A) Un trait dans un cahier **B)** Une rangée d'enfants **C)** Un fil pour pêcher **D)** Une route

5. Que dois-tu faire en premier pour comprendre un mot à plusieurs sens ?
A) Lire toute la phrase **B)** Écrire le mot dix fois **C)** Fermer le livre **D)** Choisir au hasard

6. Dans « Le camion porte des caisses », que veut dire « porte » ?
A) Il ouvre une entrée **B)** Il transporte **C)** Il ferme une fenêtre **D)** Il chante

7. Dans « Pose ton cahier sur le bureau », le bureau est…
A) Une pièce de travail **B)** Un meuble **C)** Un animal **D)** Un jeu

8. Quelle phrase parle d'une page de livre ?
A) Le page apporte une lettre au roi. **B)** Tourne la page de ton album. **C)** Le chat saute sur la table. **D)** La neige tombe dehors.

9. Dans « Les élèves attendent en ligne », que désigne « ligne » ?

A) Un fil pour pêcher **B)** Une rangée de personnes **C)** Un trait rouge **D)** Un morceau de bois

Guide pour les parents

Lisez une phrase courte avec votre enfant. Demandez-lui quels mots lui donnent des indices.

- Prenez des mots de la vie quotidienne, comme « glace », « feuille », « souris » ou « banc ».
- Demandez : « De quoi parle la phrase ? » avant de demander une réponse.
- Encouragez votre enfant à expliquer avec le mot « car » : « Je pense cela, car… ».

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Qu'est-ce que le contexte ?

R. Le contexte est l'ensemble des mots et de la situation autour d'un mot. Il aide à comprendre ce mot.

Q. Un mot peut-il avoir beaucoup de sens ?

R. Oui. Certains mots ont deux sens ou plus. Dans une phrase, un seul sens convient.

Q. Dois-je apprendre tous les sens d'un mot ?

R. Non. Lis bien la phrase et trouve le sens utile pour cette phrase.

Q. Comment vérifier ma réponse ?

R. Remplace le mot par une explication courte. Si la phrase reste logique, ta réponse convient.

Corrigé

Exercice 1 : ⭐ Trouve le bon sens

1. a) un siège *: Le chat peut monter sur un siège.*
2. b) une feuille du livre *: Le mot « livre » donne l'indice.*
3. a) un animal *: Le fromage est un indice.*

Exercice 2 : ⭐ Relie chaque phrase à son sens

1. glace = dessert froid *: La fraise donne l'indice.*
2. glace = eau gelée *: Le froid et l'eau donnent les indices.*
3. feuille = partie d'un arbre *: Le vent indique que la phrase parle du dehors.*

Exercice 3 : ⭐ Complète avec le bon sens

1. partie d'un arbre *: Le jardinier travaille avec des arbres.*
2. magasin ou lieu de la banque *: Le mot « banque » donne l'indice.*
3. objectif du jeu *: Le joueur indique qu'il s'agit d'un sport.*

Exercice 4 : ⭐⭐ Vérifie avec le contexte

1. Faux *: Le verbe « pond » montre qu'il s'agit de l'animal.*
2. Vrai *: Un camion transporte des cartons.*
3. Faux *: Une porte de classe s'ouvre et se ferme.*

Exercice 5 : ⭐⭐ Range les phrases

1. ligne = trait *: On trace un trait sur la feuille.*
2. ligne = rangée *: Les enfants sont les uns derrière les autres.*
3. ligne = fil pour pêcher *: Le pêcheur donne l'indice.*
4. ligne = trait *: La première ligne est dans le cahier.*

Exercice 6 : ⭐⭐ Explique ton choix

1. Le mot « canard » désigne un journal, car Mamie le lit au petit déjeuner. *: Le verbe « lit » est l'indice.*
2. Le mot « canard » désigne un animal, car il nage près des roseaux. *: Le verbe « nage » est l'indice.*

Exercice 7 : ⭐⭐⭐ Remplace le mot

1. Le directeur travaille dans sa pièce de travail. *: Le directeur travaille dans un lieu.*
2. Pose ton cahier sur le meuble de travail. *: Le cahier se pose sur un meuble.*
3. La réponse importante de cette énigme est dans le dernier indice. *: Une énigme a une réponse à trouver.*

Exercice 8 : ⭐⭐⭐ Invente deux phrases

1. Réponse possible : « La mousse verte pousse sur le vieux mur du jardin. » La phrase doit montrer que la mousse est une petite plante. *: Les mots « verte », « mur » ou « jardin » peuvent servir d'indices.*
2. Réponse possible : « La mousse du savon déborde de la baignoire. » La phrase doit montrer que la mousse est faite de petites bulles. *: Les mots « savon », « bain » ou « bulles » peuvent servir d'indices.*

Évaluation : corrigé

1. Le mot « vol » désigne un voyage en avion. / 3
2. Le mot « vol » désigne le fait de prendre quelque chose sans permission. / 3
3. Le mot « toit » désigne une partie de la maison. / 2
4. Le mot « balai » désigne l'objet qui sert à nettoyer le sol. / 3
5. Le mot « balai » désigne une grande fête où des personnes dansent. / 3
6. Le mot « souris » désigne l'objet de l'ordinateur, car Tom l'utilise pour ouvrir un jeu. / 3
7. Réponse possible : « Nous montons en haut de la tour du château. » La phrase doit montrer que « tour » est un bâtiment. / 3

Quiz : réponses

1. **B) Un objet pour l'ordinateur** *: Les mots « ordinateur » et « joue » donnent l'indice.*
2. **B) Une partie d'arbre** *: Le chêne est un arbre.*
3. **A) Mange** *: On mange un dessert froid.*
4. **C) Un fil pour pêcher** *: Le pêcheur utilise une ligne pour pêcher.*

5. **A) Lire toute la phrase** *: La phrase donne les indices nécessaires.*
6. **B) Il transporte** *: Un camion transporte des caisses.*
7. **B) Un meuble** *: On peut poser un cahier sur un meuble.*
8. **B) Tourne la page de ton album.** *: On tourne les feuilles d'un album.*
9. **B) Une rangée de personnes** *: Les élèves attendent les uns derrière les autres.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Utiliser des synonymes en CE2** · /francais-ce2/utiliser-des-synonymes/
- **Fier ou fière au CE2** · /francais-ce2/orthographe-grammaticale-ce2/faut-il-ecrire-elle-est-fiere-ou-elle-est-fier/