Le sens d'un mot selon le contexte (polysémie) en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Le sens d'un mot selon le contexte (polysémie) | Version dy

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Utiliser le contexte pour trouver le sens d'un mot



Nino te résume l'essentiel

- Un même mot peut avoir plusieurs sens.
- Lis toute la phrase pour trouver le bon sens.
- Nino te conseille de chercher les mots qui entourent le mot.

La leçon

Un mot peut changer de sens

Certains mots ont plusieurs sens. Ils ne veulent pas toujours dire la même chose. Le mot feuille, par exemple, peut parler d'un arbre. « Une feuille tombe dans le jardin. » Il peut aussi parler d'une page. « Écris ton prénom sur ta feuille. » C'est le même mot, mais son sens change. Pour comprendre, tu dois regarder la phrase entière. Les autres mots te donnent des indices. Dans le jardin, avec un arbre et du vent, une feuille est sûrement une partie d'arbre. En classe, avec un cahier et un crayon, une feuille est sûrement une page de papier. Tu connais déjà beaucoup de mots à plusieurs sens. Tu les rencontres quand tu lis une histoire, une consigne ou une recette. Ton travail est de choisir le sens qui convient à la phrase.

Un mot à plusieurs sens

Un mot à plusieurs sens est un mot qui peut vouloir dire des choses différentes. Le contexte aide à choisir le bon sens. Le contexte, ce sont les mots et la situation autour du mot.

Usage classe et famille autorisé

Regarde les mots autour

Le contexte est comme une petite enquête. Tu cherches des indices dans la phrase. Lis : « Papa ferme la porte du garage. » Le mot porte désigne ce qui s'ouvre et se ferme. Maintenant, lis : « Le camion porte des cartons. » Cette fois, porte veut dire « transporte ». Les mots garage, ferme et cartons t'aident. Ils montrent le bon sens. Ne choisis pas le premier sens qui te vient à l'esprit. Lis jusqu'au point. Parfois, il faut aussi lire la phrase juste avant ou juste après. Dans une histoire de pirates, le mot voile peut être le grand tissu du bateau. Dans une phrase sur un rideau, une voile peut aussi être un tissu léger devant une fenêtre. La situation t'aide à décider.

Mène ton enquête en quatre étapes

- Lis la phrase entière, doucement.
- Repère le mot que tu dois comprendre.
- Entoure dans ta tête les mots qui donnent des indices.
- Dis le sens avec tes propres mots et vérifie qu'il convient à toute la phrase.

Essaie de remplacer le mot

Pour vérifier ton idée, remplace le mot par une petite explication. Lis : « Lina a cassé la glace du lac. » Ici, tu peux remplacer glace par « eau gelée ». La phrase reste logique. Lis maintenant : « Lina mange une glace au chocolat. » Tu peux remplacer glace par « dessert froid ». La phrase reste logique aussi. Cette méthode marche si ton remplacement garde le sens de la phrase. Si la phrase devient bizarre, cherche un autre sens. Par exemple, dans « Le chat monte sur le banc », tu ne peux pas remplacer banc par « endroit où l'on dépose son argent ». Ici, le chat monte sur un siège. Les mots chat et monte sont de bons indices.

Des mots que tu connais bien

Mot	Première phrase	Deuxième phrase
tour	Nous visitons la tour du château.	C'est à toi de jouer ton tour.
poule	La poule pond un œuf.	Maman a préparé une poule au pot.
classe	Notre classe range les livres.	Cette robe a beaucoup de classe.
souris	La souris se cache derrière le meuble.	Clique avec la souris de l'ordinateur.

Le même mot, deux images différentes

Quand un mot a plusieurs sens, tu peux imaginer deux images dans ta tête. Pour le mot bras, imagine d'abord ton bras, entre ton épaule et ta main. Dans « Léo lève le bras pour répondre », c'est ce sens-là. Puis imagine un fauteuil avec deux côtés pour poser les coudes. Dans « Mamie s'assoit dans le fauteuil à bras », le mot désigne les côtés du fauteuil. Les deux choses ne sont pas identiques, mais elles ont une forme ou un rôle qui se ressemble. Fais attention : tu n'as pas besoin de connaître tous les sens d'un mot. Tu dois seulement trouver celui qui convient dans la phrase que tu lis. Les indices de la phrase sont plus importants que ce que tu imagines tout seul.

Le tuyau de Nino

> Je regarde les voisins du mot. Si je lis « ballon », « but » et « terrain », je pense au jeu de football. Si je lis « gâteau », « bougies » et « invités », je pense à une fête. Les mots voisins me montrent le chemin.

Des sens proches, mais pas pareils

Parfois, deux sens se ressemblent un peu. Le mot ligne peut désigner un trait que tu traces avec une règle. « Trace une ligne rouge. » Il peut aussi désigner une rangée de personnes. « Les élèves attendent en ligne devant la cantine. » Dans les deux cas, les choses sont rangées les unes derrière les autres. Pourtant, ce n'est pas exactement la même chose. Le mot passage peut aussi avoir plusieurs sens. Dans « Le passage est étroit entre les deux maisons », c'est un endroit pour passer. Dans « Relis le passage de l'histoire », c'est un petit morceau de texte. Cherche toujours ce dont parle la phrase : un lieu, une personne, un objet, une action ou un texte.

Des questions pour t'aider

- La phrase parle-t-elle d'une personne, d'un animal ou d'un objet ?
- La phrase se passe-t-elle à l'école, à la maison, dehors ou dans une histoire ?
- Quel mot pourrais-tu mettre à la place sans changer l'idée ?
- Est-ce que mon choix rend toute la phrase logique ?

Lis avec attention les petites phrases

Une petite phrase peut contenir un indice très important. Lis : « Le pêcheur lance sa ligne dans l'eau. » Le mot ligne est un fil pour pêcher. Le mot pêcheur et les mots dans l'eau donnent la réponse. Lis : « Zoé écrit sur la première ligne du cahier. » Ici, une ligne est un trait sur la page. Le mot cahier donne l'indice. Lis encore : « Les enfants se mettent en ligne avant de sortir. » Cette fois, une ligne est une rangée d'enfants. Le mot enfants et l'expression se mettent t'aident. Le mot ne change pas d'orthographe. C'est la phrase qui change son sens.

Attention piège !

Ne choisis pas un sens seulement parce que tu connais bien ce sens. Dans « Le directeur reçoit les parents dans son bureau », un bureau est une pièce. Ce n'est pas le meuble sur lequel tu poses tes cahiers. Lis tous les indices avant de répondre.

Explique ton choix

Quand tu dois expliquer ta réponse, utilise une phrase simple. Tu peux dire : « Dans cette phrase, le mot “canard” désigne l'animal, car il nage dans l'étang. » Tu peux aussi dire : « Ici, “canard” désigne le journal, car Papa le lit au petit déjeuner. » Le mot car permet de donner ton indice. Tu n'as pas besoin d'écrire une longue réponse. Choisis un indice précis. Par exemple, pour le mot clé, dans « J'ai perdu la clé de la maison », tu peux écrire : « C'est l'objet qui ouvre la porte, car on parle de la maison. » Dans « La clé de l'énigme est cachée dans le texte », la clé est la réponse importante. Les mots énigme et texte te le montrent.

À retenir

Un mot peut avoir plusieurs sens seulement selon la phrase où il est employé. Pour choisir le bon sens, lis la phrase entière, cherche les indices et remplace le mot par une explication simple.

Exemples résolus

Le mot « vol »

Énoncé. Trouve le sens du mot « vol » dans la phrase : « Le vol des oiseaux commence au lever du soleil. »

1. Je lis toute la phrase.
2. Je repère les mots « oiseaux » et « commence ».
3. Les oiseaux se déplacent dans le ciel.
4. Ici, « vol » veut dire le fait de voler dans le ciel.

Résultat : Le mot « vol » désigne le déplacement des oiseaux dans le ciel.

Le mot « page »

Énoncé. Trouve le sens du mot « page » dans la phrase : « Le page apporte un message au roi. »

1. Je lis les mots « apporte », « message » et « roi ».

2. La phrase parle d'un château et d'une personne.
3. Ici, « page » ne désigne pas une feuille de livre.
4. Ici, « page » désigne un jeune serviteur du roi.

Résultat : Le mot « page » désigne une personne qui travaille auprès du roi.

Le mot « mousse »

Énoncé. Trouve le sens du mot « mousse » dans la phrase : « La mousse recouvre les pierres humides du jardin. »

1. Je lis toute la phrase.
2. Je repère les mots « pierres », « humides » et « jardin ».
3. La phrase parle de ce qui pousse dehors.
4. Ici, « mousse » désigne une petite plante verte.

Résultat : Le mot « mousse » désigne une petite plante verte qui pousse souvent sur les pierres.

Mes exercices

1 ⭐ Trouve le bon sens ★☆☆

Choisis le bon sens du mot en gras.

1. « Le chat dort sur le banc. » Le banc est… a) un siège b) une banque c) un poisson d) un cartable
2. « Hugo ouvre son livre à la bonne page. » La page est… a) un jeune serviteur b) une feuille du livre c) un animal d) une porte
3. « La souris mange du fromage. » La souris est… a) un animal b) un ordinateur c) un jouet d) un vêtement

2 ⭐ Relie chaque phrase à son sens ★☆☆

Relie le mot en gras au bon sens.

1. « Nina mange une glace à la fraise. » .....
2. « Le froid transforme l'eau en glace. » .....
3. « Une feuille vole dans le vent. » .....

3 ⭐ Complète avec le bon sens ★☆☆

Complète chaque phrase avec le sens du mot entre parenthèses.

1. Dans « Le jardinier coupe une branche », branche veut dire : _____. (partie d'un arbre / magasin) .....
2. Dans « Papa va à la branche de la banque », branche veut dire : _____. (partie d'un arbre / magasin ou lieu de la banque) .....
3. Dans « Le joueur tire dans le but », but veut dire : _____. (objectif du jeu / récipient) .....

4 ⭐⭐ Vérifie avec le contexte ★★☆

Lis la phrase et réponds par vrai ou faux.

1. Dans « La poule pond un œuf », le mot « poule » désigne un plat cuisiné. .....
2. Dans « Le camion porte les cartons », le mot « porte » veut dire « transporte ». .....

Usage classe et famille autorisé

3. Dans « La porte de la classe est fermée », le mot « porte » veut dire « transporte ».

5 ⭐⭐ Range les phrases ★★☆

Classe chaque phrase dans la bonne colonne : « ligne = trait », « ligne = rangée » ou « ligne = fil pour pêcher ».

1. « Trace une ligne sous le titre. »

2. « Les enfants attendent en ligne. »

3. « Le pêcheur prépare sa ligne. »

4. « Écris ton prénom sur la première ligne. »

6 ⭐⭐ Explique ton choix ★★☆

Écris le sens du mot en gras et justifie avec un indice de la phrase.

« Mamie lit le canard au petit déjeuner. »

« Le canard nage près des roseaux. »

7 ⭐⭐⭐ Remplace le mot ★★★

Remplace le mot en gras par l'explication qui convient.

1. « Le directeur travaille dans son bureau. »

2. « Pose ton cahier sur le bureau. »

3. « La clé de cette énigme est dans le dernier indice. » .....

8 ⭐⭐⭐ Invente deux phrases ★★★

Écris deux phrases avec le mot « mousse ». Utilise un sens différent dans chaque phrase.

Première phrase : utilise « mousse » pour parler d'une petite plante verte.

Deuxième phrase : utilise « mousse » pour parler de petites bulles.

Évaluation

Lis chaque phrase. Trouve le sens du mot en gras. Écris une réponse courte quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Dans « Le pilote prépare son vol », que veut dire « vol » ? ..... / 3

2. Dans « Le voleur a commis un vol de vélo », que veut dire « vol » ? ..... / 3

3. Dans « Le chat a grimpé sur le toit », le mot « toit » désigne-t-il une partie de la maison ou un vêtement ? ..... / 2

4. Dans « Léa passe le balai dans la cuisine », que veut dire « balai » ? ..... / 3

5. Dans « Le balai des danseurs commence à 20 heures », que veut dire « balai » ? ..... / 3

6. Explique le sens de « souris » dans « Tom déplace la souris pour ouvrir le jeu ». Justifie ta réponse. ..... / 3

7. Écris une phrase avec le mot « tour » pour parler d'un bâtiment. ..... / 3

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les voisins

Regarde les mots placés avant et après le mot à comprendre. Ce sont ses voisins. Ils donnent souvent la réponse.



Le tuyau de Nino : le film dans ta tête

Imagine la scène comme un petit film. Si ton image convient à tous les mots de la phrase, tu tiens sans doute le bon sens.



Le tuyau de Nino : le remplacement

Remplace le mot par une explication courte. Si la phrase reste logique, ton choix est bon.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Utiliser des synonymes en CE2** · /francais-ce2/utiliser-des-synonymes/
- **Fier ou fière au CE2** · /francais-ce2/orthographe-grammaticale-ce2/faut-il-ecrire-elle-est-fiere-ou-elle-est-fier/

Usage classe et famille autorisé