



Le sens de la division : partage et groupement en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : Le sens de la division : partage et groupement

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Comprendre le sens de la division euclidienne.



Nino te résume l'essentiel

- ▶ La division sert à partager une quantité de façon égale.
- ▶ Elle sert aussi à savoir combien de groupes identiques on peut former.
- ▶ Nino te conseille de dessiner ou de manipuler pour bien comprendre.

La leçon

■ Quand utiliser la division ?

La division est un calcul qui aide à partager ou à faire des groupes. Tu l'utilises souvent dans la vie de tous les jours. Tu as 12 images et tu veux en donner autant à 3 amis. Tu dois chercher combien d'images recevra chaque ami. C'est un partage. Tu as aussi 12 images et tu veux faire des paquets de 3 images. Tu dois chercher combien de paquets tu peux faire. C'est un groupement. Dans les deux cas, tu utilises les mêmes nombres. Pourtant, la question n'est pas la même. Lis donc bien le problème avant de choisir ton calcul. La division répond à une question avec le mot « chacun », « chaque », « paquets », « groupes » ou « équipes ». Nino part souvent explorer avec ses amis. Quand il prépare un goûter, il veut que tout le monde ait la même chose. La division l'aide à être juste.

■ Le sens de la division

Diviser, c'est répartir une quantité en parts égales ou chercher le nombre de groupes égaux. Les parts ou les groupes doivent avoir la même taille.

■ Premier sens : partager équitablement

Un partage équitable veut dire que personne ne reçoit plus que les autres. Imagine 15 billes à donner à 3 enfants. Pose les 15 billes devant toi. Donne une bille à chaque enfant. Recommence le tour. Continue jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de bille. Chaque enfant a 5 billes. Tu peux écrire : $15 \div 3 = 5$. Le nombre 15 est le nombre de billes au départ. Le nombre 3 est le nombre d'enfants. Le nombre 5 est le nombre de billes pour chaque enfant. La question est : « Combien chaque enfant reçoit-il ? » Tu connais le nombre de personnes. Tu cherches la taille d'une part. Pour vérifier, utilise la multiplication : $3 \times 5 = 15$. Les 3 enfants ont chacun 5 billes. On retrouve bien les 15 billes du départ.

■ Pour réussir un partage

- Compte ce que tu as en tout.
- Repère le nombre de personnes ou de parts.
- Distribue un objet à chacun, plusieurs fois si besoin.
- Compte ce que chaque personne a reçu.
- Vérifie avec une multiplication.

Deuxième sens : former des groupes

La division peut aussi servir à fabriquer des groupes de même taille. Imagine 18 cartes. Tu veux préparer des paquets de 3 cartes. Fais un premier paquet avec 3 cartes. Fais un deuxième paquet avec 3 cartes. Continue jusqu'à ce que toutes les cartes soient rangées. Tu obtiens 6 paquets. Tu écris : $18 \div 3 = 6$. Cette fois, le nombre 3 ne dit pas combien de personnes il y a. Il dit combien de cartes il faut dans chaque paquet. La question est : « Combien de paquets peux-tu faire ? » Tu connais la taille d'un groupe. Tu cherches le nombre de groupes. Vérifie encore avec une multiplication : $6 \times 3 = 18$. Il y a bien 6 paquets de 3 cartes. Le calcul est le même qu'avec un partage. Mais les mots de la réponse changent.

Même calcul, deux histoires

Situation	Question	Calcul	Réponse
16 biscuits pour 4 enfants	Combien de biscuits pour chaque enfant ?	$16 \div 4 = 4$	Chaque enfant reçoit 4 biscuits.
16 biscuits dans des sachets de 4	Combien de sachets peux-tu faire ?	$16 \div 4 = 4$	Tu peux faire 4 sachets.
20 feutres pour 5 tables	Combien de feutres par table ?	$20 \div 5 = 4$	Il y a 4 feutres par table.
20 feutres rangés par boîtes de 5	Combien de boîtes faut-il ?	$20 \div 5 = 4$	Il faut 4 boîtes.

Les mots importants

Dans une division, il y a plusieurs mots utiles. Le dividende est la quantité que tu partages ou que tu ranges. Dans $20 \div 5 = 4$, le dividende est 20. Le diviseur est le nombre de parts ou la taille d'un groupe. Ici, c'est 5. Le quotient est le résultat. Ici, c'est 4. Tu n'as pas besoin de retenir tous ces mots tout de suite pour comprendre. Retrouve surtout leur rôle dans l'histoire. Demande-toi : « Qu'est-ce que j'ai en tout ? » Puis demande-toi : « Est-ce que je connais le nombre de groupes, ou le nombre d'objets dans chaque groupe ? » Enfin, cherche ce qui manque. Une division est liée à une multiplication. Si tu sais que $4 \times 5 = 20$, tu sais aussi que $20 \div 5 = 4$ et que $20 \div 4 = 5$.

Le tuyau de Nino

Pour trouver $24 \div 6$, pense à la question : « 6 fois combien font 24 ? » Cherche dans la table de 6. Comme $6 \times 4 = 24$, alors $24 \div 6 = 4$.

Dessiner pour comprendre

Tu peux dessiner quand le calcul te semble difficile. Pour $14 \div 2$, dessine 14 petits ronds. Trace 2 cercles, car il y a 2 parts. Place les ronds un par un dans les cercles. Tu verras 7 ronds dans chaque cercle. Donc $14 \div 2 = 7$. Pour un groupement, prends 14 ronds et entoure-les par groupes de 2. Compte les groupes entourés. Tu trouves 7 groupes. Donc $14 \div 2 = 7$. Le résultat est le même. Ton dessin montre seulement deux façons de raconter le calcul. Tu peux aussi utiliser des cubes, des jetons, des pâtes ou des crayons. Range bien les objets. Des groupes espacés t'aident à ne pas compter deux fois le même objet.

Quand tout ne se partage pas exactement

Parfois, il reste des objets après le partage. Imagine 17 cerises à partager entre 3 enfants. Donne une cerise à chacun à chaque tour. Chaque enfant reçoit 5 cerises. Il reste 2 cerises. Tu peux dire : $17 \div 3 = 5$, reste 2. Le reste est plus petit que le nombre de parts. Ici, 2 est plus petit que 3. C'est obligatoire quand on écrit un reste. Vérifie avec cette idée : $3 \times 5 = 15$, puis $15 + 2 = 17$. Pour des objets que l'on ne peut pas couper, comme des billes ou des crayons, le reste peut rester de côté. Dans un problème, lis bien ce que l'on te demande. Parfois, il faut prévoir une boîte de plus ou un paquet de plus. Pour l'instant, commence par dire clairement ce qu'il reste.

Attention piège !

Ne confonds pas « 18 élèves en équipes de 3 » et « 18 élèves dans 3 équipes ». Dans le premier cas, 3 élèves sont dans chaque équipe. Tu cherches le nombre d'équipes. Dans le second cas, il y a déjà 3 équipes. Tu cherches le nombre d'élèves dans chaque équipe.

Avant d'écrire ta réponse

- Relis la question du problème.
- Écris le calcul avec le signe $\div$.
- Dis ce que représente ton résultat.
- Ajoute le mot juste : enfants, paquets, billes ou équipes.
- Vérifie avec une multiplication si le partage est exact.

Exemples résolus

Des compotes pour le goûter

Énoncé. Nino a 21 compotes. Il les partage également entre 3 enfants. Combien de compotes reçoit chaque enfant ?

1. Je cherche un partage, car les compotes vont à 3 enfants.
2. J'écris le calcul : $21 \div 3$.
3. Je cherche dans la table de 3 : $3 \times 7 = 21$.
4. Donc $21 \div 3 = 7$.
5. Je vérifie : 3 enfants avec 7 compotes chacun, cela fait 21 compotes.

Résultat : Chaque enfant reçoit 7 compotes.

Des cartes à ranger

Énoncé. Lina a 24 cartes. Elle les range dans des pochettes de 4 cartes. Combien de pochettes peut-elle remplir ?

1. Je cherche un groupement, car chaque pochette doit contenir 4 cartes.
2. J'écris le calcul : $24 \div 4$.
3. Je cherche : $4 \times 6 = 24$.
4. Donc $24 \div 4 = 6$.
5. Je vérifie : 6 pochettes de 4 cartes font bien 24 cartes.

Résultat : Lina peut remplir 6 pochettes.

Des crayons avec un reste

Énoncé. La maîtresse a 19 crayons. Elle veut donner le même nombre de crayons à 4 groupes. Combien de crayons chaque groupe reçoit-il ?

1. Je cherche un partage entre 4 groupes.
2. Je cherche le plus grand multiple de 4 qui ne dépasse pas 19.
3. $4 \times 4 = 16$. Il reste 3 crayons, car $19 - 16 = 3$.
4. J'écris : $19 \div 4 = 4$, reste 3.
5. Je vérifie : $4 \times 4 + 3 = 19$.

Résultat : Chaque groupe reçoit 4 crayons et il reste 3 crayons.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : pense à la multiplication

Pour calculer $30 \div 5$, demande-toi : « 5 fois combien font 30 ? » La table de multiplication te montre que $5 \times 6 = 30$. Le résultat est 6.



Le tuyau de Nino : raconte l'histoire

Dis la question avec tes mots. « Est-ce que je partage entre des personnes ? » ou « Est-ce que je fais des paquets ? » Tu comprendras mieux le sens du calcul.



Le tuyau de Nino : vérifie ton résultat

Multiplie le résultat par le nombre de parts ou par la taille des groupes. Si tu retrouves le nombre du départ, ton calcul est juste.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Tu réponds seulement par un nombre.	On ne sait pas ce que représente ce nombre dans l'histoire.	Écris une phrase complète. Par exemple : « Tu peux faire 5 paquets. »
Tu confonds le nombre de groupes et la taille des groupes.	Les deux situations peuvent avoir le même calcul, mais les questions sont différentes.	Souligne les mots importants. Cherche si tu connais le nombre de paquets ou le nombre d'objets dans chaque paquet.
Tu oublies de regarder s'il reste des objets.	Certaines quantités ne se partagent pas exactement.	Après avoir formé les groupes, compte les objets qui ne sont dans aucun groupe.

Mes exercices

1 Pose et calcule ★★★

Pose chaque opération en colonnes, puis calcule.

1. $24 \div 8 =$
2. $33 \div 3 =$
3. $54 \div 9 =$
4. $14 \div 2 =$
5. $64 \div 8 =$
6. $48 \div 8 =$
7. $72 \div 6 =$
8. $12 \div 4 =$
9. $8 \div 4 =$
10. $9 \div 3 =$

2 Défi chrono ★★★

Résous le plus de calculs possible en 3 minutes.

1. $40 \div 4 =$
2. $18 \div 9 =$
3. $27 \div 3 =$
4. $8 \div 2 =$
5. $42 \div 6 =$
6. $84 \div 7 =$
7. $60 \div 5 =$
8. $48 \div 4 =$
9. $35 \div 5 =$
10. $8 \div 2 =$
11. $70 \div 7 =$
12. $24 \div 8 =$

3 Complète le nombre manquant ★★★

Trouve le nombre qui manque pour que l'égalité soit vraie.

1. $\dots \div 8 = 9$
2. $81 \div \dots = 9$
3. $99 \div \dots = 11$
4. $30 \div \dots = 6$
5. $15 \div \dots = 5$
6. $\dots \div 3 = 8$
7. $\dots \div 9 = 12$
8. $\dots \div 9 = 3$

4 Vrai ou faux ? ★★★

Indique si chaque égalité est vraie ou fausse ; si elle est fausse, corrige-la.

1. $45 \div 9 = 6$
2. $16 \div 8 = 1$
3. $48 \div 8 = 5$
4. $36 \div 3 = 12$
5. $33 \div 3 = 21$
6. $18 \div 6 = 4$

5 Partage ou paquets ? ★★★

Lis chaque situation. Écris le calcul de division et réponds par une phrase.

1. Mila a 18 images. Elle les partage également entre 3 amis. Combien d'images reçoit chaque ami ?
2. Nino range 20 billes dans des sachets de 5 billes. Combien de sachets peut-il remplir ?
3. Pour la fête, 24 gobelets sont posés également sur 6 tables. Combien de gobelets y a-t-il sur chaque table ?

6 Estime avant de calculer ★★★

Avant de calculer, choisis le résultat qui semble possible. Vérifie ensuite avec le calcul.

1. 48 biscuits sont rangés dans des boîtes de 6. Le résultat est-il plus proche de 5, de 8 ou de 12 boîtes ?
2. 63 cartes sont partagées entre 7 enfants. Chaque enfant reçoit-il plutôt 3, 9 ou 15 cartes ?
3. 40 crayons sont rangés par paquets de 5. Peut-on faire plutôt 4, 8 ou 20 paquets ?

7 Les calculs de Nino ★★★

Nino a fait des calculs faux. Repère l'erreur, puis écris le calcul correct.

1. Nino écrit : $24 \div 6 = 3$.
2. Nino écrit : $35 \div 5 = 6$.
3. Nino écrit : $19 \div 4 = 5$, reste 1.

Évaluation

Pose et effectue chaque opération.

Barème : 20 points

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. $42 \div 7 =$ | / 2.5 |
| 2. $54 \div 6 =$ | / 2.5 |
| 3. $21 \div 3 =$ | / 2.5 |
| 4. $24 \div 3 =$ | / 2.5 |
| 5. $108 \div 9 =$ | / 2.5 |
| 6. $99 \div 9 =$ | / 2.5 |
| 7. $42 \div 6 =$ | / 2.5 |
| 8. $30 \div 6 =$ | / 2.5 |

Quiz de révision

1. Combien font $66 \div 6$?

A) 11 B) 13 C) 12 D) 1

2. Combien font $14 \div 7$?

A) 1 B) 2 C) 12 D) 3

3. Combien font $27 \div 3$?

A) 10 B) 11 C) 9 D) 12

4. Combien font $8 \div 2$?

A) 5 B) 4 C) 6 D) 3

5. Combien font $55 \div 5$?

A) 21 B) 16 C) 11 D) 1

6. Combien font $54 \div 6$?

A) 10 B) 8 C) 9 D) 11

7. Combien font $44 \div 4$?

A) 21 B) 12 C) 10 D) 11

8. Combien font $12 \div 4$?

A) 2 B) 5 C) 13 D) 3

9. Combien font $21 \div 7$?

A) 3 B) 4 C) 13 D) 5

Guide pour les parents

Faites manipuler de petits objets à votre enfant. Des jetons, des pâtes ou des bouchons suffisent.

- Proposez une situation simple : « Partage 12 raisins entre 3 assiettes. » Demandez ensuite combien il y en a dans chaque assiette.
- Changez la question avec les mêmes objets : « Fais des paquets de 3 raisins. Combien de paquets as-tu faits ? »
- Demandez à votre enfant d'expliquer ce qu'il cherche avant de calculer. Encouragez le dessin si le résultat n'arrive pas tout de suite.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi le même calcul peut-il raconter deux histoires ?

R. Parce que $12 \div 3 = 4$ peut vouloir dire 12 objets partagés entre 3 personnes, ou 12 objets rangés en groupes de 3.

Q. Comment vérifier une division ?

R. Utilise la multiplication. Pour vérifier $20 \div 5 = 4$, calcule 5×4 . Tu trouves 20.

Q. Que faire s'il reste des objets ?

R. Écris le résultat du partage, puis indique le reste. Par exemple : $10 \div 3 = 3$, reste 1.

Q. Dois-je toujours dessiner ?

R. Tu peux dessiner quand tu en as besoin. Les dessins sont très utiles pour comprendre une nouvelle situation.

Corrigé

Exercice 1 : Pose et calcule

- 3
- 11
- 6
- 7
- 8
- 6
- 12
- 3
- 2
- 3

Exercice 2 : Défi chrono

- 10
- 2
- 9
- 4
- 7
- 12
- 12
- 12
- 7
- 4
- 10
- 3

Exercice 3 : Complète le nombre manquant

- 72
- 9
- 9
- 5
- 3
- 24
- 108
- 27

Exercice 4 : Vrai ou faux ?

- faux, $45 \div 9 = 5$
- faux, $16 \div 8 = 2$
- faux, $48 \div 8 = 6$
- vrai
- faux, $33 \div 3 = 11$
- faux, $18 \div 6 = 3$

Exercice 5 : Partage ou paquets ?

- $18 \div 3 = 6$. Chaque ami reçoit 6 images. : *Il y a 3 amis. Il faut chercher le nombre d'images pour chacun.*
- $20 \div 5 = 4$. Nino peut remplir 4 sachets. : *Chaque sachet contient 5 billes. Il faut chercher le nombre de sachets.*
- $24 \div 6 = 4$. Il y a 4 gobelets sur chaque table. : *Il y a 6 tables. C'est un partage égal.*

Exercice 6 : Estime avant de calculer

1. Plus proche de 8 boîtes ($48 \div 6 = 8$). : $6 \times 8 = 48$.
2. Plutôt 9 cartes ($63 \div 7 = 9$). : $7 \times 9 = 63$.
3. Plutôt 8 paquets ($40 \div 5 = 8$). : $5 \times 8 = 40$.

Exercice 7 : Les calculs de Nino

1. Erreur : Nino a confondu un résultat de la table de 6. $24 \div 6 = 4$. : $6 \times 4 = 24$.
2. Erreur : Nino a oublié que 5×7 fait 35. $35 \div 5 = 7$. : 5×6 fait 30, pas 35.
3. Erreur : 4 groupes de 5 font 20, ce qui est trop. $19 \div 4 = 4$, reste 3. : $4 \times 4 = 16$ et $19 - 16 = 3$.

Évaluation : corrigé

1. 6 / 2.5
2. 9 / 2.5
3. 7 / 2.5
4. 8 / 2.5
5. 12 / 2.5
6. 11 / 2.5
7. 7 / 2.5
8. 5 / 2.5

Quiz : réponses

1. A) 11 : $66 \div 6 = 11$.
2. B) 2 : $14 \div 7 = 2$.
3. C) 9 : $27 \div 3 = 9$.
4. B) 4 : $8 \div 2 = 4$.
5. C) 11 : $55 \div 5 = 11$.
6. C) 9 : $54 \div 6 = 9$.
7. D) 11 : $44 \div 4 = 11$.
8. D) 3 : $12 \div 4 = 3$.
9. A) 3 : $21 \div 7 = 3$.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › Toutes les fiches de Mathématiques CE2 · [/mathematiques-ce2/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/)
- › Les semaines dans une année en CE2 · [/mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-ce2/combien-y-a-t-il-de-semaines-dans-une-annee/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-ce2/combien-y-a-t-il-de-semaines-dans-une-annee/)
- › Les solides géométriques en CE2 · [/mathematiques-ce2/geometrie-ce2/les-solides-geometriques/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/geometrie-ce2/les-solides-geometriques/)