L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · PHONOLOGIE · P1

# Le son [o] en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Le son [o] | Fiche élève

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Le son [o]



**Nino te résume l'essentiel**

- Le son [o] s'entend dans vélo, jaune et bateau.
- Tu peux écrire le son [o] avec o, au, eau ou parfois ô.
- Écoute le mot, cherche son écriture et relis-le avec Nino.

# La leçon

## J'écoute le son [o]

Nino le renard part en promenade. Il voit un vélo, un bateau et un gros gâteau. Dans ces mots, tu entends le son [o]. Pour le trouver, prononce le mot doucement. Écoute surtout ce que tu entends, et non ce que tu vois écrit. Dis : vééé-lo. Le son [o] est à la fin. Dis : ba-teau. Le son [o] est à la fin aussi. Dis : ro-bot. Cette fois, le son [o] est au début et à la fin. Le son [o] peut donc être au début, au milieu ou à la fin d'un mot. Il peut aussi apparaître plusieurs fois. Dans poto, tu entends deux fois [o]. Dans école, tu entends [o] une fois. Fais attention : une lettre o ne fait pas toujours le son [o]. Dans bol, tu entends bien [o]. Dans porte, le son est différent : [ɔ]. Pour réussir, ouvre bien tes oreilles. Tu cherches un son entendu. Ensuite seulement, tu regardes les lettres qui l'écrivent.

## Le petit mot de Nino

> Un son est ce que tu entends quand tu parles. Une écriture est le groupe de lettres que tu vois dans un mot. Le même son [o] peut avoir plusieurs écritures.

## Les écritures les plus courantes

| Écriture | Exemples | Ce que tu entends |
|---|---|---|
| o | vélo, robot, rose | [o] |
| au | jaune, chaud, faute | [o] |
| eau | bateau, gâteau, manteau | [o] |
| ô | drôle, bientôt, nôtre | [o] |

## Avec la lettre o

La lettre o peut écrire le son [o]. C'est une écriture très fréquente. Tu la trouves dans moto, photo, vélo, zéro, robot et domino. Lis : « Mon vélo est rouge. » Le o de vélo fait [o]. Lis : « Le robot roule sur le sol. » Dans robot, tu entends [o] deux fois. Dans sol, tu entends aussi [o]. Quand tu écris un mot avec o, écoute chaque syllabe. Pour écrire robot, dis ro puis bot. Tu entends [o] dans ro et dans bot. Écris alors deux lettres o. Regarde aussi les petits mots : mot, dos, lot et tôt. Ils contiennent le son [o]. Tu ne peux pas toujours deviner

l'écriture d'un mot seulement avec tes oreilles. Pour les mots appris, regarde-les souvent, copie-les avec soin et mémorise-les.

## Cherche [o] dans ta journée

- Au petit déjeuner, tu peux voir un bol et un morceau de gâteau.
- Dans la cour, tu peux entendre parler d'un ballon, d'un vélo ou d'un manteau.
- À l'école, tu peux lire les mots tableau, photo et mot.
- À la maison, tu peux croiser un rideau, un seau et un robot.

## Quand j'écris au ou eau

Les lettres au écrivent souvent le son [o]. Tu les entends dans jaune, chaud, auto, pauvre et faute. Dans jaune, ne prononce pas le a puis le u. Les deux lettres travaillent ensemble pour faire un seul son : [o]. Tu peux découper le mot : jaune. Tu entends [o] au début. Les lettres au sont au début aussi. Dans chaud, au est à la fin du mot. Les lettres au peuvent donc être à différents endroits. Les lettres eau écrivent elles aussi le son [o]. Tu les trouves dans bateau, gâteau, manteau, chapeau et tableau. Dans bateau, eau est à la fin. Dans beaucoup, eau est au milieu. Apprends bien les mots que tu rencontres. Quand tu hésites entre au et eau, cherche si tu connais un mot de la même famille. Par exemple, bateau et bateaux gardent eau. Cette aide marche seulement si tu connais déjà un mot de la même famille.

## Le tuyau de Nino

> Pour bateau, imagine trois lettres qui voguent ensemble : e, a et u. Elles font un seul son [o]. Écris le mot en trois morceaux : ba – teau.

## L'accent circonflexe dans ô

Parfois, le son [o] s'écrit avec un o qui porte un petit chapeau : ô. Ce signe s'appelle l'accent circonflexe. Tu le vois dans drôle, bientôt, côté et nôtre. Dans drôle, le petit chapeau est posé sur le o. Il fait partie du mot. Ne l'oublie pas si tu copies ou écris ce mot. L'accent circonflexe n'est pas présent dans tous les mots où tu entends [o]. Tu écris vélo sans accent. Tu écris jaune sans accent. Tu écris gâteau avec eau, mais sans accent sur le o car il n'y a pas de o seul. Retiens les mots avec ô comme des mots-images. Imagine le petit chapeau de drôle sur la tête de Nino. Cette image peut t'aider à penser à l'accent.

## Ma méthode pour écrire un mot

- Prononce le mot lentement.
- Repère le son [o].
- Demande-toi si tu connais déjà ce mot.
- Choisis son écriture : o, au, eau ou ô.
- Écris le mot sans te presser.
- Relis le mot et compare-le avec le mot appris si tu peux.

## Je fais attention aux mots qui se ressemblent

Certains mots ont presque la même fin, mais ils ne s'écrivent pas pareil. Compare vélo et bateau. Tu entends [o] à la fin des deux mots. Pourtant, vélo finit par o et bateau finit par eau. Compare aussi chaud et chapeau. Dans chaud, tu écris au. Dans chapeau, tu écris eau. Il faut donc apprendre l'orthographe des mots. Tu peux les classer dans quatre colonnes : o, au, eau et ô. Lis chaque colonne à voix haute. Puis cache les mots et essaie de les écrire. Si tu te trompes, ce n'est pas grave. Regarde le mot, entoure les lettres qui font [o], puis réécris-le. Ton cerveau retient mieux quand tes yeux, ta main et ta voix travaillent ensemble.

## Attention piège !

> Ne choisis pas une écriture au hasard parce que tu entends [o]. Le son est le même dans vélo et manteau, mais les lettres sont différentes. Apprends les mots et vérifie-les.

## Je deviens chercheur de sons

Nino te confie une mission de renard explorateur. Quand tu lis une phrase, cherche les mots où tu entends [o]. Dans « Paul porte son manteau jaune », tu peux trouver Paul, porte, son, manteau et jaune. Ensuite, observe leur écriture. Paul contient au. Manteau contient eau. Jaune contient au. Dans « Le robot regarde une photo », robot et photo ont la lettre o. Tu peux entourer l'écriture du son [o] avec un crayon. Puis lis toute la phrase pour vérifier qu'elle garde son sens. Cette habitude t'aide aussi pour les dictées. Avant d'écrire, écoute la phrase. Pendant que tu écris, pense aux mots appris. Après avoir écrit, relis lentement. Cherche les sons [o] et vérifie leurs lettres. Tu avances pas à pas, comme Nino qui suit une piste dans la forêt.

## Exemples résolus

### Trouver les mots avec le son [o]

**Énoncé.** Cherche les mots où tu entends [o] : « Le robot regarde un bateau jaune. »

1. Lis la phrase lentement.
2. Dis chaque mot à voix haute : le, robot, regarde, un, bateau, jaune.
3. Entends [o] dans robot, bateau et jaune.
4. Observe les écritures : o dans robot, eau dans bateau, au dans jaune.

**Résultat :** Les mots sont robot, bateau et jaune.

### Choisir la bonne écriture

**Énoncé.** Complète : « Mon mant… est sur la chaise. »

1. Prononce le mot entier : manteau.
2. Entends le son [o] à la fin.
3. Rappelle-toi que le mot manteau s'écrit avec eau.
4. Écris e, a, u après mant.

**Résultat :** Mon manteau est sur la chaise.

### Ne pas oublier l'accent

**Énoncé.** Écris le mot entendu : « À bientôt ! »

1. Prononce bientôt lentement.
2. Entends [o] à la fin du mot.
3. Rappelle-toi que bientôt est un mot appris avec ô.
4. Pose l'accent circonflexe sur le o.

**Résultat :** Le mot s'écrit bientôt.

# Mes exercices

## 1 1. J'écoute les mots ★☆☆

*Entoure les mots où tu entends le son [o].*

1. vélo, tapis, bateau, lune .....
2. jaune, livre, robot, plume .....
3. manteau, vélo, lapin, mardi .....

## 2 2. Je classe les mots ★☆☆

*Range chaque mot dans la bonne colonne : o, au ou eau.*

1. vélo .....
2. jaune .....
3. gâteau .....
4. robot .....
5. chaud .....
6. chapeau .....

## 3 3. Je complète les mots ★☆☆

*Complète chaque mot avec o, au ou eau.*

1. vél... .....
2. j...ne .....
3. bat... .....
4. ch... .....

## 4 4. Je vérifie ★★☆

*Écris vrai ou faux.*

1. Dans « manteau », le son [o] s'écrit eau. .....
2. Dans « jaune », le son [o] s'écrit o. .....
3. Dans « bientôt », le o porte un accent circonflexe. .....
4. Tous les mots où tu entends [o] s'écrivent avec eau. .....

## 5 5. Je trouve l'intrus ★★☆

*Barre le mot qui ne contient pas le son [o].*

1. photo, robot, lapin, vélo .....
2. jaune, chaud, plume, auto .....
3. bateau, gâteau, chapeau, souris .....

## 6 6. Je corrige les mots ★★☆

*Réécris chaque phrase avec le mot correctement écrit.*

1. Le bato flotte sur l'eau. .....
2. Mon velo est dans le garage. .....
3. Le chat regarde l'oiseau jone. .....

## 7 7. Je dessine et j'écris ★★★

*Dessine un bateau dans le cadre. Écris dessous le mot bateau. Entoure les lettres qui font [o].*

1. Production dans le cadre. .....

## 8 8. J'écris mes phrases ★★★

*Écris une phrase avec chaque mot. Souligne l'écriture du son [o].*

bateau

.....

.....

.....

jaune

.....

.....

.....

vélo

.....

.....

.....

# Évaluation

*Fais les exercices seul. Relis bien chaque mot avant de répondre.*

**Barème : 20 points**

1. Entoure les mots où tu entends [o] : robot, lapin, manteau, jeudi. ..... / 3
2. Complète : bat..., vél..., j...ne. ..... / 3
3. Classe les mots dans o, au ou eau : chaud, photo, chapeau. ..... / 3
4. Écris vrai ou faux : « Dans gâteau, le son [o] s'écrit au. » ..... / 2
5. Corrige le mot : « Le jone poussin mange. » ..... / 3
6. Écris le mot entendu dans la phrase : « À bientôt ! » ..... / 3
7. Écris une phrase avec le mot manteau et souligne les lettres qui font [o]. ..... / 3

## Les tuyaux de Nino



**Le tuyau de Nino**

Fais quatre boîtes dans ton cahier : o, au, eau et ô. Range les mots appris dans la bonne boîte.



**Le tuyau de Nino**

Pour retenir bateau, dessine un petit bateau au-dessus de la fin eau. Les trois lettres voyageront ensemble dans ta mémoire.



**Le tuyau de Nino**

Après une dictée, cherche les sons [o] comme des traces de pattes. Entoure o, au, eau ou ô dans les mots que tu as écrits.

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **La Dame de fer** · /francais-ce2/poesie-ce2/la-dame-de-fer-poeme/
- **Les mots qui se terminent par -ique en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/les-mots-qui-se-terminent-par-ique/