



Leçons de français en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Leçons de français

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Leçons de français



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Une leçon de français t'aide à mieux lire, écrire et parler.
- ▶ Lis, comprends, répète et utilise ta leçon pour bien la retenir.
- ▶ Nino te conseille de t'entraîner un peu souvent.

La leçon

Une leçon de français, à quoi sert-elle ?

En français, tu apprends à lire, à écrire et à t'exprimer. Une leçon est une petite règle ou une idée importante à retenir. Elle t'aide à écrire des phrases plus justes. Elle t'aide aussi à comprendre ce que tu lis. Par exemple, une leçon peut t'apprendre à reconnaître le verbe. Dans la phrase « Lila mange une pomme », le mot « mange » dit ce que fait Lila. C'est le verbe. Une autre leçon peut t'apprendre à mettre un nom au pluriel. Quand il y a plusieurs chats, tu écris « des chats ». Tu ajoutes souvent un s à la fin. Le mot « souvent » est important. Il existe des mots qui changent autrement. Tu peux aussi apprendre des mots nouveaux. Le mot « courageux » veut dire « qui a du courage ». Chaque leçon te donne un outil. Avec ces outils, tu peux mieux raconter un jeu, écrire un message à ta famille ou répondre à une question en classe.

Les grandes familles de leçons

Famille	Ce que tu apprends	Exemple
Grammaire	Les mots dans la phrase	Dans « Tom court », Tom est le sujet.
Conjugaison	La forme du verbe	Aujourd'hui, je joue.
Orthographe	La bonne écriture des mots	Une maison, des maisons.
Vocabulaire	Le sens des mots	Content veut dire heureux.
Lecture	La compréhension d'un texte	Je cherche qui parle dans l'histoire.

Un mot important : la règle

Une règle explique comment écrire ou employer des mots. Lis toujours la règle avec son exemple. Une règle ne marche que dans la situation expliquée. Par exemple, tu ajoutes souvent un s pour écrire un nom au pluriel, quand il y a plusieurs personnes, animaux ou objets : un ballon, des ballons.

Commence par comprendre

Ne cherche pas à apprendre des mots que tu ne comprends pas. Lis d'abord le titre de la leçon. Il te dit le sujet. Si le titre est « Le sujet du verbe », tu sais que tu vas chercher qui fait l'action. Lis ensuite chaque phrase lentement. Observe les mots écrits en gras, les couleurs ou les exemples. Ils montrent souvent ce qui

est important. Pose-toi des questions simples. De quoi parle cette leçon ? Quel mot dois-je repérer ? Que dois-je faire ? Dans « Les enfants jouent dans la cour », demande-toi : qui joue ? La réponse est « les enfants ». Ce groupe est le sujet. Puis demande-toi : que font les enfants ? Ils jouent. « jouent » est le verbe. Si un mot te gêne, demande son sens à un adulte ou cherche dans ton cahier. Tu peux aussi remplacer un mot difficile par un mot plus simple. Comprendre avant de mémoriser te fait gagner du temps.

Ta méthode en quatre petits pas

- Lis la leçon une première fois. Cherche le thème et les mots importants.
- Dis la règle avec tes propres mots. Tu peux dire : « Le verbe dit ce que l'on fait. »
- Cache la leçon. Essaie de redire la règle sans regarder.
- Vérifie. Regarde ce que tu as oublié, puis recommence calmement.
- Fais un exemple. Écris une phrase ou cherche une phrase dans un livre.
- Revois la leçon le lendemain pendant quelques minutes. Ton cerveau la retiendra mieux.

Exemple : apprendre le présent d'un verbe

Tu veux apprendre le verbe chanter au présent. Lis : « je chante, tu chantes, il chante, nous chantons, vous chantez, ils chantent ». Repère le morceau qui ne change pas : « chant ». Observe les fins. Dis-les à voix haute. Cache la ligne, puis écris « nous chantons ». Vérifie la fin « ons ». Ensuite, invente une phrase : « Nous chantons pour l'anniversaire de mamie. »

Utilise ta leçon dans une phrase

Une leçon est mieux retenue quand tu t'en sers. Après avoir appris une règle, cherche-la dans ta journée. Tu as appris les noms ? Regarde autour de toi. « Cahier », « table », « gomme » et « cartable » sont des noms. Tu as appris les adjectifs ? Décris ton goûter : « Je mange une pomme rouge et croquante. » Les mots « rouge » et « croquante » donnent des précisions sur la pomme. Tu as appris le présent ? Raconte ce que tu fais : « Je range ma chambre. Mon frère dessine. » Tu peux aussi jouer au détective des mots dans un album. Choisis une phrase. Entoure les verbes si tu travailles les verbes. Souligne les noms si tu travailles les noms. Fais seulement ce que demande la leçon. Ne mélange pas toutes les règles en même temps. Un petit entraînement précis est très efficace.

Le tuyau de Nino

Fais parler ta leçon. Explique-la à ton doudou, à un frère, à une sœur ou à un adulte. Si tu arrives à expliquer simplement, c'est que tu as bien compris. Si tu bloques, relis seulement le petit morceau qui manque.

Apprends un peu, mais souvent

Il n'est pas utile de relire une leçon dix fois d'un coup. Ton cerveau aime les retours courts. Lis la leçon aujourd'hui. Demain, essaie de la raconter. Deux jours plus tard, fais deux exemples. Avant une dictée ou un exercice, relis la règle. Tu peux préparer une petite carte. D'un côté, écris une question : « Comment trouver le verbe ? » De l'autre côté, écris la réponse : « Je cherche ce que fait le sujet. » Lis aussi les exemples de ton cahier. Ils montrent comment la règle fonctionne dans une vraie phrase. Quand tu te trompes, ne te fâche pas. Une erreur te montre ce que tu dois revoir. Corrige-la, puis écris un nouvel exemple juste. Par exemple, si tu oublies le s dans « les billes », écris ensuite : « Les billes roulent sous la table. »

Attention piège !

Ne recopie pas une leçon sans la regarder vraiment. Ta main peut écrire, mais ta tête peut penser à autre chose. Après deux lignes, arrête-toi. Cache le modèle. Dis ce que tu viens de lire. Puis écris un exemple de toi-même.

■ Prépare-toi pour un exercice ou une évaluation

Avant de commencer, lis la consigne jusqu'au bout. Repère le verbe de la consigne. « Entoure » ne veut pas dire « souligne ». « Recopie » ne veut pas dire « invente ». Si la consigne demande d'entourer les verbes, cherche d'abord les actions ou les états. Dans « Le chat dort sur le canapé », « dort » est le verbe. Si la consigne demande d'écrire une phrase, vérifie trois choses. Ta phrase commence par une majuscule. Elle se termine par un point. Elle a du sens. Relis ensuite mot par mot. Regarde les accords appris dans la leçon. Quand il y a plusieurs objets, vérifie si le nom doit être au pluriel. Quand tu écris un verbe, vérifie la personne. Avec « nous », tu peux chercher la forme apprise : « nous jouons ». Prends ton temps. Tu connais la méthode, et Nino reste ton coéquipier.

■ Exemples résolus

Trouver le verbe dans une phrase

Énoncé. Cherche le verbe dans la phrase : « Ma sœur prépare le goûter. »

1. Cherche ce que fait la personne.
2. Ma sœur fait l'action de préparer.
3. Le mot qui dit cette action est « prépare ».

Résultat : Le verbe est « prépare ».

Mettre un nom au pluriel

Énoncé. Écris au pluriel : « un ballon rouge ».

1. Imagine plusieurs ballons.
2. Le déterminant « un » devient « des ».
3. Ajoute un s à « ballon » et à « rouge », car il y a plusieurs ballons.

Résultat : On écrit : « des ballons rouges ».

Écrire une phrase correcte

Énoncé. Remets les mots dans l'ordre : « dans le jardin / joue / Nino ».

1. Cherche qui fait l'action : Nino.
2. Cherche l'action : joue.
3. Ajoute le lieu : dans le jardin.
4. Mets une majuscule au début et un point à la fin.

Résultat : On écrit : « Nino joue dans le jardin. »

■ Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la carte-question

Écris une question sur un petit papier. Au dos, écris la réponse. Demande à quelqu'un de te lire la question pendant le goûter.



Le tuyau de Nino : la phrase de ta vie

Invente une phrase avec ton jeu, ton animal ou ta famille. Une règle devient plus facile à retenir quand elle parle de toi.



Le tuyau de Nino : le contrôle renard

Avant de rendre ton travail, vérifie trois choses : la consigne, les majuscules et les points.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Tu apprends la règle par cœur sans comprendre les mots.	Tu risques d'oublier vite ou de ne pas savoir utiliser la règle.	Explique la règle avec tes propres mots et donne un exemple.
Tu entoures tous les mots qui parlent d'une action.	Un mot peut évoquer une action sans être un verbe dans la phrase.	Cherche le mot qui dit ce que fait le sujet dans cette phrase.
Tu oublies la majuscule ou le point.	Une phrase doit avoir un début et une fin.	Relis ta phrase en vérifiant d'abord la majuscule, puis le point.

Mes exercices

1 Choisis la bonne famille ★★★

Choisis la famille de leçon qui convient.

1. Tu apprends à écrire « des chats ».
2. Tu apprends le sens du mot « joyeux ».
3. Tu apprends à écrire « nous jouons ».

2 Lis avec attention ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Une phrase commence par une majuscule.
2. Il faut comprendre une règle avant de l'apprendre.
3. Le mot « joue » est un nom dans « Nino joue dehors ».

3 Cherche les actions ★★★

Entoure le verbe dans chaque phrase.

1. Papa lit une histoire.
2. Les enfants dessinent un dragon.
3. Mon chien dort dans son panier.

4 Mets les bons signes ★★★

Complète chaque phrase avec une majuscule et un point.

1. nino cherche son cartable
2. les billes roulent sous la table

5 Écris quand il y en a plusieurs ★★★

Transforme les groupes de mots au pluriel.

1. un jeu amusant
2. une bille bleue
3. un chat noir

6 Relie la règle à l'exemple ★★★

Associe chaque règle à son exemple.

1. Règle : le verbe dit ce que fait le sujet. Exemple A : « Lina saute à la corde. »
2. Règle : une phrase commence par une majuscule. Exemple B : « mon frère rit. »
3. Règle : au pluriel, un nom prend souvent un s. Exemple C : « des ballon »

7 Construis tes phrases ★★★

Remets les mots dans l'ordre et écris les phrases correctement.

1. au parc / les enfants / jouent

2. une cabane / construit / Nino

8 Écris ta phrase ★★★

Écris une phrase avec un verbe au présent et un nom au pluriel.

Écris une phrase sur un jeu, un goûter ou ta famille.

Évaluation

Lis chaque consigne avec soin et réponds proprement.

Barème : 20 points

1. Entoure le verbe dans la phrase : « Le bébé sourit à sa maman. » / 3
2. Écris au pluriel : « un ballon jaune ». / 3
3. Corrige la phrase : « nino mange une pomme ». / 3
4. Remets les mots dans l'ordre : « dans la cour / court / le chien ». / 3
5. Écris la famille de leçon qui apprend le sens des mots. / 2
6. Écris une phrase avec le verbe « jouer » au présent. / 3
7. Explique comment trouver le verbe dans une phrase. / 3

Quiz de révision

1. Quel mot est le verbe dans « Nino explore la forêt » ?

A) Nino B) explore C) la D) forêt

2. Quelle phrase est bien écrite ?

A) le chat dort. B) Le chat dort C) Le chat dort. D) le chat dort

3. Quel groupe est au pluriel ?

A) un crayon B) des crayons C) la gomme D) une règle

4. Quelle famille apprend le sens des mots ?

A) La conjugaison B) Le vocabulaire C) La lecture D) La grammaire

5. Que dois-tu faire avant d'apprendre une règle ?

A) La déchirer B) La comprendre C) L'oublier D) La cacher tout de suite

6. Quelle forme complète « nous ___ dans la cour » ?

A) joue B) joues C) jouons D) jouent

7. Quel mot est un nom dans « La tortue avance lentement » ?

A) La B) tortue C) avance D) lentement

8. Quel est le meilleur moyen de retenir une leçon ?

A) La lire une fois très vite B) L'apprendre un peu souvent C) Ne faire aucun exemple
D) Ne jamais la relire

Guide pour les parents

Demandez à votre enfant d'expliquer sa règle avec des mots simples. Laissez-lui le temps de chercher avant de donner la réponse.

- Faites apprendre une petite partie de la leçon, puis demandez un exemple de la vie quotidienne.
- Relisez une phrase écrite ensemble et cherchez seulement un point à vérifier, comme le point final ou le verbe.
- Encouragez les efforts et les corrections. Une erreur corrigée aide à mieux retenir.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je recopier toute ma leçon ?

R. Tu peux recopier un mot important ou une règle courte. Mais explique-la aussi et fais un exemple.

Q. Que faire si je ne comprends pas un mot ?

R. Demande ce qu'il veut dire à un adulte. Tu peux aussi chercher un exemple dans ton cahier.

Q. Combien de temps dois-je apprendre ?

R. Travaille quelques minutes avec attention. Recommence un autre jour plutôt que de rester longtemps d'un coup.

Q. Comment savoir si je connais ma leçon ?

R. Cache la leçon. Dis la règle, puis invente une phrase juste.

Corrigé

Exercice 1 : Choisis la bonne famille

1. Orthographe. : *Tu apprends comment écrire un mot.*
2. Vocabulaire. : *Tu apprends le sens d'un mot.*
3. Conjugaison. : *Tu apprends la forme d'un verbe.*

Exercice 2 : Lis avec attention

1. Vrai. : *La majuscule marque le début de la phrase.*
2. Vrai. : *Comprendre aide à bien utiliser la règle.*
3. Faux. : *« joue » dit ce que fait Nino : c'est un verbe.*

Exercice 3 : Cherche les actions

1. Papa « lit » une histoire. : *« lit » dit ce que fait Papa.*
2. Les enfants « dessinent » un dragon. : *« dessinent » dit ce que font les enfants.*
3. Mon chien « dort » dans son panier. : *« dort » dit ce que fait le chien.*

Exercice 4 : Mets les bons signes

1. Nino cherche son cartable. : *La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*
2. Les billes roulent sous la table. : *La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*

Exercice 5 : Écris quand il y en a plusieurs

1. des jeux amusants : *Il y a plusieurs jeux et plusieurs objets amusants.*
2. des billes bleues : *Il y a plusieurs billes.*
3. des chats noirs : *Il y a plusieurs chats.*

Exercice 6 : Relie la règle à l'exemple

1. Le verbe est « saute ». : *Lina fait l'action de sauter.*
2. On écrit : « Mon frère rit. » : *Le premier mot prend une majuscule.*
3. On écrit : « des ballons ». : *Il y a plusieurs ballons.*

Exercice 7 : Construis tes phrases

1. Les enfants jouent au parc. : *Le sujet vient avant le verbe dans cette phrase.*
2. Nino construit une cabane. : *La phrase commence par le sujet Nino.*

Exercice 8 : Écris ta phrase

1. Réponse possible : « Mes amis jouent aux cartes. » La phrase doit avoir une majuscule, un point, un verbe au présent et un nom au pluriel. : *Relis ta phrase pour vérifier les quatre éléments.*

Évaluation : corrigé

1. Le bébé « sourit » à sa maman. / 3
2. des ballons jaunes / 3
3. Nino mange une pomme. / 3
4. Le chien court dans la cour. / 3
5. Le vocabulaire. / 2
6. Réponse possible : « Je joue au ballon. » La phrase doit commencer par une majuscule, avoir le verbe « joue » et finir par un point. / 3
7. Phrase modèle : « Je cherche ce que fait le sujet dans la phrase. » / 3

Quiz : réponses

1. B) explore : *« explore » dit ce que fait Nino.*
2. C) Le chat dort. : *La phrase a une majuscule et un point.*
3. B) des crayons : *« des crayons » parle de plusieurs crayons.*
4. B) Le vocabulaire : *Le vocabulaire explique et apprend des mots.*
5. B) La comprendre : *Comprendre la règle aide à bien l'utiliser.*
6. C) jouons : *Avec « nous », on écrit « nous jouons ».*
7. B) tortue : *« tortue » nomme un animal.*
8. B) L'apprendre un peu souvent : *Des retours courts et réguliers aident à mémoriser.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CE2](#) · /francais-ce2/
- › [L'imparfait de l'indicatif](#) · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/l-imparfait-de-l-indicatif-etre-et-avoir/
- › [groupes de verbes en CE2](#) · /francais-ce2/conjugaison-ce2/groupes-de-verbes/