Leçons de maths en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Leçons de maths CE2 | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Leçons de maths CE2

Nino te résume l'essentiel

- Nino le renard t'aide à chercher, compter et vérifier.
- En maths, lis bien la question avant de commencer.
- Pose tes calculs avec soin et écris une réponse claire.

La leçon

Les maths, c'est chercher et comprendre

En mathématiques, tu apprends à utiliser les nombres. Tu peux compter des billes, payer un goûter ou mesurer une table. Tu apprends aussi à reconnaître des formes et à résoudre des problèmes. Pour réussir, avance calmement. Lis la consigne jusqu'au bout. Cherche ce que tu dois trouver. Parfois, tu dois donner un nombre. Parfois, tu dois tracer une figure. Parfois, tu dois expliquer ton choix avec une phrase. Garde ton cahier propre. Aligne les chiffres quand tu calcules. Utilise ta règle pour tracer. Prends le temps de relire ton travail. Si tu te trompes, ce n'est pas grave. Cherche où l'erreur est arrivée. Puis recommence. Nino explore avec toi. Il regarde les indices et il vérifie sa réponse.

Lire, écrire et ranger les nombres

Un nombre peut dire combien il y a d'objets. Il peut aussi dire une place ou une mesure. En CE2, tu travailles avec des nombres jusqu'à 10 000. Dans 3 482, chaque chiffre a une place. Le 3 représente 3 milliers. Le 4 représente 4 centaines. Le 8 représente 8 dizaines. Le 2 représente 2 unités. Tu peux décomposer ce nombre : 3 482 = 3 000 + 400 + 80 + 2. Pour comparer deux nombres, regarde d'abord le chiffre des milliers. Si les milliers sont pareils, regarde les centaines. Continue ainsi jusqu'aux unités. Cette méthode marche quand les deux nombres sont écrits avec les mêmes rangs, jusqu'aux unités. Par exemple, 2 615 est plus petit que 2 651. Les milliers et les centaines sont pareils. Tu compares alors les dizaines : 1 dizaine est plus petite que 5 dizaines. Sur une droite graduée, les nombres vont de gauche à droite en grandissant. Lis toujours les graduations avant de placer un nombre.

Les mots utiles avec les nombres

Mot	Ce qu'il veut dire	Exemple
unité	un seul objet	7 unités = 7
dizaine	un groupe de 10 unités	4 dizaines = 40
centaine	un groupe de 100 unités	6 centaines = 600
millier	un groupe de 1 000 unités	2 milliers = 2 000

décomposer	écrire un nombre en plusieurs parties	725 = 700 + 20 + 5

Le tuyau de Nino

> Pour lire 4 306, cache les chiffres avec ton doigt. Lis d'abord 4 milliers : « quatre mille ». Puis lis 3 centaines : « trois cents ». Il ne reste que 6 unités : « six ». Tu obtiens « quatre mille trois cent six ».

Additionner et soustraire

Une addition sert à réunir des quantités. Au goûter, tu as 24 biscuits et ton frère en apporte 15. Tu cherches 24 + 15. Une soustraction sert à enlever ou à chercher ce qui reste. Tu avais 39 images. Tu en donnes 15. Tu cherches 39 – 15. Tu peux calculer de tête quand les nombres sont simples. Pour 40 + 30, ajoute les dizaines : 70. Pour 63 – 3, enlève 3 unités : 60. Quand le calcul est plus long, pose-le. Écris les unités sous les unités. Écris les dizaines sous les dizaines. Écris les centaines sous les centaines. Commence toujours par la colonne des unités, à droite. Dans une addition, si tu as plus de 9 unités, tu écris les unités et tu échanges 10 unités contre 1 dizaine. Dans une soustraction, si tu ne peux pas enlever assez d'unités, tu peux échanger 1 dizaine contre 10 unités. Vérifie ensuite avec une estimation. Par exemple, 248 + 131 est proche de 250 + 130. Le résultat doit donc être proche de 380.

Attention piège !

> Ne place pas 34 sous 206 en commençant à gauche. Le 4 doit être sous le 6, car ce sont des unités. Le 3 doit être sous le 0, car ce sont des dizaines. Aligne toujours les chiffres à droite.

Calcule avec méthode

- Lis le calcul et repère le signe : + ou –.
- Pose les chiffres bien en colonnes.
- Commence par les unités.
- Continue avec les dizaines, puis les centaines.
- Relis chaque colonne avant d'écrire le résultat.
- Estime si ton résultat semble possible.

Multiplier et partager

La multiplication sert à compter plusieurs groupes égaux. Il y a 4 sacs de 6 pommes. Tu peux écrire 6 + 6 + 6 + 6. Tu peux aussi écrire 4 × 6. Le résultat est 24. Pour calculer, utilise les tables que tu connais. Tu peux aussi dessiner des groupes ou compter de 2 en 2, de 5 en 5 ou de 10 en 10. La division sert à partager en parts égales ou à former des groupes égaux. Tu as 18 cartes et tu les partages entre 3 enfants. Chaque enfant reçoit 6 cartes. Tu écris 18 ÷ 3 = 6. Vérifie avec la multiplication : 3 × 6 = 18. Quand le partage n'est pas exact, il peut rester des objets. Avec 14 bonbons pour 3 enfants, chacun reçoit 4 bonbons. Il reste 2 bonbons. Ne donne pas une part différente à un enfant. Un partage équitable donne la même quantité à chacun.

Résoudre un problème

Un problème raconte une situation. Tu dois trouver l'opération utile. Commence par lire le texte une première fois. Ensuite, souligne les nombres utiles. Entoure la question. Demande-toi ce qui se passe. Est-ce que l'on réunit ? Est-ce que l'on enlève ? Est-ce que l'on fait des groupes égaux ? Est-ce que l'on partage ? Les mots peuvent t'aider, mais ils ne suffisent pas toujours. Le mot « plus » ne veut pas toujours dire additionner. Lis toute l'histoire. Écris ton calcul. Puis écris une phrase-réponse avec le bon mot. Par exemple : « Lila a 27 autocollants. Elle en reçoit 16. Combien en a-t-elle maintenant ? » Tu fais 27 + 16 = 43. Tu réponds : « Lila a maintenant 43 autocollants. » N'oublie pas l'unité. Tu peux répondre « 43 autocollants », « 6 euros » ou « 12 minutes ». Si tu ne sais pas commencer, fais un petit dessin. Il peut montrer les groupes ou les objets.

Mesurer et reconnaître des figures

Pour mesurer une longueur, utilise une règle. Place le zéro de la règle au début du trait. Ne commence pas au bord de la règle si le zéro est plus loin. Lis le nombre placé à l'autre bout du trait. Tu peux mesurer en centimètres, écrits cm. Une grande distance peut se mesurer en mètres, écrits m. Pour trouver la durée d'une activité, utilise les heures et les minutes. Une récréation peut durer 15 minutes. Une journée dure du matin au soir. En géométrie, observe les côtés et les coins. Un carré a 4 côtés de même longueur et 4 angles droits. Un rectangle a 4 angles droits. Ses côtés opposés ont la même longueur. Un triangle a 3 côtés. Pour tracer un segment, fais deux points. Pose ta règle entre les deux points. Trace sans bouger la règle. Vérifie que ton trait est droit.

Une réponse bien écrite

Dans un problème, écris le calcul puis une phrase. Dans une mesure, ajoute l'unité. Pour une longueur, écris par exemple « 12 cm ». Pour une durée, écris par exemple « 20 minutes ».

Exemples résolus

Des livres dans la bibliothèque

Énoncé. La classe a 128 livres. La maîtresse apporte 46 nouveaux livres. Combien y a-t-il de livres maintenant ?

1. Je cherche combien de livres il y a en tout.
2. Je dois réunir 128 livres et 46 livres.
3. Je calcule 128 + 46 = 174.
4. J'écris une phrase avec le mot livres.

Résultat : Il y a maintenant 174 livres dans la bibliothèque.

Un partage de cartes

Énoncé. Nino a 24 cartes. Il les partage également entre 4 enfants. Combien de cartes reçoit chaque enfant ?

1. Je dois partager 24 cartes en 4 parts égales.
2. Je calcule 24 ÷ 4 = 6.
3. Je vérifie : 4 × 6 = 24.
4. Chaque enfant reçoit la même quantité.

Résultat : Chaque enfant reçoit 6 cartes.

Une soustraction posée

Énoncé. Tu as 305 points dans un jeu. Tu perds 124 points. Combien de points te restent-ils ?

1. Je cherche ce qui reste. Je fais une soustraction.
2. Je pose 305 – 124 en alignant les unités, les dizaines et les centaines.
3. Je calcule 305 – 124 = 181.
4. Je relis : le résultat est plus petit que 305, c'est logique.

Résultat : Il te reste 181 points.

Mes exercices

1 Les rangs des chiffres ★☆☆

Indique la valeur du chiffre en gras.

1. Dans 4 273, le chiffre 7 vaut … .....

2. Dans 5 184, le chiffre 5 vaut … .....

3. Dans 639, le chiffre 3 vaut … .....

2 Plus grand ou plus petit ★☆☆

Écris <, > ou =.

1. 2 408 … 2 480 .....

2. 975 … 975 .....

3. 3 120 … 3 012 .....

3 Calculer de tête ★☆☆

Calcule.

1. 40 + 50 .....

2. 76 – 6 .....

3. 5 × 4 .....

4. 18 ÷ 3 .....

4 Calculs en colonnes ★★☆

Pose et calcule.

1. 247 + 136 .....

2. 562 – 241 .....

3. 1 408 + 275 .....

5 Groupes et partages ★★☆

Écris le calcul puis la réponse.

Il y a 6 paquets de 4 feutres. Combien y a-t-il de feutres ?

.....

.....

.....

30 cubes sont partagés également entre 5 enfants. Combien de cubes reçoit chaque enfant ?

.....

.....

6 Placer des nombres ★★☆

Trace une droite graduée de 0 à 1 000, avec une graduation tous les 100. Place 200, 500 et 900.

1. Dessine la droite graduée et place les trois nombres. .....

7 Petits problèmes ★★★

Résous chaque problème. Écris le calcul et une phrase-réponse.

À la kermesse, 135 tickets sont vendus le matin et 248 tickets l'après-midi. Combien de tickets sont vendus en tout ?

.....

.....

.....

Samir a 450 perles. Il utilise 127 perles pour un collier. Combien de perles lui restent-elles ?

.....

.....

.....

Une maîtresse prépare 8 tables avec 3 élèves à chaque table. Combien y a-t-il d'élèves ?

.....

.....

.....

8 Mesurer et reconnaître ★★★

Réponds aux questions.

1. Quelle unité choisis-tu pour mesurer la longueur d'un crayon : m ou cm ? .....

2. Combien de côtés a un triangle ? .....

3. Quelle figure a 4 côtés de même longueur et 4 angles droits ? .....

Évaluation

Lis bien chaque question. Pose les calculs si tu en as besoin. Écris une phrase-réponse pour les problèmes.

Barème : 20 points

1. Décompose le nombre 3 462. ..... / 3

2. Compare : 2 709 … 2 790. ..... / 2

3. Calcule : 368 + 245. ..... / 3

4. Calcule : 704 – 182. ..... / 3

5. Calcule : 7 × 8. ..... / 2

6. 28 images sont partagées également entre 4 enfants. Combien d'images reçoit chaque enfant ? ..... / 3

7. Une corde mesure 85 cm. On coupe 23 cm. Quelle longueur reste-t-il ? ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : les colonnes
Imagine que chaque chiffre a sa maison. Les unités vivent à droite. Les dizaines vivent juste à côté. Ne mélange jamais leurs maisons.

Le tuyau de Nino : vérifier un partage
Après une division, multiplie le nombre d'enfants par la part de chacun. Si tu retrouves le nombre de départ, ton partage est bon.

Le tuyau de Nino : la question du problème
Entoure la question. Elle te dit ce que tu dois chercher. Garde-la sous les yeux pendant que tu calculs.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **nombres jusqu'à 1000 en CE2** · /mathematiques-ce2/nombres-et-calculs-ce2/nombres-jusqu-a-1000/
- **Doubles et moitiés en CE2** · /mathematiques-ce2/nombres-et-calculs-ce2/les-doubles-et-les-moities/