



Les conjonctions de coordination en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : Les conjonctions de coordination

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Les conjonctions de coordination



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Les conjonctions de coordination relient des mots ou des phrases.
- ▶ Les plus connues sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car.
- ▶ Nino te conseille de chercher le petit mot qui fait le lien.

La leçon

Des petits mots qui relient

Dans une phrase, certains petits mots servent à relier. Ils rapprochent deux mots, deux groupes de mots ou deux petites phrases. Ces mots s'appellent les conjonctions de coordination. Le nom est long, mais leur travail est simple. Ils font un lien entre des idées. Regarde : « Lila mange une pomme et une banane. » Le mot et relie « une pomme » et « une banane ». Autre exemple : « Tu prends le ballon ou la corde ? » Le mot ou relie deux choix. Les conjonctions de coordination sont souvent petites. Pourtant, elles sont très utiles. Elles rendent les phrases plus précises. Elles évitent aussi de répéter toujours les mêmes mots. Quand tu lis une phrase, cherche les petits mots qui relient les idées. Tu deviendras un détective de liens avec Nino.

Le mot à connaître

Une conjonction de coordination est un petit mot qui relie deux éléments dans une phrase. Exemple : « Papa prépare le dîner, car nous avons faim. » Le mot « car » relie la préparation du dîner et la raison.

Les sept mots à repérer

Il y a sept conjonctions de coordination à connaître : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Tu peux les apprendre dans cet ordre. Chaque mot a souvent une idée principale. Mais montre une différence ou une surprise. « Je veux jouer, mais il pleut. » Ou présente un choix. « Veux-tu du pain ou du riz ? » Et ajoute une idée. « Sami dessine et colorie. » Donc annonce une conséquence. « Le bus arrive, donc nous rangeons nos jeux. » Or annonce aussi une idée qui change ce que l'on pensait. Ce mot est moins fréquent dans les discussions. « Le magasin est fermé, or nous devons acheter du lait. » Ni sert à dire non à deux choses. « Je ne veux ni soupe ni salade. » Car donne une raison. « Je mets mon manteau, car il fait froid. »

Le rôle de chaque conjonction

Mot	Ce qu'il exprime	Exemple
mais	une différence	Je suis fatigué, mais je termine mon puzzle.
ou	un choix	Tu peux lire ou dessiner.
et	une addition	Noé apporte son cahier et sa trousse.

donc	une conséquence	Il est tard, donc je vais dormir.
or	un fait inattendu	Le jeu semble facile, or il est difficile.
ni	deux refus	Je n'ai ni bille ni carte.
car	une raison	Nous chuchotons, car le bébé dort.

Relier des mots et des groupes de mots

Une conjonction peut relier seulement deux mots. Dans « J'aime les fraises et les cerises », le mot **et** relie deux fruits. Elle peut aussi relier deux groupes de mots. Dans « Après l'école, tu peux aller au parc ou chez Mamie », le mot **ou** relie « aller au parc » et « chez Mamie ». Les éléments reliés doivent aller ensemble. On peut relier deux noms : « le chat et le chien ». On peut relier deux actions : « courir et sauter ». On peut relier deux choix : « un crayon bleu ou un crayon vert ». Lis la phrase lentement. Demande-toi : « Quelles sont les deux choses reliées ? » Entoure-les avec ton doigt. Ensuite, trouve le petit mot placé entre elles. C'est souvent la conjonction de coordination.

Pour trouver le bon mot

- Lis les deux idées de la phrase.
- Cherche si la phrase ajoute, choisit, oppose ou explique.
- Choisis le petit mot qui convient.
- Relis toute la phrase à voix basse.
- Vérifie que la phrase garde un sens.

Le tuyau de Nino

Pose une question à ta phrase. Est-ce que j'ajoute une idée ? Choisis souvent « et ». Est-ce que je donne un choix ? Choisis souvent « ou ». Est-ce que je donne une raison ? Choisis souvent « car ». Ton oreille peut aussi t'aider : lis la phrase entière.

Relier deux petites phrases

Une conjonction peut relier deux petites phrases. Regarde d'abord deux phrases séparées : « Il neige. Nous restons à la maison. » Tu peux les réunir : « Il neige, donc nous restons à la maison. » Le mot **donc** montre la conséquence de la neige. Avec **car**, l'ordre peut être différent : « Nous restons à la maison, car il neige. » Cette fois, « car il neige » donne la raison. Observe bien le sens. Si la deuxième idée est le résultat de la première, **donc** convient souvent. Si la deuxième idée explique la première, **car** convient souvent. Cette aide marche seulement quand il y a vraiment une conséquence ou une raison. Ne choisis pas un mot au hasard. Par exemple, « Je prends mon parapluie, car il pleut » est logique. « Je prends mon parapluie, donc il pleut » ne dit pas la même chose.

Bien utiliser mais, ou et ni

Le mot **mais** montre souvent une opposition. « Zoé veut faire du vélo, mais son vélo est cassé. » Zoé veut rouler. Pourtant, un problème arrive. Le mot **ou** propose un choix. « Pour le goûter, tu préfères une compote ou un biscuit ? » On choisit l'un des deux. Dans une question, il peut parfois être possible de prendre les deux. Mais le mot « ou » présente toujours des possibilités. Le mot **ni** est spécial. Il s'emploie avec une phrase négative. « Tom ne prend ni son manteau ni son bonnet. » Les mots « ne » et « ni » vont ensemble dans cette phrase. Tu peux aussi écrire : « Je n'aime ni le bruit ni les cris. » N'écris pas « Je n'aime et le bruit ». Pour refuser deux choses, utilise « ni ».

Attention piège !

Ne confonds pas « ou » et « où ». « Ou » sans accent sert à choisir : « Jus ou eau ? » « Où » avec un accent demande un lieu : « Où est mon sac ? » Le mot « où » n'est pas une conjonction de coordination.

Une méthode de renard explorateur

Quand tu dois compléter une phrase, avance pas à pas avec Nino. Première étape : lis le début et la fin de la phrase. Deuxième étape : cherche le lien entre les deux idées. S'agit-il d'un ajout, d'un choix, d'une différence, d'une conséquence, d'une raison ou d'un double refus ? Troisième étape : essaie la conjonction qui convient. Quatrième étape : relis sans aller trop vite. Par exemple : « J'ai fini mes devoirs, ... je peux jouer. » La deuxième idée est une conséquence. Tu choisis « donc ». La phrase devient : « J'ai fini mes devoirs, donc je peux jouer. » Autre exemple : « Inès ferme la fenêtre, ... il y a du vent. » La fin donne la raison. Tu choisis « car ». Écrire une bonne conjonction, c'est comme choisir la bonne pièce dans un jeu de construction. La pièce doit relier les deux côtés et garder le bon sens.

À retenir

Les conjonctions de coordination sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Elles relient des mots, des groupes de mots ou des phrases. Choisis toujours le mot en regardant le sens de la phrase.

Exemples résolus

Choisir une conjonction

Énoncé. Complète : « Le chat dort, ... la souris sort de son trou. »

1. Je lis les deux idées.
2. La souris sort parce que le chat dort.
3. Je cherche le mot qui donne une raison.
4. Je choisis « car ».

Résultat : Le chat dort, car la souris sort de son trou.

Réunir deux phrases

Énoncé. Réunis : « Il fait froid. Lina met son écharpe. »

1. Je cherche le lien entre les deux phrases.
2. Le froid entraîne une action.
3. L'action est une conséquence.
4. Je choisis « donc ».

Résultat : Il fait froid, donc Lina met son écharpe.

Employer ni

Énoncé. Complète : « Je ne trouve ... mon livre ... mon cahier. »

1. La phrase contient « ne ».
2. Je refuse ou je cherche deux choses à la fois.
3. Le mot « ni » convient aux deux endroits.

Résultat : Je ne trouve ni mon livre ni mon cahier.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la chaîne des mots

Répète doucement : « mais, ou, et, donc, or, ni, car ». Imagine que chaque mot est un maillon qui relie deux idées.



Le tuyau de Nino : le test de ou

Quand tu hésites entre « ou » et « où », remplace par « ou bien ». Si la phrase fonctionne, écris « ou » sans accent.



Le tuyau de Nino : raison ou résultat

Avec « car », tu expliques pourquoi. Avec « donc », tu dis ce qui arrive après. Lis les deux morceaux dans ta tête.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « où » à la place de « ou ».	Ces deux mots se prononcent pareil, mais ils n'ont pas le même rôle.	Si tu peux remplacer par « ou bien », écris « ou » sans accent.
Écrire « et » dans une phrase avec « ne » pour refuser deux choses.	Dans ce cas, la phrase a besoin de « ni ».	Écris : « Je ne veux ni lait ni chocolat. »
Utiliser « donc » quand on veut donner la raison.	« Donc » montre le résultat, tandis que « car » explique la raison.	Demande-toi : « Est-ce que la fin explique pourquoi ? » Si oui, choisis souvent « car ».

Mes exercices

1 Les petits mots cachés ★★★

Repère la conjonction de coordination dans chaque phrase.

1. Léa chante et danse.
2. Tu veux jouer dehors ou dans ta chambre ?
3. Je viens avec vous, mais je dois rentrer tôt.

2 Le mot qui convient ★★★

Complète chaque phrase avec *et*, *ou* ou *mais*.

1. Pour dessiner, prends un feutre ... un crayon.
2. Veux-tu du fromage ... du jambon ?
3. Milo aime la piscine, ... il n'aime pas plonger.

3 Le sens des mots ★★★

Écris vrai ou faux.

1. « Car » peut donner une raison.
2. « Ni » s'utilise souvent dans une phrase négative.
3. « Où » avec accent est une conjonction de coordination.

4 Des phrases qui se rejoignent ★★★

Réunis les deux phrases avec la conjonction indiquée.

1. « Il pleut. Nous prenons un parapluie. » Utilise donc.
2. « Ana ferme les yeux. La lumière est forte. » Utilise car.
3. « Le lapin est petit. Il court vite. » Utilise mais.

5 Le panier de mots ★★★

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

1. Je ne prends ... mon bonnet ... mes gants.
2. Maman prépare des pâtes ... une salade.
3. Tu peux ranger tes cubes ... tes voitures.

6 Les familles de liens ★★★

Classe chaque conjonction dans la bonne colonne : *ajout*, *choix*, *raison* ou *conséquence*.

1. Place : et.
2. Place : ou.
3. Place : car.
4. Place : donc.

7 Attention aux pièges ★★★

Recopie chaque phrase en choisissant le bon mot.

1. Ou est mon doudou ?
2. Je ne veux et de soupe et de poisson.
3. Je mets mes bottes, donc il pleut.

8 À toi de relier ★★★

Écris une phrase avec « mais » et une phrase avec « car ».

Écris une phrase avec « mais ».

Écris une phrase avec « car ».

Évaluation

Lis bien chaque phrase. Réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Entoure la conjonction dans : « Ma sœur lit et je dessine. » / 2
2. Complète : « Tu prends le train ... le bus ? » / 2
3. Complète : « Il fait nuit, ... nous allumons la lampe. » / 3
4. Complète : « Je reste à l'intérieur, ... il pleut fort. » / 3
5. Complète : « Je ne trouve ... mon pull ... mes chaussettes. » / 3
6. Corrige : « Ou vas-tu après l'école ? » / 3
7. Réunis avec « mais » : « Le gâteau est beau. Il est brûlé. » / 4

Quiz de révision

1. Quel mot ajoute une idée ?

A) mais B) et C) car D) ni

2. Quel mot présente un choix ?

A) donc B) ou C) car D) mais

3. Complète : « J'ai faim, ... je mange mon goûter. »

A) ni B) donc C) mais D) or

4. Complète : « Je prends un parapluie, ... il pleut. »

A) car B) ou C) et D) ni

5. Quelle phrase est correcte ?

A) Je ne veux et pain et soupe. B) Je ne veux ni pain ni soupe. C) Je ne veux ou pain ou soupe.

D) Je ne veux donc pain donc soupe.

6. Dans quelle phrase « ou » est bien écrit ?

A) Ou est le chat ? B) Tu veux du lait ou de l'eau ? C) La maison ou tu habites est grande.

D) Ou vais-je poser mon sac ?

7. Quel mot montre une différence ?

A) mais B) et C) donc D) car

8. Quelle liste contient les conjonctions de coordination ?

A) le, la, les, un B) mais, ou, et, donc, or, ni, car C) grand, petit, rouge, bleu D) dans, sur, sous, devant

Guide pour les parents

Lisez une phrase courte avec votre enfant. Demandez-lui quel lien il entend entre les deux idées.

- Utilisez des phrases de la vie courante : « Tu mets tes chaussures, car nous partons. »
- Proposez deux choix simples et demandez quel mot convient : « pomme ou banane ? »
- Faites relire la phrase entière après chaque réponse pour vérifier le sens.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Combien de conjonctions de coordination dois-je connaître ?

R. Tu dois connaître : mais, ou, et, donc, or, ni, car.

Q. Est-ce que « ou » prend toujours un accent ?

R. Non. « Ou » sans accent sert à choisir. « Où » avec accent parle d'un lieu.

Q. Quand est-ce que j'utilise « ni » ?

R. Utilise « ni » pour relier deux choses dans une phrase négative : « Je ne prends ni feutre ni crayon. »

Q. Quelle est la différence entre « car » et « donc » ?

R. « Car » donne une raison. « Donc » annonce une conséquence.

Corrigé

Exercice 1 : Les petits mots cachés

1. et : Le mot « et » relie deux actions.
2. ou : Le mot « ou » présente deux choix.
3. mais : Le mot « mais » montre une différence.

Exercice 2 : Le mot qui convient

1. et : Les deux objets peuvent être utilisés.
2. ou : La phrase propose un choix.
3. mais : La deuxième idée est différente de la première.

Exercice 3 : Le sens des mots

1. vrai : « Car » explique pourquoi.
2. vrai : On écrit par exemple « ne... ni... ni ».
3. faux : « Où » avec accent indique un lieu.

Exercice 4 : Des phrases qui se rejoignent

1. Il pleut, donc nous prenons un parapluie. : Prendre un parapluie est la conséquence de la pluie.
2. Ana ferme les yeux, car la lumière est forte. : La lumière forte donne la raison.
3. Le lapin est petit, mais il court vite. : La vitesse surprend par rapport à sa petite taille.

Exercice 5 : Le panier de mots

1. Je ne prends ni mon bonnet ni mes gants. : La phrase est négative et refuse deux objets.
2. Maman prépare des pâtes et une salade. : La phrase ajoute deux aliments.
3. Tu peux ranger tes cubes ou tes voitures. : La phrase présente deux possibilités.

Exercice 6 : Les familles de liens

1. Ajout : et. : « Et » ajoute une idée.
2. Choix : ou. : « Ou » présente un choix.
3. Raison : car. : « Car » explique pourquoi.
4. Conséquence : donc. : « Donc » annonce le résultat.

Exercice 7 : Attention aux pièges

1. Où est mon doudou ? : On demande un lieu, donc « où » prend un accent.
2. Je ne veux ni soupe ni poisson. : Dans une phrase négative avec deux refus, on utilise « ni ».
3. Je mets mes bottes, car il pleut. : La pluie donne la raison pour laquelle je mets mes bottes.

Exercice 8 : À toi de relier

1. Réponse possible : « Je veux aller au parc, mais il pleut. » La phrase doit contenir « mais » et montrer une différence entre deux idées. : « Mais » relie deux idées qui ne vont pas dans le même sens.
2. Réponse possible : « Je bois de l'eau, car j'ai soif. » La phrase doit contenir « car » et donner une raison. : « Car » explique pourquoi.

Évaluation : corrigé

1. et / 2
2. ou / 2
3. donc / 3
4. car / 3
5. Je ne trouve ni mon pull ni mes chaussettes. / 3
6. Où vas-tu après l'école ? / 3
7. Le gâteau est beau, mais il est brûlé. / 4

Quiz : réponses

1. B) et : « Et » ajoute une idée.
2. B) ou : « Ou » présente une possibilité ou un choix.
3. B) donc : Manger est la conséquence de la faim.
4. A) car : La pluie donne la raison.
5. B) Je ne veux ni pain ni soupe. : Avec une phrase négative et deux refus, on utilise « ni ».

6. B) Tu veux du lait ou de l'eau ? : « Ou » sans accent sert à choisir.
7. A) mais : « Mais » oppose deux idées.
8. B) mais, ou, et, donc, or, ni, car : Cette liste contient les sept conjonctions de coordination.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › Toutes les fiches de Français CE2 · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › Exercices sur les textes sans ponctuation en CE2 · [/francais-ce2/exercices-sur-les-textes-sans-ponctuation/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/exercices-sur-les-textes-sans-ponctuation/)
- › « Je lis, je comprends » en CE2 · [/francais-ce2/je-lis-je-comprends/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/je-lis-je-comprends/)