Les conjonctions de coordination en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les conjonctions de coordination | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les conjonctions de coordination

Nino te résume l'essentiel

- Les conjonctions de coordination relient des mots ou des phrases.
- Les plus connues sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car.
- Nino te conseille de chercher le petit mot qui fait le lien.

La leçon

Des petits mots qui relient

Dans une phrase, certains petits mots servent à relier. Ils rapprochent deux mots, deux groupes de mots ou deux petites phrases. Ces mots s'appellent les conjonctions de coordination. Le nom est long, mais leur travail est simple. Ils font un lien entre des idées. Regarde : « Lila mange une pomme et une banane. » Le mot et relie « une pomme » et « une banane ». Autre exemple : « Tu prends le ballon ou la corde ? » Le mot ou relie deux choix. Les conjonctions de coordination sont souvent petites. Pourtant, elles sont très utiles. Elles rendent les phrases plus précises. Elles évitent aussi de répéter toujours les mêmes mots. Quand tu lis une phrase, cherche les petits mots qui relient les idées. Tu deviendras un détective de liens avec Nino.

Le mot à connaître

Une conjonction de coordination est un petit mot qui relie deux éléments dans une phrase. Exemple : « Papa prépare le dîner, car nous avons faim. » Le mot « car » relie la préparation du dîner et la raison.

Les sept mots à repérer

Il y a sept conjonctions de coordination à connaître : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Tu peux les apprendre dans cet ordre. Chaque mot a souvent une idée principale. Mais montre une différence ou une surprise. « Je veux jouer, mais il pleut. » Ou présente un choix. « Veux-tu du pain ou du riz ? » Et ajoute une idée. « Sami dessine et colorie. » Donc annonce une conséquence. « Le bus arrive, donc nous rangeons nos jeux. » Or annonce aussi une idée qui change ce que l'on pensait. Ce mot est moins fréquent dans les discussions. « Le magasin est fermé, or nous devons acheter du lait. » Ni sert à dire non à deux choses. « Je ne veux ni soupe ni salade. » Car donne une raison. « Je mets mon manteau, car il fait froid. »

Le rôle de chaque conjonction

Mot	Ce qu'il exprime	Exemple
mais	une différence	Je suis fatigué, mais je termine mon puzzle.
ou	un choix	Tu peux lire ou dessiner.

Usage classe et famille autorisé

et	une addition	Noé apporte son cahier et sa trousse.
donc	une conséquence	Il est tard, donc je vais dormir.
or	un fait inattendu	Le jeu semble facile, or il est difficile.
ni	deux refus	Je n'ai ni bille ni carte.
car	une raison	Nous chuchotons, car le bébé dort.

Relier des mots et des groupes de mots

Une conjonction peut relier seulement deux mots. Dans « J'aime les fraises et les cerises », le mot et relie deux fruits. Elle peut aussi relier deux groupes de mots. Dans « Après l'école, tu peux aller au parc ou chez Mamie », le mot ou relie « aller au parc » et « chez Mamie ». Les éléments reliés doivent aller ensemble. On peut relier deux noms : « le chat et le chien ». On peut relier deux actions : « courir et sauter ». On peut relier deux choix : « un crayon bleu ou un crayon vert ». Lis la phrase lentement. Demande-toi : « Quelles sont les deux choses reliées ? » Entoure-les avec ton doigt. Ensuite, trouve le petit mot placé entre elles. C'est souvent la conjonction de coordination.

Pour trouver le bon mot

- Lis les deux idées de la phrase.
- Cherche si la phrase ajoute, choisit, oppose ou explique.
- Choisis le petit mot qui convient.
- Relis toute la phrase à voix basse.
- Vérifie que la phrase garde un sens.

Le tuyau de Nino

Pose une question à ta phrase. Est-ce que j'ajoute une idée ? Choisis souvent « et ». Est-ce que je donne un choix ? Choisis souvent « ou ». Est-ce que je donne une raison ? Choisis souvent « car ». Ton oreille peut aussi t'aider : lis la phrase entière.

Relier deux petites phrases

Une conjonction peut relier deux petites phrases. Regarde d'abord deux phrases séparées : « Il neige. Nous restons à la maison. » Tu peux les réunir : « Il neige, donc nous restons à la maison. » Le mot donc montre la conséquence de la neige. Avec car, l'ordre peut être différent : « Nous restons à la maison, car il neige. » Cette fois, « car il neige » donne la raison. Observe bien le sens. Si la deuxième idée est le résultat de la première, donc convient souvent. Si la deuxième idée explique la première, car convient souvent. Cette aide marche seulement quand il y a vraiment une conséquence ou une raison. Ne choisis pas un mot au hasard. Par exemple, « Je prends mon parapluie, car il pleut » est logique. « Je prends mon parapluie, donc il pleut » ne dit pas la même chose.

Bien utiliser mais, ou et ni

Le mot mais montre souvent une opposition. « Zoé veut faire du vélo, mais son vélo est cassé. » Zoé veut rouler. Pourtant, un problème arrive. Le mot ou propose un choix. « Pour le goûter, tu préfères une compote ou un biscuit ? » On choisit l'un des deux. Dans une question, il peut parfois être possible de prendre les deux. Mais le mot « ou » présente toujours des possibilités. Le mot ni est spécial. Il s'emploie avec une phrase négative. « Tom ne prend ni son manteau ni son bonnet. » Les mots « ne » et « ni » vont ensemble dans cette phrase. Tu peux aussi écrire : « Je n'aime ni le bruit ni les cris. » N'écris pas « Je n'aime et le bruit ». Pour refuser deux choses, utilise « ni ».

Attention piège !

Ne confonds pas « ou » et « où ». « Ou » sans accent sert à choisir : « Jus ou eau ? » « Où » avec un accent demande un lieu : « Où est mon sac ? » Le mot « où » n'est pas une conjonction de coordination.

Une méthode de renard explorateur

Quand tu dois compléter une phrase, avance pas à pas avec Nino. Première étape : lis le début et la fin de la phrase. Deuxième étape : cherche le lien entre les deux idées. S'agit-il d'un ajout, d'un choix, d'une différence, d'une conséquence, d'une raison ou d'un double refus ? Troisième étape : essaie la conjonction qui convient. Quatrième étape : relis sans aller trop vite. Par exemple : « J'ai fini mes devoirs, … je peux jouer. » La deuxième idée est une conséquence. Tu choisis « donc ». La phrase devient : « J'ai fini mes devoirs, donc je peux jouer. » Autre exemple : « Inès ferme la fenêtre, … il y a du vent. » La fin donne la raison. Tu choisis « car ». Écrire une bonne conjonction, c'est comme choisir la bonne pièce dans un jeu de construction. La pièce doit relier les deux côtés et garder le bon sens.

À retenir

Les conjonctions de coordination sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Elles relient des mots, des groupes de mots ou des phrases. Choisis toujours le mot en regardant le sens de la phrase.

Exemples résolus

Choisir une conjonction

Énoncé. Complète : « Le chat dort, … la souris sort de son trou. »

1. Je lis les deux idées.
2. La souris sort parce que le chat dort.
3. Je cherche le mot qui donne une raison.
4. Je choisis « car ».

Résultat : Le chat dort, car la souris sort de son trou.

Réunir deux phrases

Énoncé. Réunis : « Il fait froid. Lina met son écharpe. »

1. Je cherche le lien entre les deux phrases.
2. Le froid entraîne une action.
3. L'action est une conséquence.
4. Je choisis « donc ».

Résultat : Il fait froid, donc Lina met son écharpe.

Employer ni

Énoncé. Complète : « Je ne trouve … mon livre … mon cahier. »

1. La phrase contient « ne ».
2. Je refuse ou je cherche deux choses à la fois.
3. Le mot « ni » convient aux deux endroits.

Résultat : Je ne trouve ni mon livre ni mon cahier.

Mes exercices

1 Les petits mots cachés ★★★

Repère la conjonction de coordination dans chaque phrase.

1. Léa chante et danse. .....
2. Tu veux jouer dehors ou dans ta chambre ? .....
3. Je viens avec vous, mais je dois rentrer tôt. .....

2 Le mot qui convient ★★★

Complète chaque phrase avec et, ou ou mais.

1. Pour dessiner, prends un feutre … un crayon. .....
2. Veux-tu du fromage … du jambon ? .....
3. Milo aime la piscine, … il n'aime pas plonger. .....

3 Le sens des mots ★★★

Écris vrai ou faux.

1. « Car » peut donner une raison. .....
2. « Ni » s'utilise souvent dans une phrase négative. .....
3. « Où » avec accent est une conjonction de coordination. .....

4 Des phrases qui se rejoignent ★★★

Réunis les deux phrases avec la conjonction indiquée.

1. « Il pleut. Nous prenons un parapluie. » Utilise donc. .....
2. « Ana ferme les yeux. La lumière est forte. » Utilise car. .....
3. « Le lapin est petit. Il court vite. » Utilise mais. .....

5 Le panier de mots ★★★

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

1. Je ne prends … mon bonnet … mes gants. .....
2. Maman prépare des pâtes … une salade. .....
3. Tu peux ranger tes cubes … tes voitures. .....

6 Les familles de liens ★★★

Classe chaque conjonction dans la bonne colonne : ajout, choix, raison ou conséquence.

1. Place : et. .....
2. Place : ou. .....
3. Place : car. .....
4. Place : donc. .....

7 Attention aux pièges ★★★

Recopie chaque phrase en choisissant le bon mot.

1. Ou est mon doudou ? .....
2. Je ne veux et de soupe et de poisson. .....
3. Je mets mes bottes, donc il pleut. .....

8 À toi de relier ★★★

Écris une phrase avec « mais » et une phrase avec « car ».

Écris une phrase avec « mais ».

Écris une phrase avec « car ».

Évaluation

Lis bien chaque phrase. Réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Entoure la conjonction dans : « Ma sœur lit et je dessine. » ..... / 2
2. Complète : « Tu prends le train … le bus ? » ..... / 2
3. Complète : « Il fait nuit, … nous allumons la lampe. » ..... / 3
4. Complète : « Je reste à l'intérieur, … il pleut fort. » ..... / 3
5. Complète : « Je ne trouve … mon pull … mes chaussettes. » ..... / 3
6. Corrige : « Ou vas-tu après l'école ? » ..... / 3
7. Réunis avec « mais » : « Le gâteau est beau. Il est brûlé. » ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la chaîne des mots
Répète doucement : « mais, ou, et, donc, or, ni, car ». Imagine que chaque mot est un maillon qui relie deux idées.

Le tuyau de Nino : le test de ou
Quand tu hésites entre « ou » et « où », remplace par « ou bien ». Si la phrase fonctionne, écris « ou » sans accent.

Le tuyau de Nino : raison ou résultat
Avec « car », tu expliques pourquoi. Avec « donc », tu dis ce qui arrive après. Lis les deux morceaux dans ta tête.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Exercices sur les textes sans ponctuation en CE2** · /francais-ce2/exercices-sur-les-textes-sans-ponctuation/
- **« Je lis, je comprends » en CE2** · /francais-ce2/je-lis-je-comprends/