Les fautes d'orthographe en français en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les fautes d'orthographe en français | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les fautes d'orthographe en français



Nino te résume l'essentiel

- Une faute d'orthographe est un mot qui n'est pas écrit correctement.
- Lis lentement chaque mot pour repérer ce qui ne va pas.
- Avec Nino, vérifie les mots importants avant de rendre ton travail.

La leçon

Une faute d'orthographe, qu'est-ce que c'est ?

Une faute d'orthographe est une erreur dans l'écriture d'un mot. Le mot peut avoir une lettre oubliée. Il peut avoir une lettre en trop. Il peut aussi avoir une mauvaise lettre. Par exemple, maisson est faux. Le bon mot est maison. Dans chapo, il manque une lettre. Il faut écrire chapeau. Une faute peut changer le mot. Si tu écris pain au lieu de main, tu ne parles plus de la même chose. L'orthographe aide donc le lecteur à comprendre ta phrase. Quand tu écris bien, ton message est plus clair. Tu n'as pas besoin de tout savoir par cœur. Tu peux apprendre à chercher, à relire et à corriger. Nino explore les mots avec toi. Il avance doucement, mot après mot.

Un mot bien orthographié

> Un mot est bien orthographié quand ses lettres sont dans le bon ordre et qu'il a les bonnes marques, comme le pluriel ou le féminin quand elles sont nécessaires.

Regarde les mots comme un détective

Pour trouver une faute, commence par lire toute la phrase. Cherche d'abord si elle raconte quelque chose de possible. Puis regarde chaque mot. Demande-toi : « Est-ce que je connais ce mot ? » Si un mot te paraît étrange, arrête-toi. Compare-le avec un mot que tu as déjà vu dans un livre, sur un affichage de classe ou dans ton cahier. Par exemple, tu lis : « Le chat dort dans son panier. » Tu connais le mot chat. Tu peux vérifier qu'il s'écrit c-h-a-t. Si tu lis cha, tu vois qu'il manque le t. Certains mots ont des lettres que l'on n'entend pas bien. Dans petit, on n'entend pas toujours le t à la fin. Pourtant, il faut l'écrire. Apprends peu à peu ces mots. Tu peux aussi les ranger dans ta tête par familles. Le mot petit te fait penser à petite. Là, tu entends le t.

Ta méthode en quatre pas

- Lis la phrase une première fois pour comprendre son histoire.
- Lis une deuxième fois, lentement, en regardant chaque mot.
- Entoure dans ta tête ou au crayon le mot qui te semble bizarre.
- Corrige le mot avec un outil : ta mémoire, un modèle, un cahier ou un dictionnaire.

Usage classe et famille autorisé

Écoute les sons, mais ne leur fais pas toujours confiance

Les sons peuvent t'aider à écrire. Dans tomate, tu entends bien t-o-m-a-t-e. Mais beaucoup de sons peuvent s'écrire de plusieurs façons. Le son [o] peut s'écrire o dans vélo, au dans chaud ou eau dans bateau. Tu ne peux pas toujours deviner seulement en écoutant. Il faut mémoriser les mots fréquents. Tu peux les copier plusieurs fois avec soin. Regarde le mot, cache-le, écris-le, puis vérifie-le. Si tu as écrit bato, compare avec bateau. Tu remarques que le mot finit par e-a-u. Recommence sans te fâcher. Une correction t'aide à apprendre. Elle ne dit pas que tu es nul. Elle montre simplement le chemin du bon mot.

Des mots souvent rencontrés

Mot correct	Erreur fréquente	Indice pour t'aider
une école	une écolle	Le mot n'a qu'un seul l.
toujours	toujour	Il finit par s.
beaucoup	beaucou	Il finit par p.
maintenant	maintenan	Il y a un t à la fin.
un garçon	un garcon	Le ç fait le son [s] devant o.

Vérifie les petits mots de la phrase

Les petits mots sont importants. Ils sont courts, mais ils reviennent souvent. Regarde bien et, est, a et à. Dans une phrase simple, et sert à ajouter. Exemple : « Lila prend un livre et un crayon. » Le mot est vient du verbe être. Tu peux parfois le remplacer par était. Exemple : « Le gâteau est bon. » Tu peux dire : « Le gâteau était bon. » Alors tu écris est. Le mot a vient du verbe avoir. Tu peux parfois le remplacer par avait. Exemple : « Mon frère a un vélo. » Tu peux dire : « Mon frère avait un vélo. » Alors tu écris a. Le mot à indique souvent un lieu ou une personne. Exemple : « Je vais à l'école. » Tu ne peux pas dire « Je vais avait l'école ». Cette astuce marche seulement dans ces phrases simples. Si tu hésites beaucoup, demande de l'aide ou cherche un exemple dans ton cahier.

Le tuyau de Nino

> Pour choisir entre a et à, essaie de remplacer le mot par avait. Si la phrase reste possible, écris a. Si elle ne marche plus, écris souvent à.

Pense au singulier et au pluriel

Une faute peut aussi venir d'un oubli de marque. Quand il y a plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs objets, le nom prend souvent un s. Exemple : « Les chats dorment. » Il y a plusieurs chats. On écrit donc chats avec s. Le petit mot devant le nom t'aide. Un et le annoncent souvent une seule chose. Des et les annoncent souvent plusieurs choses. Compare : « Le chien court. » puis « Les chiens courent. » Attention, tu dois regarder toute la phrase. Avec les, le nom prend souvent s. Mais certains mots ont déjà une autre fin au pluriel. Tu les apprendras en les rencontrant. Pour le moment, vérifie surtout les noms simples que tu connais : balles, livres, cahiers, fleurs et pommes.

Attention piège !

> N'ajoute pas un s à tous les mots. Dans « Les enfants jouent », enfants prend un s, mais jouent ne prend pas de s. Regarde chaque mot séparément.

Copie sans fabriquer de fautes

Quand tu recopies une phrase, ne regarde pas toute la ligne d'un seul coup. Lis un petit groupe de mots. Mémorise-le. Écris-le. Puis retourne voir le modèle. Par exemple, copie « Papa prépare le goûter ». Regarde d'abord « Papa prépare ». Écris ces deux mots. Vérifie les lettres. Regarde ensuite « le goûter ». Écris-les. Vérifie encore. Cette méthode évite les lettres oubliées et les mots mélangés. Garde ton doigt sous le mot que tu copies. Ton doigt avance avec tes yeux. À la fin, compare le début, le milieu et la fin de chaque mot. Vérifie

aussi les majuscules et les points. Une phrase commence par une majuscule. Elle se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. Ce ne sont pas des lettres, mais ils aident aussi à bien écrire.

Utilise les outils autour de toi

Tu peux être autonome sans rester seul devant un mot difficile. Ton cahier de mots est un outil. Les affichages de la classe sont des outils. Un livre est aussi un outil. Le dictionnaire peut t'aider quand tu connais la première lettre du mot. Cherche le mot lapin à la lettre l. Les mots sont rangés dans l'ordre de l'alphabet. Regarde bien chaque lettre du mot trouvé. Ne recopie pas trop vite. Si tu cherches bonheur, vérifie le h après le n. Si tu cherches famille, vérifie les deux l. Après avoir corrigé, relis toute la phrase. Un mot correct doit aussi avoir du sens dans la phrase. Nino dit : « Mes yeux cherchent, mon cerveau réfléchit, puis mon crayon corrige. »

Avant de rendre ton travail

- Vérifie la majuscule au début de chaque phrase.
- Vérifie le point à la fin de chaque phrase.
- Relis les mots que tu connais bien : école, famille, maison, toujours.
- Regarde les petits mots : et, est, a, à.
- Cherche les noms au pluriel après les ou des.
- Corrige une faute à la fois et relis encore.

Exemples résolus

Corriger un mot mal écrit

Énoncé. Corrige la phrase : « Mon frere joue dans le jardin. »

1. Je lis toute la phrase.
2. Le mot « frere » me semble incomplet.
3. Je connais le mot « frère ».
4. J'ajoute l'accent sur le premier e.

Résultat : Mon frère joue dans le jardin.

Choisir entre a et à

Énoncé. Complète : « Lina ___ une poupée. »

1. J'essaie de remplacer le mot par « avait ».
2. Je peux dire : « Lina avait une poupée. »
3. La phrase reste possible.
4. J'écris donc « a ».

Résultat : Lina a une poupée.

Ajouter la marque du pluriel

Énoncé. Corrige : « Les chien courent dans la cour. »

1. Je repère le mot « Les ».
2. Il annonce plusieurs animaux.
3. Le nom « chien » doit être au pluriel.
4. J'ajoute un s à « chiens ».

Résultat : Les chiens courent dans la cour.

Mes exercices

1 Le bon mot ★☆☆

Choisis le mot bien écrit.

1. A. maison B. maisson C. meson D. mazion

2. A. beaucou B. bocoup C. beaucoup D. beaucoups

3. A. écolle B. école C. éccole D. ékol

2 Les mots à réparer ★☆☆

Réécris chaque mot sans faute.

1. un chapo .....

2. toujour .....

3. un garcon .....

4. maintenan .....

3 A ou à ? ★★☆

Complète chaque phrase avec a ou à.

1. Maman ___ préparé le goûter. .....

2. Je vais ___ la piscine. .....

3. Noé ___ un nouveau cartable. .....

4. Le chat est ___ la fenêtre. .....

4 Un ou plusieurs ? ★★☆

Réécris les groupes de mots au pluriel.

1. le livre .....

2. une pomme .....

3. le chat .....

5 Copie et vérifie ★★☆

Copie la phrase dans le cadre, puis vérifie chaque mot avec le modèle.

Les enfants jouent dans la grande cour de l'école.

6 Le détective des phrases ★★★

Réécris chaque phrase sans faute.

1. Les chien joue dans le jardain. .....

2. Lina a une poupé et un ballon. .....

Usage classe et famille autorisé

3. Mon frere va a la boulangerie. .....

7 Explique ton choix ★★★

Choisis le bon mot et explique ton choix.

1. Le gâteau (a / à) refroidi. .....
2. Nous allons (a / à) la bibliothèque. .....

8 À toi d'écrire ★★★

Écris une phrase avec les mots « les », « enfants » et « école ». Vérifie le pluriel, la majuscule et le point.

Ta phrase doit avoir du sens.

Évaluation

Lis attentivement. Écris les réponses sans faute.

Barème : 20 points

1. Corrige le mot : « beaucou ». ..... / 2
2. Corrige la phrase : « Le chat dor dans son panier. » ..... / 3
3. Complète : « Papa ___ un vélo rouge. » ..... / 2
4. Complète : « Nous allons ___ la cantine. » ..... / 2
5. Réécris au pluriel : « le ballon ». ..... / 2
6. Corrige la phrase : « Les fille joue dans la cour. » ..... / 4
7. Écris une phrase avec « maison » et « famille ». Mets une majuscule et un point. ..... / 5

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt guide
Quand tu recopies, pose ton doigt sous le mot du modèle. Écris seulement ce mot. Puis vérifie-le avant de passer au suivant.



Le tuyau de Nino : regarde la fin
Les fins des mots cachent souvent une faute. Regarde bien le s de « toujours », le p de « beaucoup » et le t de « petit ».



Le tuyau de Nino : lis à voix basse
Lis ta phrase doucement à voix basse. Si un mot sonne bizarrement ou manque, regarde-le de près.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Devoirs en CE2** · /francais-ce2/devoirs-ce2/
- **Textes avec questions de compréhension en CE2** · /francais-ce2/lecture-comprehension-ce2/textes-avec-questions-de-comprehension/