Les fonctions du verbe en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les fonctions du verbe | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les fonctions du verbe



Nino te résume l'essentiel

- Le verbe dit ce que fait le sujet ou dans quel état il est.
- Pour trouver le verbe, change le temps de la phrase.
- Le verbe change quand le sujet ou le temps change.

La leçon

Le verbe, un mot très important

Dans une phrase, le verbe est un mot très important. Il raconte ce qui se passe. Il peut dire ce que fait une personne, un animal ou une chose. Dans la phrase « Léo dessine un dragon », le mot dessine est le verbe. Il dit ce que fait Léo. Dans « Le chat dort sur le canapé », le verbe est dort. Il dit ce que fait le chat. Le verbe peut aussi dire comment est quelqu'un ou quelque chose. Dans « Ma sœur est contente », le verbe est est. Il ne raconte pas une action. Il dit dans quel état est la sœur. Cherche le mot qui donne vie à la phrase. Sans verbe, la phrase est souvent incomplète. « Les enfants dans la cour » ne dit pas vraiment ce qui se passe. Ajoute un verbe : « Les enfants jouent dans la cour. » Maintenant, on comprend.

Le rôle du verbe

Le verbe a trois rôles dans la phrase. Il dit ce que le sujet fait, comme « Nora range sa chambre ». Il peut dire dans quel état est le sujet, comme « Nora est fatiguée ». Il indique aussi le moment de l'action : avant, maintenant ou plus tard.

Le verbe et son sujet travaillent ensemble

Le sujet est celui qui fait l'action ou qui est dans l'état annoncé par le verbe. Dans « Papa prépare le goûter », Papa est le sujet. Il prépare. Le verbe est prépare. Dans « Les poissons nagent », Les poissons est le sujet. Ils nagent. Le verbe est nagent. Pour trouver le sujet, pose la question « Qui est-ce qui ? » avant le verbe. Qui est-ce qui prépare le goûter ? C'est Papa. Qui est-ce qui nage ? Ce sont les poissons. Le sujet peut être un nom. Il peut aussi être un petit mot : je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles. Dans « Nous construisons une cabane », le sujet est nous. Le verbe est construisons. Le sujet et le verbe sont des coéquipiers. Nino les suit toujours ensemble.

Le verbe change avec le sujet

Sujet	Verbe	Phrase
Je	joue	Je joue aux cartes.
Tu	joues	Tu joues aux cartes.

Usage classe et famille autorisé

Il	joue	Il joue aux cartes.
Nous	jouons	Nous jouons aux cartes.
Ils	jouent	Ils jouent aux cartes.

Observe bien les changements

- Le sujet « je » demande souvent une forme différente : « je chante ».
- Le sujet « nous » demande une autre forme : « nous chantons ».
- Le sujet « ils » ou « elles » demande aussi une autre forme : « elles chantent ».
- Quand le sujet est au pluriel, comme « les copains », le verbe est aussi au pluriel : « Les copains arrivent ».
- Regarde toujours le sujet avant de choisir ou de recopier le verbe.

Le tuyau de Nino

Remplace le sujet par un pronom. Remplace « Ma tante et mon oncle » par « ils ». Tu entends mieux le verbe : « Ils arrivent ». Cette astuce aide surtout quand le sujet est long.

Trouve le verbe en changeant le temps

Voici une méthode simple pour repérer le verbe. Lis la phrase entière. Puis change le moment. Tu peux ajouter « hier » ou « demain ». Le mot qui change est souvent le verbe. Regarde : « Aujourd'hui, Inès saute à la corde. » Dis : « Hier, Inès sautait à la corde. » Le mot saute change en sautait. C'est donc le verbe. Autre exemple : « Le chien mange sa gamelle. » Dis : « Demain, le chien mangera sa gamelle. » Le mot mange change. C'est le verbe. Cette méthode marche quand la phrase contient un verbe qui peut changer de temps. Ne change pas tous les mots. « Chien », « gamelle » et « corde » restent les mêmes. C'est le verbe qui porte le temps de l'action.

La méthode en quatre pas

- Lis la phrase doucement.
- Cherche ce qui se passe.
- Dis la phrase avec « hier » ou « demain ».
- Entoure le mot qui change : c'est le verbe.

Le verbe peut dire une action ou un état

Beaucoup de verbes disent une action. Une action est quelque chose que l'on fait. « Mila court », « les élèves écrivent », « le bébé rit » et « je ferme la porte » contiennent des verbes d'action. D'autres verbes disent un état. Ils expliquent comment est le sujet. « Le ciel est gris », « Mon sac semble lourd » et « Les enfants restent calmes » parlent d'un état. Dans ces phrases, le sujet ne fait pas toujours une action visible. Il est, semble ou reste d'une certaine façon. Tu n'as pas besoin de connaître tous les verbes par cœur. Demande-toi seulement : que dit ce mot sur le sujet ? Dit-il ce qu'il fait ? Ou dit-il comment il est ? Dans les deux cas, c'est bien un verbe.

Attention piège !

Ne choisis pas un mot seulement parce qu'il est près du sujet. Dans « Le petit lapin blanc mange une carotte », le verbe est « mange ». Les mots « petit », « lapin », « blanc » et « carotte » ne changent pas quand tu dis « hier ». Dis : « Hier, le petit lapin blanc mangeait une carotte. »

Un verbe peut être formé de deux mots

Parfois, le verbe est un groupe de deux mots. Dans « Zoé va préparer ses affaires », les mots va préparer vont ensemble. Ils disent ce que Zoé fera plus tard. Dans « Nous avons mangé des crêpes », les mots avons mangé vont ensemble. Ils disent ce que nous avons fait avant. Pour repérer ce groupe, change le temps ou le sujet. « Demain, nous allons manger des crêpes. » Les mots du verbe changent ensemble. Ne coupe pas le groupe en deux. Dans « Hugo peut ouvrir la fenêtre », peut ouvrir donne une information importante sur l'action. À ton

niveau, repère surtout le mot qui dit l'action, ici « ouvrir », et lis les deux mots ensemble pour comprendre la phrase.

Le verbe aide à comprendre le temps

Le verbe peut raconter une action d'avant, de maintenant ou d'après. « Hier, nous avons visité le musée » parle d'avant. « Aujourd'hui, nous visitons le musée » parle de maintenant. « Demain, nous visiterons le musée » parle d'après. Les petits mots « hier », « aujourd'hui » et « demain » donnent des indices. Mais c'est le verbe qui change pour montrer le temps. Quand tu lis une histoire, observe les verbes. Ils t'aident à savoir quand les aventures arrivent. Quand tu écris, choisis le bon verbe pour que ton lecteur comprenne bien. Si tu racontes ton goûter d'hier, écris par exemple : « J'ai mangé une pomme. » Si tu racontes ce que tu fais maintenant, écris : « Je mange une pomme. »

À retenir

Dans une phrase, cherche d'abord le verbe. Il dit ce que fait le sujet, comment il est ou ce qui lui arrive. Vérifie ton choix en changeant le temps. Ensuite, cherche le sujet avec la question « Qui est-ce qui ? ».

Exemples résolus

Repérer le verbe et le sujet

Énoncé. Dans la phrase « Les enfants fabriquent un château de sable », trouve le verbe et son sujet.

1. Je cherche ce qui se passe : une fabrication est en train de se faire.
2. Je change le temps : « Hier, les enfants fabriquaient un château de sable. »
3. Le mot « fabriquent » change. C'est le verbe.
4. Je pose la question : « Qui est-ce qui fabriquent ? » Ce sont les enfants.

Résultat : Le verbe est « fabriquent ». Le sujet est « Les enfants ».

Trouver un verbe qui dit un état

Énoncé. Dans la phrase « Le gâteau est chaud », trouve le verbe.

1. Je remarque que la phrase ne raconte pas une action.
2. Elle dit comment est le gâteau.
3. Je change le temps : « Le gâteau était chaud. »
4. Le mot « est » change en « était ».

Résultat : Le verbe est « est ». Il dit dans quel état est le gâteau.

Observer un groupe verbal

Énoncé. Dans la phrase « Demain, nous allons visiter le zoo », repère les mots qui donnent l'action.

1. Je cherche ce qui se passera demain.
2. L'action est « visiter le zoo ».
3. Les mots « allons visiter » annoncent cette action dans le futur.
4. Je peux dire : « Aujourd'hui, nous visitons le zoo. »

Résultat : Le groupe verbal est « allons visiter ». Le mot qui nomme l'action est « visiter ».

Mes exercices

1 Les verbes cachés ★☆☆

Entoure le verbe dans chaque phrase.

1. Le bébé sourit à sa maman. .....
2. Ma grande sœur lit une bande dessinée. .....
3. Les fleurs sont jaunes. .....

2 Avec leur sujet ★☆☆

Relie chaque verbe à son sujet.

1. court → Le chien / Les chaussures .....
2. chantent → Les oiseaux / La chanson .....
3. préparons → Nous / Le gâteau .....

3 Le test de demain ★★☆

Réécris chaque phrase avec « demain » et souligne le verbe qui change.

1. Aujourd'hui, Lila joue dans le jardin. .....
2. Aujourd'hui, nous mangeons des fraises. .....
3. Aujourd'hui, le train arrive à la gare. .....

4 Action ou état ? ★★☆

Écris « action » ou « état » pour chaque verbe.

1. Le hamster grimpe dans sa cage. .....
2. La soupe est chaude. .....
3. Les élèves restent silencieux. .....
4. Mon frère lance le ballon. .....

5 Le bon verbe avec le sujet ★★☆

Choisis et recopie le verbe qui convient.

1. Nous (dessine / dessinons) un plan pour la cabane. .....
2. Les filles (danse / dansent) dans le salon. .....
3. Tu (choisis / choisit) un livre. .....

6 L'enquête de Nino ★★★

Recopie le verbe, puis écris son sujet.

1. Dans la cour, les copains inventent un nouveau jeu. .....
2. Après le repas, mon grand-père raconte une histoire. .....
3. Sur la table, les assiettes sont propres. .....

Usage classe et famille autorisé

7 À toi d'écrire ★★★

Écris deux phrases. Dans la première, utilise un verbe d'action. Dans la seconde, utilise le verbe « être » pour dire un état.

Phrase avec une action.

Phrase avec un état.

Évaluation

Lis chaque phrase. Réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Entoure le verbe : « Le facteur apporte une lettre. » ..... / 3
2. Écris le sujet du verbe dans « Les joueurs applaudissent. » ..... / 3
3. Écris si le verbe exprime une action ou un état : « Le cartable est lourd. » ..... / 3
4. Réécris avec « demain » : « Aujourd'hui, je regarde un film. » ..... / 3
5. Choisis le bon verbe : « Nous (joue / jouons) au ballon. » ..... / 3
6. Dans « Les tortues avancent lentement », écris le verbe et le sujet. ..... / 3
7. Écris une phrase avec le sujet « Mes amis » et un verbe d'action. ..... / 2

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test de demain
Ajoute « demain » devant la phrase. Le mot qui change souvent est le verbe. « Samir range » devient « Samir rangera ».



Le tuyau de Nino : cherche l'action
Imagine une petite scène dans ta tête. Que fait le personnage ? Le mot qui répond est souvent le verbe.



Le tuyau de Nino : suis le sujet
Quand tu as trouvé le verbe, demande : « Qui est-ce qui fait cela ? » Tu trouveras son sujet.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **inférences en CE2** · /francais-ce2/lecture-ce2/inferences/
- **L'imparfait de l'indicatif** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/l-imparfait-de-l-indicatif-etre-et-avoir/

Usage classe et famille autorisé