Les homophones elle est / elle a / elles ont / elles sont en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 Difficulté ★★☆ ⏱ 30 min Objectif : Les homophones elle est / elle a / elles ont / elles sont Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les homophones elle est / elle a / elles ont / elles sont



Nino te résume l'essentiel

- Nino t'aide à choisir entre une action d'être et une action d'avoir.
- Écris « elle est » ou « elles sont » pour dire comment quelqu'un est.
- Écris « elle a » ou « elles ont » pour dire ce que quelqu'un possède.

La leçon

Quatre petits groupes à bien regarder

Aujourd'hui, pars en exploration avec Nino. Tu vas apprendre à bien écrire elle est, elle a, elles sont et elles ont. Ces groupes de mots se ressemblent. Pourtant, ils ne racontent pas la même chose. Une seule lettre peut changer le sens de ta phrase. Regarde d'abord le début du groupe. Elle parle d'une fille, d'une femme ou d'une chose féminine au singulier. Cela veut dire qu'il y en a une seule. Par exemple : Elle est contente. On parle de Léa. Elles parle de plusieurs filles, femmes ou choses féminines. Par exemple : Elles sont contentes. On parle de Léa et Inès. Ensuite, regarde le dernier mot. Les mots est et sont viennent du verbe être. Les mots a et ont viennent du verbe avoir. Le verbe est un mot qui dit ce que fait une personne ou dans quel état elle est. Dans Elle est fatiguée, le mot est dit comment elle se sent. Dans Elle a un cartable rouge, le mot a dit ce qu'elle possède.

Le tableau des quatre écritures

Groupe de mots	Verbe	Ce que la phrase raconte	Exemple
elle est	être	une seule personne ou chose est d'une certaine façon	Elle est dans la cour.
elle a	avoir	une seule personne ou chose possède quelque chose	Elle a un ballon.
elles sont	être	plusieurs personnes ou choses sont d'une certaine façon	Elles sont dans la cour.
elles ont	avoir	plusieurs personnes ou choses possèdent quelque chose	Elles ont un ballon.

Usage classe et famille autorisé

D’abord, compte les personnes

Pour choisir correctement, commence toujours par chercher de qui on parle. Pose-toi cette question : y a-t-il une seule personne ou plusieurs personnes ? Si tu parles d’une seule fille, tu écris elle. Exemple : Ma sœur joue dans sa chambre. Elle est calme. Il n’y a qu’une sœur. Tu écris donc elle. Si tu parles de plusieurs filles, tu écris elles. Exemple : Mes cousines jouent dans le jardin. Elles sont calmes. Il y a plusieurs cousines. Tu écris donc elles. Le s à la fin de elles est important. Il montre qu’il y en a plusieurs. Fais attention aux mots qui viennent avant. La poupée, la maîtresse et ma voisine peuvent être remplacées par elle. Les poupées, les joueuses et mes voisines peuvent être remplacées par elles. Si un groupe contient des garçons et des filles, on emploie souvent ils. Ici, entraîne-toi seulement avec elle et elles.

Cherche les indices du singulier et du pluriel

- Lis le nom : « la danseuse » indique une seule personne. Écris elle.
- Lis le déterminant : « les » annonce souvent plusieurs personnes ou choses. Écris elles.
- Repère les nombres : « deux amies » indique plusieurs personnes. Écris elles.
- Regarde la fin de certains noms : « copines » se termine par s. Il y en a plusieurs.
- Ne choisis pas trop vite : relis toute la phrase avant d’écrire.

Ensuite, choisis entre être et avoir

Après avoir choisi elle ou elles, demande-toi ce que raconte la phrase. Le verbe être sert souvent à dire où se trouve quelqu’un, comment il est, ou ce qu’il est. Exemples : Elle est heureuse. Elle est à la piscine. Elles sont prêtes. Elles sont dans le bus. Dans ces phrases, personne ne possède quelque chose. On décrit une personne ou on dit où elle se trouve. Il faut donc écrire est ou sont. Le verbe avoir sert souvent à dire ce que quelqu’un possède, ce qu’il porte ou ce qu’il ressent. Exemples : Elle a un nouveau jeu. Elle a froid. Elles ont des billes. Elles ont faim. Avoir ne veut pas toujours dire posséder un objet. Quand tu dis elle a peur ou elles ont envie de rire, tu utilises aussi le verbe avoir. Dans ces phrases, tu écris a ou ont.

Le tuyau de Nino

> Essaie de remplacer « elle » par « il ». Si la phrase devient « il est », écris « elle est ». Si elle devient « il a », écris « elle a ». Pour plusieurs personnes, remplace « elles » par « ils ». Tu obtiens « ils sont » ou « ils ont ». Ce test marche quand le sujet de la phrase peut être remplacé par il ou ils.

Une méthode en quatre pas

Voici ton chemin de renard pour réussir. Premier pas : lis la phrase entière. Ne regarde pas seulement le trou. Deuxième pas : trouve qui fait l’action ou de qui on parle. Est-ce une seule fille ou plusieurs filles ? Écris elle ou elles. Troisième pas : demande-toi si la phrase dit comment elles sont, où elles sont, ou ce qu’elles sont. Dans ce cas, choisis le verbe être : est ou sont. Si la phrase dit ce qu’elles ont, ce qu’elles ressentent ou ce qu’elles portent, choisis le verbe avoir : a ou ont. Quatrième pas : relis ta phrase à voix basse. Elle doit être facile à comprendre. Exemple : Les jumelles ___ dans la cuisine. Il y a plusieurs filles. Tu choisis elles. La phrase dit où elles se trouvent. Tu choisis sont. Tu écris : Les jumelles, elles sont dans la cuisine. Exemple : Ma voisine ___ un chat. Il y a une fille. Tu choisis elle. Elle possède un chat. Tu choisis a. Tu écris : Ma voisine, elle a un chat.

Attention piège !

> N’écris pas « elle sont » ni « elles est ». Avec elle, écris est ou a. Avec elles, écris sont ou ont. Le mot elles prend un s, et le verbe prend aussi la forme du pluriel : sont ou ont.

Des phrases de la vie de tous les jours

Observe bien les paires de phrases. Elles t’aident à voir la différence. Elle est devant l’école. La phrase dit où se trouve une fille. Elle a son manteau. La phrase dit ce qu’elle porte. Elles sont en retard. La phrase dit comment sont plusieurs filles. Elles ont leurs cahiers. La phrase dit ce qu’elles possèdent. Tu peux aussi rencontrer un mot juste après le verbe. Après est ou sont, il y a souvent un mot qui décrit : Elle est gentille, elles sont silencieuses. Il peut aussi y avoir un lieu : elle est au parc, elles sont dans la classe. Après a ou ont,

il y a souvent un nom : elle a une règle, elles ont des histoires à raconter. Ce sont des indices utiles. Mais lis toujours le sens de la phrase. Une phrase comme Elle a chaud ne contient pas un objet. Pourtant, elle parle d'un ressenti. Tu écris bien a.

Avant de rendre ton travail

- Vérifie si tu parles d'une fille ou de plusieurs filles.
- Vérifie si la phrase parle d'être ou d'avoir.
- Relis le groupe entier : elle est, elle a, elles sont ou elles ont.
- Cherche le s dans elles, sont et ont quand il y en a plusieurs.
- Fais confiance à ta lecture : Nino avance avec toi, pas à pas.

Exemples résolus

Une seule joueuse

Énoncé. Complète : Lina ___ très contente après le jeu.

1. Je parle de Lina seule. Je choisis « elle ».
2. La phrase dit comment Lina est. Elle est contente.
3. Le verbe est « être ». J'écris « est ».

Résultat : Lina, elle est très contente après le jeu.

Plusieurs amies

Énoncé. Complète : Zoé et Nora ___ des biscuits pour le goûter.

1. Je parle de Zoé et Nora. Elles sont plusieurs.
2. La phrase dit ce qu'elles ont pour le goûter.
3. Le verbe est « avoir ». Avec elles, j'écris « ont ».

Résultat : Zoé et Nora, elles ont des biscuits pour le goûter.

Mes exercices

1 Une ou plusieurs ? ★☆☆

Choisis le bon mot : elle ou elles.

1. Maya joue au ballon. ___ court vite.

2. Les voisines dessinent. ___ sont appliquées.

3. Ma tante prépare le repas. ___ est dans la cuisine.

2 Est ou a ? ★☆☆

Complète chaque phrase avec est ou a.

1. Elle ___ un livre sur les animaux. .....

2. Elle ___ dans la bibliothèque. .....

3. Elle ___ très fière de son dessin. .....

3 Sont ou ont ? ★☆☆

Complète chaque phrase avec sont ou ont.

1. Elles ___ des cartes à jouer. .....

2. Elles ___ dans le jardin. .....

3. Elles ___ fatiguées après la course. .....

4 Les quatre groupes ★★☆

Complète avec elle est, elle a, elles sont ou elles ont.

1. Ma sœur ___ un vélo bleu. .....

2. Les jumelles ___ dans leur chambre. .....

3. La maîtresse ___ gentille. .....

4. Mes cousines ___ faim après la promenade. .....

5 Relie le bon groupe ★★☆

Associe chaque début de phrase à sa bonne fin.

1. Elle est .....

2. Elle a .....

3. Elles sont .....

4. Elles ont .....

6 Les erreurs de Nino ★★☆

Réécris chaque phrase correctement.

1. Elles est dans la cour. .....

2. Elle ont des feutres. .....

Usage classe et famille autorisé

3. Elle sont contentes. .....

7 Explique ton choix ★★★

Complète, puis explique ton choix avec une phrase.

Lola et Emma ___ des déguisements.

Ma voisine ___ heureuse aujourd'hui.

8 À toi d'écrire ★★★

Écris une phrase avec chaque groupe de mots.

Écris une phrase avec « elle a ».

Écris une phrase avec « elles sont ».

Évaluation

Lis bien, puis complète ou réécris les phrases.

Barème : 20 points

1. Complète : Ma sœur ___ dans sa chambre. ..... / 3

2. Complète : Mes amies ___ des images. ..... / 3

3. Complète : La danseuse ___ un joli costume. ..... / 3

4. Complète : Les filles ___ prêtes pour le spectacle. ..... / 3

5. Réécris correctement : Elles est très joyeuses. ..... / 3

6. Réécris correctement : Elle ont froid. ..... / 3

7. Écris une phrase avec « elles ont ». ..... / 2

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : un ou plusieurs

Une fille : elle. Plusieurs filles : elles. Cherche le petit s de elles quand il y en a plusieurs.



Le tuyau de Nino : être ou avoir
Si tu peux dire « il est », écris « elle est ». Si tu peux dire « ils ont », écris « elles ont ».



Le tuyau de Nino : lis la fin
Avec elles, les deux mots vont souvent au pluriel : elles sont ou elles ont.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Textes avec fautes à corriger en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/textes-avec-fautes-a-corriger/
- **Mots finissant par -ait en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/mots-finissant-par-ait/