



Les petits mots qui se prononcent pareil en CE2 : a, à, et, est, on, ont, son, sont

CE2

Difficulté ★★★

35 min

Objectif : choisir le bon mot

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Distinguer les principaux homophones grammaticaux



Nino te résume l'essentiel

- Nino te montre comment choisir entre des mots qui se prononcent pareil.
- Remplace le mot par un autre mot pour vérifier son orthographe.
- Cherche toujours le sens de la phrase avant d'écrire.

La leçon

Des mots qui se ressemblent à l'oreille

Certains petits mots se prononcent de la même façon. Pourtant, ils ne s'écrivent pas pareil. On les appelle des homophones grammaticaux. Le mot « homophone » veut dire : qui a le même son. Par exemple, dans « Lina a un chat » et « Lina va à l'école », tu entends le son [a]. Mais le premier mot est « a » et le second est « à ». Ces mots n'ont pas le même travail dans la phrase. Pour bien les écrire, ne te fie pas seulement à ce que tu entends. Lis toute la phrase. Demande-toi ce qu'elle veut dire. Puis utilise une petite transformation. Nino part avec toi sur la piste des mots. Tu vas rencontrer quatre paires très fréquentes : a/à, et/est, on/ont, son/sont.

Les quatre paires à connaître

Mots	Ce qu'ils indiquent	Exemple
a / à	a indique une action ; à montre souvent un lieu ou une direction	Milo a faim. Milo va à la cantine.
et / est	et ajoute ; est dit comment est une personne ou une chose	J'ai une pomme et un biscuit. Le biscuit est bon.
on / ont	on parle de personnes ; ont indique ce que des personnes possèdent	On joue dehors. Les enfants ont un ballon.
son / sont	son indique à qui est une chose ; sont dit comment sont plusieurs personnes ou choses	Noé range son sac. Ses chaussures sont sales.

Trouve a ou à

Le mot « a » est une forme du verbe avoir. Il dit qu'une personne, un animal ou une chose possède quelque chose. Il peut aussi dire qu'il se passe quelque chose. Dans « Papa a une voiture », papa possède une voiture. Dans « Le chien a mangé », le chien a fait l'action de manger. Pour vérifier « a », tu peux remplacer ce mot par « avait ». Cette transformation fonctionne quand « a » est le verbe avoir. Exemple : « Zoé a un nouveau jeu. » Tu peux dire : « Zoé avait un nouveau jeu. » La phrase reste compréhensible. Il faut donc écrire « a ». Le mot « à » sert souvent à montrer un endroit, une direction ou la personne qui reçoit quelque chose. Dans « Je vais à la piscine », « à » montre l'endroit où tu vas. Dans « Je donne un dessin à Mamie », « à » montre qui

reçoit le dessin. Tu ne peux pas remplacer ce « à » par « avait ». « Je vais avait la piscine » ne veut rien dire. Écris alors « à » avec son accent.

Le tuyau de Nino

Pour choisir entre a et à, essaie « avait ». Si la phrase garde son sens, écris « a ». Si « avait » ne marche pas, écris souvent « à ». Cette vérification est utile seulement pour ces deux mots.

Choisis entre et et est

- Écris « et » quand tu ajoutes deux mots ou deux idées. Tu peux souvent le remplacer par « et puis ».
Exemple : « Adam prend son manteau et son bonnet. »
- Écris « est » quand c'est le verbe être. Tu peux le remplacer par « était ». Exemple : « Le manteau est bleu. »
Tu peux dire : « Le manteau était bleu. »
- Dans « La soupe est chaude et le pain est frais », « est » donne une information sur la soupe et sur le pain. « et » relie les deux idées.
- Regarde bien la phrase entière. « Et » ne peut pas être remplacé par « était ». « Adam prend son manteau était son bonnet » ne fonctionne pas.
- Dans une phrase, tu peux trouver plusieurs fois ces mots. Vérifie chaque mot séparément.

Choisis entre on et ont

Le mot « on » parle d'une ou de plusieurs personnes. Il peut désigner toi et tes camarades. Il peut aussi désigner les gens en général. Dans « On prépare un gâteau », « on » veut dire que des personnes préparent le gâteau. Pour vérifier, tu peux remplacer « on » par « il » ou par « elle ». « Il prépare un gâteau » reste une phrase possible. Écris donc « on ». Le mot « ont » est une forme du verbe avoir. Il accompagne souvent plusieurs personnes ou plusieurs choses. Dans « Mes cousins ont des vélos », les cousins possèdent des vélos. Tu peux remplacer « ont » par « avaient ». « Mes cousins avaient des vélos » fonctionne. Écris donc « ont ». Attention : « on » est un petit mot seul. « Ont » a toujours la lettre t à la fin. Lis : « On a faim. » Ici, « on » fait l'action. Le second mot, « a », est le verbe avoir.

Attention piège !

Ne choisis pas « ont » parce qu'il y a plusieurs personnes. Dans « On chante tous ensemble », plusieurs enfants chantent, mais on écrit « on ». Tu peux remplacer « on » par « il ». Pour écrire « ont », il faut que le mot soit le verbe avoir.

Choisis entre son et sont

Le mot « son » montre qu'une chose appartient à quelqu'un. C'est un mot que l'on place devant un nom. Dans « Aya cherche son livre », le livre appartient à Aya ou est le livre qu'elle utilise. Dans « Le chat mange son repas », le repas est celui du chat. Après « son », tu trouves souvent un nom : son livre, son cartable, son goûter. Le mot « sont » est une forme du verbe être. Il parle souvent de plusieurs personnes, animaux ou choses. Dans « Les joueurs sont contents », il donne une information sur les joueurs. Pour vérifier « sont », remplace-le par « étaient ». « Les joueurs étaient contents » fonctionne. Tu dois écrire « sont ». Attention au mot juste après. Dans « Ils sont dans la cour », il y a « sont » car tu peux dire « Ils étaient dans la cour ». Dans « Il prend son ballon », il y a « son » car le ballon est à lui.

Ta méthode en quatre pas

- Lis la phrase lentement. Cherche ce qu'elle raconte.
- Entoure le petit mot que tu dois écrire.
- Essaie le remplacement qui convient : avait, était, il ou elle.
- Relis ta phrase avec le mot choisi. Si elle a du sens, tu peux l'écrire.

Les remplacements à retenir

Tu peux remplacer « a » par « avait » quand « a » est le verbe avoir. Tu peux remplacer « est » ou « sont » par « était » ou « étaient » quand ce sont des formes du verbe être. Tu peux remplacer « ont » par « avaient » quand c'est le verbe avoir. Tu peux remplacer « on » par « il » ou « elle » quand « on » désigne des personnes. Ces essais servent à vérifier le mot dans une phrase complète.

Relis comme un détective

Quand tu as fini une phrase, prends le temps de la relire. Cherche les petits sons [a], [é], [on] et [son]. Ils peuvent cacher un homophone. Dans « On est à la fête et les enfants ont leur goûter », il y a quatre mots à vérifier. « On » peut devenir « il ». « Est » peut devenir « était ». « À » ne peut pas devenir « avait ». « Ont » peut devenir « avaient ». Tu n'as pas besoin de deviner vite. Tu as le droit de faire un essai dans ta tête. Petit à petit, tu reconnaîtras ces mots plus facilement. Nino te rappelle une chose importante : écrire juste demande de l'entraînement. Chaque bonne vérification est une victoire.

Exemples résolus

Le goûter de Lila

Énoncé. Complète : « Lila ___ une pomme ___ un jus. »

1. Cherche le premier mot. Lila possède une pomme.
2. Remplace ce mot par « avait » : « Lila avait une pomme ». La phrase fonctionne.
3. Écris « a ».
4. Cherche le second mot. Il ajoute le jus à la pomme.
5. Écris « et ».

Résultat : Lila a une pomme et un jus.

Dans la cour

Énoncé. Complète : « Les élèves ___ dans la cour. Ils ___ un ballon. »

1. Pour le premier mot, essaie « étaient ».
2. « Les élèves étaient dans la cour » fonctionne. Écris « sont ».
3. Pour le second mot, essaie « avaient ».
4. « Ils avaient un ballon » fonctionne. Écris « ont ».

Résultat : Les élèves sont dans la cour. Ils ont un ballon.

Le trajet de Sami

Énoncé. Complète : « Sami va ___ l'école avec ___ frère. »

1. Le premier mot indique le lieu où va Sami.
2. Tu ne peux pas dire « Sami va avait l'école ». Écris « à ».
3. Le second mot est placé devant le nom « frère ».
4. Il indique que le frère est celui de Sami. Écris « son ».

Résultat : Sami va à l'école avec son frère.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le sac à dos

Imagine un sac à dos. « Son sac » est le sac de quelqu'un. Après « son », tu peux souvent voir un objet : son sac, son jeu, son cahier.



Le tuyau de Nino : le mot avait

Garde le mot « avait » dans ta poche de renard. Il t'aide à reconnaître a et ont quand ils viennent du verbe avoir.



Le tuyau de Nino : le mot était

Le mot « était » aide à reconnaître est et sont. Essaie-le dans ta phrase, puis écoute si la phrase garde son sens.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « à » dans « Maya à un chat ».	Ici, Maya possède un chat.	Remplace par « avait ». Écris : « Maya a un chat ».
Écrire « et » dans « Le jeu et terminé ».	Le mot donne une information sur le jeu.	Remplace par « était ». Écris : « Le jeu est terminé ».
Écrire « on » dans « Les enfants on des billes ».	Les enfants possèdent des billes.	Remplace par « avaient ». Écris : « Les enfants ont des billes ».
Écrire « son » dans « Les gâteaux son prêts ».	Le mot indique comment sont les gâteaux.	Remplace par « étaient ». Écris : « Les gâteaux sont prêts ».

Mes exercices

1 1. Le bon mot ★★★

Choisis et écris a ou à.

1. Léo ___ un cerf-volant.
2. Nous allons ___ la bibliothèque.
3. Ma sœur apprend ___ nager.

2 2. Relie les idées ★★★

Choisis et écris et ou est.

1. Le chat ___ sous la table.
2. Nina dessine un soleil ___ un nuage.
3. Mon gâteau ___ au chocolat.

3 3. Range les mots ★★★

Classe chaque mot dans la bonne colonne : verbe avoir, verbe être, ajout, lieu ou direction, personne, possession.

1. a
2. à
3. et
4. est
5. on
6. ont

4 4. Les mots de la récréation ★★★

Choisis et écris le bon mot.

1. ___ joue au ballon.
2. Les joueurs ___ soif.
3. Inès cherche ___ écharpe.
4. Les bancs ___ mouillés.

5 5. Le détective des phrases ★★★

Écris vrai ou faux pour chaque phrase.

1. « Tom est une casquette » est bien écrit.
2. « On va à la piscine » est bien écrit.
3. « Les fleurs sont jolies » est bien écrit.
4. « Mila prend sont livre » est bien écrit.

6 6. Répare les phrases ★★★

Réécrit chaque phrase en corrigeant le mot mal écrit.

1. Mon frère à un nouveau vélo.
2. Le dessin et sur la table.
3. Les enfants on fini leur jeu.
4. Les tartines son prêtes.

7 7. À toi d'écrire ★★★

Écris une phrase avec « on » et « ont ». Vérifie chaque mot avant de rendre ta phrase.

Ta phrase doit parler d'un moment à l'école ou à la maison.

Évaluation

Complète ou corrige les phrases. Relis chaque phrase avant de répondre.

Barème : 20 points

1. Maëlle ___ un petit chien. / 3
2. Nous allons ___ la fête de l'école. / 3
3. Le ciel ___ gris ___ le vent souffle. / 4
4. ___ prépare les manteaux. Les enfants ___ froid. / 4
5. Noé prend ___ goûter. Ses biscuits ___ dans sa boîte. / 4
6. Corrige : « Le chat et dans son panier. » / 2

Quiz de révision

1. Complète : « Papa ___ un parapluie. »

A) a B) à C) et D) est

2. Complète : « Je vais ___ la piscine. »

A) a B) à C) on D) ont

3. Complète : « Le ballon ___ rouge. »

A) et B) est C) son D) sont

4. Complète : « Il prend un feutre ___ une feuille. »

A) est B) et C) a D) à

5. Complète : « ___ mange une glace. »

A) Ont B) On C) Son D) Sont

6. Complète : « Mes amis ___ des cartes. »

A) on B) ont C) son D) sont

7. Complète : « Jade ferme ___ cartable. »

A) sont B) son C) ont D) on

8. Complète : « Les pommes ___ dans le panier. »

A) son B) sont C) on D) ont

9. Quel mot peux-tu remplacer par « avaient » ?

A) à B) et C) ont D) son

Guide pour les parents

Lisez une phrase avec l'enfant. Demandez-lui d'abord ce que la phrase veut dire.

- Faites dire le remplacement à voix haute : avait, était, il ou elle.

- Prenez des phrases de la vie quotidienne : « Tu as ton manteau », « Les chaussures sont près de la porte ».
- Félicitez la vérification, même si le mot choisi n'est pas encore le bon.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Comment savoir si j'écris a ou à ?

R. Essaie de remplacer par « avait ». Si cela fonctionne, écris « a ». Sinon, écris souvent « à ».

Q. Pourquoi est a une lettre de plus que et ?

R. « Est » est une forme du verbe être. « Et » sert à ajouter un mot ou une idée.

Q. Est-ce que on parle toujours d'une seule personne ?

R. Non. « On » peut parler de plusieurs personnes. Dans « On joue », cela peut vouloir dire toi et tes amis.

Q. Comment reconnaître son ?

R. « Son » est souvent placé devant un nom. Il montre à qui est une chose : son livre, son chien, son goûter.

Corrigé

Exercice 1 : 1. Le bon mot

1. Léo a un cerf-volant. : *Léo possède un cerf-volant.*
2. Nous allons à la bibliothèque. : *Le mot indique le lieu.*
3. Ma sœur apprend à nager. : *Le mot est placé devant un verbe.*

Exercice 2 : 2. Relie les idées

1. Le chat est sous la table. : *Tu peux dire « Le chat était sous la table ».*
2. Nina dessine un soleil et un nuage. : *Le mot ajoute deux dessins.*
3. Mon gâteau est au chocolat. : *Le mot donne une information sur le gâteau.*

Exercice 3 : 3. Range les mots

1. a : verbe avoir. : *On peut parfois le remplacer par « avait ».*
2. à : lieu ou direction. : *Il peut indiquer où l'on va.*
3. et : ajout. : *Il relie des mots ou des idées.*
4. est : verbe être. : *On peut le remplacer par « était ».*
5. on : personne. : *Il peut être remplacé par « il » ou « elle ».*
6. ont : verbe avoir. : *On peut le remplacer par « avaient ».*

Exercice 4 : 4. Les mots de la récréation

1. On joue au ballon. : *« On » peut être remplacé par « il ».*
2. Les joueurs ont soif. : *Tu peux dire « Les joueurs avaient soif ».*
3. Inès cherche son écharpe. : *L'écharpe est celle d'Inès.*
4. Les bancs sont mouillés. : *Tu peux dire « Les bancs étaient mouillés ».*

Exercice 5 : 5. Le détective des phrases

1. Faux. Il faut écrire : « Tom a une casquette ». : *Tom possède une casquette.*
2. Vrai. : *« On » désigne des personnes et « à » indique le lieu.*
3. Vrai. : *« Sont » peut être remplacé par « étaient ».*
4. Faux. Il faut écrire : « Mila prend son livre ». : *Le livre est celui de Mila.*

Exercice 6 : 6. Répare les phrases

1. Mon frère a un nouveau vélo. : *« A » peut être remplacé par « avait ».*
2. Le dessin est sur la table. : *« Est » peut être remplacé par « était ».*
3. Les enfants ont fini leur jeu. : *« Ont » peut être remplacé par « avaient ».*
4. Les tartines sont prêtes. : *« Sont » peut être remplacé par « étaient ».*

Exercice 7 : 7. À toi d'écrire

1. Réponse attendue : une phrase correcte contenant « on » pour désigner des personnes et « ont » comme verbe avoir. Exemple : « On prépare les sacs et les enfants ont leurs cahiers. » : *« On » et « ont » doivent avoir le bon rôle dans la phrase.*

Évaluation : corrigé

1. Maëlle a un petit chien. / 3
2. Nous allons à la fête de l'école. / 3
3. Le ciel est gris et le vent souffle. / 4
4. On prépare les manteaux. Les enfants ont froid. / 4
5. Noé prend son goûter. Ses biscuits sont dans sa boîte. / 4
6. Le chat est dans son panier. / 2

Quiz : réponses

1. A) a : *Papa possède un parapluie. Tu peux dire « Papa avait un parapluie ».*
2. B) à : *Le mot indique le lieu où tu vas.*
3. B) est : *Tu peux dire « Le ballon était rouge ».*
4. B) et : *« Et » ajoute le feutre et la feuille.*
5. B) On : *« On » désigne une personne ou des personnes.*

6. **B) ont** : *Tu peux dire « Mes amis avaient des cartes ».*
7. **B) son** : *Le cartable est celui de Jade.*
8. **B) sont** : *Tu peux dire « Les pommes étaient dans le panier ».*
9. **C) ont** : *« Ont » est une forme du verbe avoir.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **Vocabulaire / Lexique en CE2** · [/francais-ce2/vocabulaire-lexique-398/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/vocabulaire-lexique-398/)
- › **Les devoirs de français en CE2** · [/francais-ce2/devoirs-ce2-a-imprimer/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/devoirs-ce2-a-imprimer/)