L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · ÉTUDE DE LA LANGUE · P3

Les homophones grammaticaux a et à en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les homophones grammaticaux a et à | Vidéoprojection

Compétence visée (programme) : Les homophones grammaticaux a et à



Nino te résume l'essentiel

- Nino te rappelle que a est une forme du verbe avoir.
- Le mot à est un petit mot qui indique souvent un lieu ou une personne.
- Pour choisir, essaie de remplacer a par avait.

La leçon

Deux petits mots qui se prononcent pareil

Les mots a et à se prononcent de la même façon. Pourtant, ils ne font pas le même travail dans la phrase. On les appelle des homophones grammaticaux. « Homo » veut dire pareil. « Phone » parle du son. Ces deux mots ont donc le même son. Ils s'écrivent autrement et ils n'ont pas le même rôle. Regarde : « Lila a un vélo. » Ici, Lila possède un vélo. Maintenant, regarde : « Lila va à l'école. » Ici, le mot à montre le lieu où Lila va. Pour bien écrire, tu dois observer ce que la phrase veut dire. Nino part avec toi sur la piste des indices.

Le mot important : le verbe

> Un verbe dit ce que l'on fait ou ce qui se passe. Dans « Papa a faim », le mot a vient du verbe avoir. Il indique que papa ressent la faim. Dans « Papa va à la boulangerie », à n'est pas un verbe. C'est un petit mot invariable.

Quand écris-tu a ?

Écris a sans accent quand tu peux le remplacer par avait. Cette astuce marche quand a est le verbe avoir. Le mot a se trouve souvent après un sujet. Le sujet est la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Par exemple : « Mon frère a un ballon. » Tu peux dire : « Mon frère avait un ballon. » La phrase reste compréhensible. Tu écris donc a. Autre exemple : « Le chat a mangé ses croquettes. » Essaie : « Le chat avait mangé ses croquettes. » Cela fonctionne. Tu écris a. Dans « Zoé a peur de l'orage », tu peux dire « Zoé avait peur de l'orage ». Le sens change un peu, car le temps change, mais la phrase reste correcte. C'est le bon test. Attention : le remplacement par avait n'est pas fait pour raconter exactement la même histoire. Il sert seulement à reconnaître le verbe avoir.

Cherche les indices du verbe avoir

- Lis toute la phrase, sans te presser.
- Repère qui possède quelque chose ou qui ressent quelque chose.
- Remplace le petit mot par avait.
- Si la phrase reste correcte, écris a sans accent.
- Relis la phrase pour vérifier que tu n'as pas oublié le point ou la majuscule.

Le test avec avait

Phrase	Je remplace par avait	Je choisis
Noah a un nouveau jeu.	Noah avait un nouveau jeu.	a
Ma sœur a soif.	Ma sœur avait soif.	a
Le chien a couru dans le jardin.	Le chien avait couru dans le jardin.	a
Mamie a préparé le goûter.	Mamie avait préparé le goûter.	a

Quand écris-tu à ?

Écris à avec un accent quand ce mot ne peut pas être remplacé par avait. Très souvent, à indique un lieu. Il répond à la question « où ? ». Exemple : « Je vais à la piscine. » Où vas-tu ? À la piscine. On ne peut pas dire « Je vais avait la piscine ». Ce serait faux. Il faut donc écrire à. Le mot à peut aussi montrer à qui l'on parle ou à qui l'on donne quelque chose. Exemple : « Je prête mon livre à Yanis. » À qui prêtes-tu ton livre ? À Yanis. Il peut aussi servir à dire ce que l'on fait : « Nous apprenons à nager. » On ne peut pas remplacer à par avait. Écris donc à avec son accent. L'accent est important. Il aide à distinguer ce petit mot du verbe a.

Des phrases avec à

- Tu vas à la cantine.
- Le mercredi, nous jouons à cache-cache.
- Maman téléphone à papi.
- Le train arrive à la gare.
- Tu apprends à faire du vélo.
- Le chat saute à côté du fauteuil.

Le tuyau de Nino

> Quand tu hésites, mets le mot avait à la place. Si la phrase marche encore, choisis a. Si elle ne marche pas, choisis souvent à. Fais toujours ce test dans une phrase entière.

Une méthode en quatre pas

Voici une méthode simple. Premier pas : lis la phrase jusqu’au point. Ne choisis pas trop vite. Deuxième pas : entoure dans ta tête le petit mot entendu « a ». Troisième pas : essaie de dire « avait » à sa place. Quatrième pas : décide. Si « avait » convient, écris a sans accent. Si « avait » ne convient pas, regarde si le mot montre un lieu, une personne ou une action à faire. Dans ce cas,

écris à avec accent. Exemple : « Emma parle … son voisin. » Dis : « Emma parle avait son voisin. » Cela ne marche pas. Emma parle à son voisin. Le mot montre à qui Emma parle. Autre exemple : « Emma … un voisin gentil. » Dis : « Emma avait un voisin gentil. » Cela marche. Emma a un voisin gentil.

Fais attention aux phrases courtes

Dans une phrase courte, le choix peut sembler difficile. Regarde bien le mot après. « Il a froid. » Tu peux dire « Il avait froid ». Écris a. « Il va à pied. » Tu ne peux pas dire « Il va avait pied ». Écris à. Dans « Léa a dix ans », a est le verbe avoir. Dans « Léa joue à la marelle », à introduit le jeu. Dans « Le maître a un stylo rouge », a dit ce que le maître possède. Dans « Le maître écrit à Tom », à montre la personne qui reçoit le message. Les deux mots peuvent se trouver plusieurs fois dans un même texte. Vérifie-les un par un. Une bonne réponse pour un mot ne donne pas automatiquement la réponse pour le mot suivant.

Attention piège !

Ne choisis pas à seulement parce que tu vois un lieu dans la phrase. Dans « La classe a une grande porte », il y a bien un lieu, la classe, mais le mot a vient du verbe avoir. Fais toujours le test avec avait.

Relis comme un détective

Quand tu relis un texte, cherche tous les petits mots a et à. Tu peux les souligner avec ton crayon. Pour chacun, pose-toi la même question : « Puis-je dire avait ? » Dans « Mon cousin a une cabane à construire », le premier mot devient « Mon cousin avait une cabane ». C'est correct : écris a. Le second mot donne « une cabane avait construire ». Ce n'est pas correct : écris à. Tu peux aussi écouter la phrase dans ta tête. Le mot à est souvent suivi d'un nom, comme « à l'école », d'une personne, comme « à Lina », ou d'un verbe, comme « à dessiner ». Le mot a est souvent suivi d'un nom ou d'un groupe de mots qui disent ce que quelqu'un possède, ressent ou a fait. Avec l'entraînement, tes yeux repéreront vite l'accent.

La règle à retenir

> Dans une phrase, écris a si tu peux le remplacer par avait : c'est le verbe avoir. Écris à si ce remplacement ne marche pas : c'est un petit mot invariable. N'oublie pas l'accent sur à.

Exemples résolus

Le goûter de Sami

Énoncé. Complète : « Sami … apporté des pommes … son équipe. »

1. Je regarde le premier mot manquant : « Sami … apporté ».

2. Je remplace par « avait » : « Sami avait apporté ». La phrase marche.

3. J'écris donc « a » sans accent.

4. Je regarde le second mot : « des pommes … son équipe ».

5. « Des pommes avait son équipe » ne marche pas.

6. J'écris donc « à » avec accent.

Résultat : Sami a apporté des pommes à son équipe.

Le chemin de l'école

Énoncé. Complète : « Inès va … l'école. Elle … son cartable bleu. »

1. Je teste le premier mot avec « avait » : « Inès va avait l'école ».

2. La phrase ne marche pas. Le mot indique où Inès va.

3. J’écris « à » avec accent.

4. Je teste le second mot : « Elle avait son cartable bleu ».

5. La phrase marche. Le mot est le verbe avoir.

6. J’écris « a » sans accent.

Résultat : Inès va à l’école. Elle a son cartable bleu.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test magique

Dis « avait » à la place du petit mot. Si ta phrase reste correcte, écris a. Garde ton doigt sous la phrase pendant le test.



Le tuyau de Nino : l'accent montre le chemin

Le mot à avec accent montre souvent un chemin : à l'école, à la maison, à ton ami. Imagine que l'accent est une petite flèche.



Le tuyau de Nino : une vérification par mot

S'il y a deux mots a ou à dans une phrase, teste-les séparément. Comme un renard, suis une piste après l'autre.

Mes exercices

1 Choisis le bon mot ★☆☆

Complète chaque phrase avec a ou à.

1. Nina … un chien blanc.

2. Nous allons … la bibliothèque.

3. Papa … préparé des crêpes.

4. Tu donnes ton dessin … Mamie.

2 Fais le test ★☆☆

Écris a ou à, puis remplace le mot par avait dans ta tête.

1. Le bébé … sommeil.

2. Léo apprend … patiner.

3. Mon voisin … une grande voiture.

4. Le chat dort … côté du radiateur.

3 Range dans la bonne colonne ★★☆

Classe chaque groupe de mots dans la colonne a ou dans la colonne à.

1. Mila … peur du noir.

2. Nous jouons … ballon.

3. Le jardinier … arrosé les fleurs.

4. Tu écris … ton cousin.