Les homophones - on / ont - Rituels en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les homophones - on / ont - Rituels | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Orthographier on ou ont en testant le remplacement par il ou par avaient.



Nino te résume l'essentiel

- On et ont se prononcent pareil, mais ils ne s'écrivent pas pareil.
- On peut souvent remplacer on par il ou elle.
- Ont est le verbe avoir avec ils ou elles.

La leçon

Deux petits mots qui se ressemblent

Nino a trouvé deux mots très proches : on et ont. Quand tu les dis, tu entends le même son. Pourtant, ils n'ont pas le même travail dans la phrase. Ce sont des homophones. Un homophone est un mot qui se prononce comme un autre mot, mais qui ne s'écrit pas toujours pareil. Pour bien choisir, ne regarde pas seulement le son. Observe toute la phrase. Cherche qui fait l'action. Cherche aussi le verbe. Avec un peu d'entraînement, tu verras vite la différence.

Le mot à connaître

Un homophone est un mot qui se prononce comme un autre mot. Exemple : dans « On joue dehors » et « Ils ont un ballon », on entend le même son. Mais le premier mot est on. Le second est ont.

Quand écris-tu on ?

On est un petit mot qui désigne une ou plusieurs personnes. Il peut parler de personnes que l'on ne nomme pas. Dans « On sonne à la porte », on ne sait pas encore qui sonne.

Il peut aussi vouloir dire nous. Dans « Avec Nino, on cherche le trésor », on veut dire « Nino et moi cherchons le trésor ». Même quand on veut dire plusieurs personnes, le verbe reste au singulier. On écrit donc : « On joue », « On mange », « On prépare le goûter ». Tu n'écris jamais un t à la fin de ce mot.

Repère on dans des phrases de tous les jours

- On range les crayons avant la sortie.
- On regarde un film en famille.
- Dans la cour, on joue à chat.
- Quand il pleut, on prend son parapluie.
- On apporte un gâteau pour l'anniversaire de Lila.

Le tuyau de Nino

> Pour vérifier on, remplace-le par il ou elle. Si la phrase reste possible, écris on. Exemple : « On dessine un dragon. » devient « Il dessine un dragon. » La phrase marche. Tu écris donc on.

Quand écris-tu ont ?

Ont est une forme du verbe avoir. Il s'emploie avec ils ou elles. Il dit que plusieurs personnes possèdent quelque chose ou ressentent quelque chose. Exemple : « Les enfants ont des billes. » Les enfants, c'est ils. Le mot ont est donc le verbe avoir. Dans « Mes sœurs ont faim », ont dit ce que ressentent mes sœurs. Dans « Les joueurs ont gagné », ont aide aussi à parler d'une action déjà terminée. Le t de ont est important. Il fait partie du verbe avoir.

Compare les deux mots

Mot	Son travail	Exemple	Test utile
on	Il désigne des personnes.	On prépare la soupe.	Remplace par il ou elle : « Il prépare la soupe. »
ont	C'est le verbe avoir avec ils ou elles.	Les enfants ont faim.	Remplace par avaient : « Les enfants avaient faim. »

Le test avec avaient

Pour vérifier ont, tu peux remplacer ce mot par avaient. Ce test fonctionne si ont est bien le verbe avoir avec ils ou elles. Exemple : « Les chiens ont soif. » devient « Les chiens avaient soif. » La phrase reste correcte. Tu écris donc ont. Autre exemple : « Elles ont fini

leur puzzle. » devient « Elles avaient fini leur puzzle. » Cela marche aussi. Attention, ne remplace pas toute la phrase au hasard. Remplace seulement le mot que tu hésites à écrire.

Attention piège !

Ne choisis pas un mot parce que tu entends un t. Dans « On a rangé la classe », on ne prend pas de t. Le mot a appartient au verbe avoir. Le mot on désigne les personnes qui ont rangé. Lis les mots un par un.

Une méthode en quatre pas

Quand tu hésites, avance comme un explorateur avec Nino. D'abord, lis la phrase entière dans ta tête. Ensuite, demande-toi : « Est-ce que ce mot désigne des personnes ? » Si oui, essaie il ou elle. Si cela marche, écris on. Puis demande-toi : « Est-ce le verbe avoir avec ils ou elles ? » Si oui, essaie avaient. Si cela marche, écris ont. Enfin, relis ta phrase doucement. Vérifie que le sujet et le verbe vont bien ensemble. Cette méthode est utile dans une dictée, une phrase à compléter ou un petit texte.

Cherche les indices autour du mot

- Devant ont, tu peux trouver un sujet au pluriel : les élèves, mes parents, ils, elles.
- Après ont, tu peux trouver un objet : des cartes, un chien, trois feutres.
- Après ont, tu peux aussi trouver un mot comme faim, peur, chaud ou envie.
- On peut être au début de la phrase : « On part bientôt. »
- On peut aussi être après un autre mot : « Demain, on ira au parc. »

Des phrases à observer

Regarde ces deux phrases. « On apporte les jus de fruits. » Ici, on veut dire « nous apportons les jus de fruits ». On est donc le bon choix. « Les parents ont apporté les jus de fruits. » Ici, les parents veut dire ils. Le mot ont est le verbe avoir. Observe aussi : « On a peur dans le noir. » Tu peux dire « Il a peur dans le noir ». Écris on. Mais dans « Les enfants ont peur dans le noir », tu peux dire « Les enfants avaient peur dans le noir ». Écris ont.

La règle à retenir

Écris on quand tu peux remplacer ce mot par il ou elle. Écris ont quand il s'agit du verbe avoir avec ils ou elles et que tu peux le remplacer par avaient. Fais les deux tests seulement si la phrase garde un sens.

En rituel, prends de bonnes habitudes

Chaque jour, tu peux t'entraîner avec une courte phrase. Entoure d'abord le mot qui te fait hésiter. Dis ensuite le test à voix basse. Écris la bonne réponse. Puis relis toute la phrase. Par exemple : « Les voisins … un grand jardin. » Tu essaies « Les voisins avaient un grand jardin ». Cela marche : tu écris ont. Pour « Après l'école, … goûte à la maison », tu essaies « Après l'école, il goûte à la maison ». Cela marche : tu écris on. Nino te le rappelle : prendre son temps aide plus que deviner.

Exemples résolus

Des cartes à jouer

Énoncé. Complète : « Les enfants … de nouvelles cartes. »

1. Je regarde le sujet : « Les enfants » veut dire ils.
2. Je cherche le verbe : les enfants possèdent des cartes.
3. Je remplace par « avaient » : « Les enfants avaient de nouvelles cartes. »
4. La phrase reste correcte.

Résultat : Les enfants ont de nouvelles cartes.

Le goûter

Énoncé. Complète : « Après l'école, … mange une pomme. »

1. Le mot désigne une personne ou plusieurs personnes.
2. Je remplace par « il » : « Après l'école, il mange une pomme. »
3. La phrase reste possible.
4. Je choisis on.

Résultat : Après l'école, on mange une pomme.

Usage classe et famille autorisé

Mes exercices

1 1. Choisis le bon mot ★☆☆

Complète chaque phrase avec on ou ont.

1. … joue dans la cour. .....

2. Les lapins … de longues oreilles. .....

3. Le mercredi, … va à la bibliothèque. .....

2 2. Vérifie l'orthographe ★☆☆

Écris vrai ou faux pour chaque phrase.

1. On prépare les cartables. .....

2. Les joueurs on un nouveau ballon. .....

3. Le soir, ont lit une histoire. .....

3 3. Fais le bon test ★★☆

Remplace le mot en gras par il ou par avaient, puis choisis on ou ont.

1. … regarde les nuages. .....

2. Mes cousins … un chien. .....

3. Après le repas, … débarrasse la table. .....

4 4. Range les phrases ★★☆

Classe chaque phrase dans la bonne colonne : on ou ont.

1. Phrase : « Les élèves ont terminé leur dessin. » .....

2. Phrase : « On attend le bus devant l'école. » .....

3. Phrase : « Les fleurs ont besoin d'eau. » .....

4. Phrase : « En hiver, on met un manteau. » .....

5 5. Corrige les pièges ★★☆

Réécris chaque phrase avec le bon mot.

Usage classe et famille autorisé

1. Les enfants on faim après le sport. .....

2. Au parc, ont donne du pain aux canards. .....

3. Mes voisins on un chat gris. .....

6 6. Explique ton choix ★★★

Choisis on ou ont et justifie ta réponse avec un test.

Les pompiers … éteint le feu.

.....

.....

.....

Pour le jeu, … forme deux équipes.

.....

.....

.....

7 7. Écris comme un explorateur ★★★

Écris une phrase avec on et une phrase avec ont.

Écris une phrase sur la cour de récréation avec on.

Écris une phrase sur des animaux avec ont.

Évaluation

Complète, corrige ou explique en choisissant on ou ont.

Barème : 20 points

1. Complète : « Le matin, … ouvre les volets. » ..... / 3

2. Complète : « Les élèves … leurs cahiers. » ..... / 3

3. Corrige : « Mes amis on gagné la partie. » ..... / 3

4. Corrige : « Après le repas, ont se lave les mains. » ..... / 3

5. Choisis et justifie : « Les enfants … peur de l'orage. » ..... / 4

6. Choisis et justifie : « En classe, … écoute la maîtresse ou le maître. » ..... / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test du renard

Pour on, imagine un seul renard : « Il court ». Si ta phrase marche avec il ou elle, écris on.



Le tuyau de Nino : le sac des amis

Pour ont, imagine plusieurs amis qui ont un sac. Si tu peux dire « ils avaient », écris ont avec un t.



Le tuyau de Nino : ne devine pas

Pose-toi toujours une question : qui fait l'action ? Puis essaie un test. Tes yeux deviennent de vrais yeux d'explorateur.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Comprendre une consigne en CE2** · /francais-ce2/lecture-et-comprehension-de-l-ecrit-ce2/comprendre-une-consigne/
- **Utiliser le dictionnaire en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/utiliser-le-dictionnaire/

Usage classe et famille autorisé