L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE · P4

Les mots en -ible en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les mots en -ible | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les mots en -ible



Nino te résume l'essentiel

- Nino te montre des mots qui se terminent par les lettres -ible.
- Beaucoup de ces mots sont des adjectifs, comme visible ou terrible.
- Apprends les mots de la famille et regarde bien leurs dernières lettres.

La leçon

Une drôle de fin de mot

Observe ces mots : possible, visible, terrible et lisible. Ils ont tous la même fin : -ible. Cette fin s'écrit avec quatre lettres : i, b, l et e. Quand tu lis ces mots, tu entends souvent la fin « ible ». Mais c'est surtout en regardant le mot que tu peux vérifier son orthographe. Nino a trouvé une affiche dans la classe. Le mot lisible veut dire que l'on peut bien la lire. Une écriture trop petite peut être peu lisible. Le mot visible veut dire que l'on peut voir. La lune est visible dans le ciel quand les nuages ne la cachent pas. Le mot possible veut dire que l'on peut faire quelque chose. Finir son puzzle avant le goûter est possible. Les mots en -ible sont souvent des mots qui donnent une précision. Ils décrivent une personne, un objet, une histoire ou une situation.

Le mot à retenir

Un mot qui se termine par -ible finit exactement par i, b, l, e. Exemples : possible, visible, terrible, sensible, lisible et paisible.

Des mots qui décrivent

Beaucoup de mots en -ible sont des adjectifs. Un adjectif donne une information sur un nom. Il répond souvent à la question : « Comment est-ce ? » Dans la phrase « Le dessin est visible », le mot visible décrit le dessin. Dans la phrase « Nous avons passé une journée terrible », le mot terrible décrit la journée. Une journée terrible peut être une journée très difficile ou très désagréable. Dans « Le chien est sensible au bruit », sensible décrit le chien. Il réagit facilement au bruit. Dans « Le parc est paisible », paisible décrit le parc. Cela veut dire qu'il est calme. Cherche le nom près de l'adjectif. Tu comprendras mieux ce que le mot décrit. Attention, tous les mots qui finissent par -ible ne sont pas faciles à deviner. Lis la phrase entière. Elle t'aide à choisir le bon mot.

Des mots en -ible dans la vie de tous les jours

Mot	Ce qu'il veut dire	Exemple
possible	que l'on peut faire	Il est possible de ranger les jeux.

Usage classe et famille autorisé

visible	que l'on peut voir	Le prénom est visible sur le cahier.
lisible	que l'on peut lire facilement	Ton écriture est lisible.
terrible	très difficile ou très désagréable	Le vent était terrible.
sensible	qui réagit facilement	Maya est sensible au froid.
paisible	calme et tranquille	Le bébé dort dans une chambre paisible.

Cherche les indices dans la phrase

- Lis toute la phrase une première fois.
- Repère le mot qui donne une précision.
- Prononce lentement sa fin : « i-ble ».
- Écris les quatre dernières lettres : i, b, l, e.
- Relis le mot entier pour vérifier qu'il a du sens.

Nino enquête sur un mot

Phrase : « La réponse est possible. » Nino cherche le mot qui décrit la réponse. C'est possible. Il entend la fin « ible ». Il vérifie les lettres : p-o-s-s-i-b-l-e. Le mot est bien écrit avec -ible.

Des familles de mots utiles

Certains mots en -ible ont un mot proche dans leur famille. Cette famille peut t'aider à comprendre le sens. Visible et invisible vont ensemble. Visible veut dire « que l'on peut voir ». Invisible veut dire « que l'on ne peut pas voir ». Un petit insecte peut devenir invisible dans l'herbe s'il a la même couleur que les feuilles. Lisible et illisible vont aussi ensemble. Lisible veut dire « facile à lire ». Illisible veut dire « impossible à lire ». Si les lettres sont trop serrées, un mot peut être illisible. Le début in- ou il- change le sens dans ces exemples précis. Mais n'ajoute pas ce début à tous les mots. Tu ne peux pas inventer un mot parce qu'il te semble logique. Vérifie dans la phrase, dans ton cahier de mots ou avec un adulte.

La règle des accords

Quand un adjectif en -ible décrit un nom féminin, il garde généralement la même forme. On écrit : « une histoire terrible » et « une affiche lisible ». Quand il décrit plusieurs noms, ajoute s si la phrase le demande : « des affiches lisibles » et « des histoires terribles ». Cette règle s'applique quand le mot en -ible est bien un adjectif.

Regarde le nom pour accorder

Pour accorder un adjectif, cherche le nom qu'il décrit. « Un message lisible » : il y a un seul message. Tu écris lisible sans s. « Des messages lisibles » : il y a plusieurs messages. Tu ajoutes s. « Une règle possible » : il y a une règle. Tu écris possible. « Des solutions possibles » : il y a plusieurs solutions. Tu ajoutes s. Le féminin ne change pas ces mots dans les exemples suivants : visible, possible, lisible, terrible, sensible et paisible. Tu peux donc entendre la même chose dans « un dessin visible » et « une étoile visible ». En revanche, le pluriel s'entend parfois peu. Tes yeux doivent donc repérer les petits mots comme un, une, le, la, des et les. Ils te donnent des indices.

Attention piège !

Ne confonds pas -ible et -able. Le mot possible s'écrit avec -ible. Le mot aimable s'écrit avec -able. Les deux fins ne sont pas les mêmes. Apprends chaque mot entier.

Comment mémoriser l'orthographe

Pour retenir un mot, utilise plusieurs petites actions. Lis-le. Dis-le. Cache-le. Écris-le. Puis compare ton écriture avec le modèle. Tu peux découper le mot en deux morceaux : pos-sible, vi-sible, ter-rible, li-sible. Entoure la fin -ible avec une couleur. Écris une phrase qui te fait penser à ta vie. Par exemple : « Mon prénom est lisible sur mon dessin. » Ou : « Il est possible de jouer après les devoirs. » Tu peux aussi classer les mots sur deux cartes. Sur une carte, écris les mots qui parlent de ce que l'on voit : visible et invisible. Sur l'autre, écris les mots qui parlent de ce que l'on lit : lisible et illisible. Plus tu rencontres un mot dans une vraie phrase, plus il devient facile à écrire.

Avant de rendre ton travail

- Vérifie que ton mot finit bien par -ible.
- Vérifie si le mot décrit un nom.
- Cherche si le nom est au singulier ou au pluriel.
- Ajoute s au pluriel quand l'adjectif doit s'accorder.
- Relis toute la phrase à voix basse.

Le tuyau de Nino

Imagine que les lettres i-b-l-e sont les quatre traces de pattes de Nino. Quand tu écris possible ou visible, fais-les apparaître dans cet ordre : i, b, l, e.

Exemples résolus

Choisir le bon mot

Énoncé. Complète la phrase : « Le titre est bien _____. »

1. Je cherche un mot qui dit si le titre peut être lu.
2. Le mot qui convient est lisible.
3. Je vérifie la fin : l-i-s-i-b-l-e.

Résultat : Le titre est bien lisible.

Accorder un adjectif en -ible

Énoncé. Complète la phrase : « Les étoiles sont _____ ce soir. »

1. Je choisis le mot visible, car on peut voir les étoiles.
2. Je repère le nom étoiles.
3. Il y a plusieurs étoiles.
4. J'ajoute s à visible.

Résultat : Les étoiles sont visibles ce soir.

Écrire le mot de la famille

Énoncé. Complète la phrase : « Dans le brouillard, la maison devient _____. »

1. Dans le brouillard, on ne voit plus bien la maison.
2. Le mot de la famille de visible est invisible.
3. Je vérifie la fin -ible.

Résultat : Dans le brouillard, la maison devient invisible.

Mes exercices

1 Repère les mots en -ible ★☆☆

Entoure les mots qui se terminent par -ible.

1. visible - aimable - terrible - rapide .....

2. possible - calme - lisible - joli .....

2 Complète la fin des mots ★☆☆

Écris les lettres qui manquent.

1. vis___ .....

2. terr___ .....

3. poss___ .....

3 Relie chaque mot à son sens ★☆☆

Relie chaque mot à la bonne explication.

1. visible .....

2. lisible .....

3. paisible .....

4 Choisis le bon mot ★★☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : visible, lisible ou possible.

1. Le soleil est _____ derrière les nuages. .....

2. Ton prénom est _____ sur ton étiquette. .....

3. Il est _____ de finir ce jeu demain. .....

5 Accorde les adjectifs ★★☆

Écris le mot entre parenthèses avec la bonne fin.

1. Les consignes sont _____. (lisible) .....

2. Les montagnes sont _____. (visible) .....

3. Une histoire _____ commence. (terrible) .....

6 Déjoue les pièges ★★☆

Écris vrai ou faux.

1. Le mot possible se termine par -ible. .....

2. Le mot aimable se termine par -ible. .....

3. Dans « des affiches lisibles », lisibles prend un s. .....

7 Passe au pluriel ★★☆

Réécris chaque groupe de mots au pluriel.

1. une réponse possible .....
2. une étoile visible .....
3. un message lisible .....

8 Écris tes phrases ★★★

Écris une phrase avec chaque mot demandé.

Utilise le mot visible.

Utilise le mot possible.

Évaluation

Lis bien chaque consigne et écris les réponses avec soin.

Barème : 20 points

1. Recopie deux mots en -ible : possible, aimable, terrible, rapide. ..... / 3
2. Complète : « Mon écriture est _____. » ..... / 3
3. Complète : « Les étoiles sont _____ dans le ciel. » ..... / 3
4. Écris le contraire de visible. ..... / 3
5. Passe au pluriel : « une solution possible ». ..... / 4
6. Écris une phrase correcte avec le mot terrible. ..... / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les quatre pattes
Pour écrire la fin, pense aux quatre pattes de Nino : i, b, l, e. Écris-les toujours dans cet ordre.



Le tuyau de Nino : le mot voisin
Si tu connais visible, tu peux mieux retenir invisible. Si tu connais lisible, tu peux mieux retenir illisible.



Le tuyau de Nino : les petits indices
Regarde les mots des et les. Ils te disent souvent qu'il faut ajouter s à la fin de l'adjectif.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Différence entre attention et intention en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/difference-entre-attention-et-intention/
- **Le lion en poésie au CE2** · /francais-ce2/poesie-ce2/poesie-le-lion/

Usage classe et famille autorisé