Les mots-étiquettes en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les mots-étiquettes | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les mots-étiquettes



Nino te résume l'essentiel

- Un mot-étiquette est un mot qui range plusieurs mots dans une même famille.
- Le mot « animal » peut ranger chien, chat, lapin et tortue.
- Nino te conseille de chercher ce que les mots ont en commun.

La leçon

Des mots pour ranger

Imagine la chambre de Nino le renard. Il y a des cubes, des billes, une corde à sauter et des cartes. Pour retrouver ses affaires, Nino les range dans des boîtes. Une boîte porte l'étiquette « jeux ». Dans cette boîte, il peut mettre les cubes, les billes et les cartes. Les mots fonctionnent aussi comme des objets rangés dans des boîtes. Certains mots sont très précis. « Chat », « chien » et « lapin » sont des mots précis. Un autre mot peut les ranger ensemble : « animal ». Ce mot plus général s'appelle un mot-étiquette. Il donne un nom à une famille de mots. Il aide à classer les idées et à mieux comprendre un texte.

Le mot important

Un mot-étiquette est un mot général. Il peut désigner plusieurs mots plus précis. Par exemple, « fruit » est le mot-étiquette de pomme, poire, banane et fraise.

Le mot général et les mots précis

Regarde bien les deux sortes de mots. Le mot-étiquette est souvent plus général. Il parle d'un grand groupe. Les mots rangés dessous sont plus précis. Ils nomment des choses que tu peux voir, toucher, manger ou utiliser. Par exemple, « vêtement » est général. « Pull », « pantalon », « robe » et « bonnet » sont plus précis. Si tu dis « J'ai mis un vêtement », on ne sait pas exactement lequel. Si tu dis « J'ai mis mon bonnet », on sait de quoi tu parles. Les deux mots sont utiles. Le mot général sert à classer. Le mot précis sert à donner un détail. Dans une liste, cherche d'abord les mots précis. Ensuite, demande-toi quel grand nom pourrait les réunir.

Quelques familles de mots

Mot-étiquette	Mots rangés dans cette famille
école	classe, cour, cantine, bibliothèque
meuble	table, chaise, lit, armoire
couleur	rouge, bleu, jaune, vert
sport	natation, football, judo, danse

Usage classe et famille autorisé

outil	marteau, tournevis, pince, règle

Cherche le bon mot en trois étapes

- Lis tous les mots de la liste sans te presser.
- Observe ce qu'ils ont en commun. Sont-ils des animaux, des aliments ou des objets ?
- Dis le mot qui peut les ranger tous.
- Relis ta réponse avec chaque mot de la liste.
- Vérifie que le mot choisi convient à tous les mots, et pas seulement à un ou deux mots.

Teste ton idée

Voici la liste : carotte, tomate, salade, concombre. Tu penses à « légumes ». Teste ton idée. Une carotte est un légume. Une tomate est un légume dans les repas. Une salade est un légume. Un concombre est un légume. Le mot convient à toute la liste. C'est donc un bon mot-étiquette. Maintenant, prends : cuillère, fourchette, couteau. Le mot « cuisine » ne convient pas très bien. Ces objets sont dans la cuisine, mais ils ne sont pas la cuisine. Le mot « couvert » est plus précis. Il range les trois mots. Quand plusieurs mots sont possibles, choisis celui qui décrit le mieux la famille. Un bon mot-étiquette est assez grand pour tous les mots, mais pas trop vague.

Le tuyau de Nino

> Ajoute mentalement « est un ou une » devant chaque mot. « Le chat est un animal. » « Le lapin est un animal. » Si ta phrase marche avec tous les mots, tu tiens sans doute le bon mot-étiquette.

Un même mot peut avoir plusieurs étiquettes

Parfois, un mot peut entrer dans plusieurs familles. Une pomme est un « fruit ». C'est aussi un « aliment », car on peut la manger. Les deux réponses peuvent être justes. Il faut alors regarder la consigne et les autres mots de la liste. Si la liste contient banane, poire et cerise, choisis « fruit ». Si la liste contient pain, fromage et pomme, choisis plutôt « aliment ». Le meilleur mot-étiquette est celui qui réunit tous les mots de la liste de la façon la plus claire. Nino observe toujours toute la liste avant de répondre. Il ne choisit pas un mot en regardant seulement le premier exemple.

Trouver l'intrus dans une famille

Un intrus est un mot qui ne peut pas être rangé avec les autres. Regarde : chien, chat, tortue, table. Les trois premiers mots peuvent être rangés sous « animal ». Une table est un meuble. Elle ne va pas dans la famille des animaux. C'est l'intrus. Pour le trouver, commence par chercher la famille des mots qui vont ensemble. Puis regarde quel mot reste seul. Attention, ne choisis pas un mot seulement parce qu'il est plus long ou plus court. Tu dois penser à son sens. Dans la liste ballon, poupée, puzzle, banane, le mot-étiquette est « jeu » pour les trois premiers mots. La banane est l'intrus, car c'est un fruit.

Attention piège !

> Ne choisis pas un mot qui convient à une partie de la liste seulement. Avec pomme, poire, banane et pain, « fruit » ne convient pas au pain. Le mot « aliment » convient à tous les mots de cette liste.

Les mots-étiquettes dans un texte

Les auteurs utilisent des mots-étiquettes pour éviter de répéter toujours les mêmes mots. Lis : « Dans le panier, il y a des pommes, des poires et des fraises. Ces fruits sont pour le goûter. » Le mot « fruits » reprend pommes, poires et fraises. Il résume la liste. Cela rend la phrase plus légère. Tu peux aussi utiliser ce procédé quand tu écris. Au lieu de dire : « J'aime les chiens, les chats et les lapins », tu peux écrire : « J'aime les animaux, surtout les chiens, les chats et les lapins. » Le mot-étiquette annonce la famille. Les mots précis donnent ensuite des exemples. Cette façon d'écrire aide ton lecteur à suivre tes idées.

Des mots-étiquettes utiles au quotidien

- À l'école, « matériel » peut ranger cahier, crayon, gomme et règle.

- Au goûter, « boisson » peut ranger eau, lait et jus de pomme.
- Dans la salle de bains, « produit » peut ranger savon, shampoing et dentifrice.
- Dans le jardin, « plante » peut ranger rose, tulipe, arbre et herbe.
- Dans ta trousse, « fourniture » peut ranger stylo, feutre, colle et ciseaux.

Choisir un mot précis quand il le faut

Le mot-étiquette ne remplace pas toujours le mot précis. Si ta maîtresse demande ton matériel, tu peux apporter ta règle et ton cahier. Mais si elle demande précisément une règle, n'apporte pas seulement « du matériel ». Le contexte aide à choisir. Utilise un mot-étiquette pour ranger, résumer ou présenter une famille. Utilise un mot précis quand tu dois nommer exactement une chose. Dans une devinette, les mots précis sont très utiles. « C'est un animal qui a de longues oreilles » donne plus d'indices que « C'est une chose ». Nino aime les bons rangements, mais il aime aussi les détails qui permettent de trouver la bonne réponse.

La règle à retenir

Un mot-étiquette doit convenir à tous les mots de la liste. Quand plusieurs réponses sont possibles, choisis le mot le plus précis qui convient à tous les mots et à la consigne.

Exemples résolus

Exemple 1 : trouver une étiquette

Énoncé. Trouve le mot-étiquette de : lit, table, armoire, chaise.

1. Je lis les quatre mots.
2. Je remarque que ce sont des objets que l'on trouve dans une maison.
3. Je cherche un mot plus précis que « objet ».
4. Lit, table, armoire et chaise sont des meubles.

Résultat : Le mot-étiquette est « meuble ».

Exemple 2 : choisir le mot le plus précis

Énoncé. Trouve le meilleur mot-étiquette de : lait, eau, jus de pomme.

1. Je lis toute la liste.
2. Ces trois choses peuvent se boire.
3. Le mot « aliment » pourrait convenir, mais il est trop général.
4. Le mot « boisson » convient exactement aux trois mots.

Résultat : Le meilleur mot-étiquette est « boisson ».

Exemple 3 : repérer un intrus

Énoncé. Trouve l'intrus : rouge, bleu, jaune, gâteau.

1. Je cherche les mots qui vont ensemble.
2. Rouge, bleu et jaune sont des couleurs.
3. Un gâteau est un aliment.
4. Le gâteau ne peut pas être rangé avec les couleurs.

Résultat : L'intrus est « gâteau ».

Mes exercices

1 Les familles faciles ★☆☆

Écris le mot-étiquette de chaque liste.

1. chien, chat, hamster .....

2. pomme, poire, fraise .....

3. rouge, vert, bleu .....

2 Le bon rangement ★☆☆

Coche le meilleur mot-étiquette.

1. pull, bonnet, manteau : animal / vêtement / meuble

2. règle, gomme, crayon : fourniture / fruit / sport

3. football, judo, natation : boisson / sport / couleur

3 Relie chaque liste ★☆☆

Relie chaque liste au bon mot-étiquette.

1. savon, shampoing, dentifrice .....

2. marteau, pince, tournevis .....

3. lit, bureau, armoire .....

4 L'intrus se cache ★★☆

Entoure l'intrus et écris le mot-étiquette des autres mots.

1. banane, cerise, carotte, pomme .....

2. table, chaise, ballon, armoire .....

3. jaune, violet, eau, orange .....

5 Ni trop grand ni trop petit ★★☆

Choisis le mot-étiquette le plus précis et explique ton choix.

puzzle, cartes, poupée. Choisis entre « objet » et « jouet ».

.....

.....

.....

lait, eau, chocolat chaud. Choisis entre « boisson » et « aliment ».

.....

.....

.....

Usage classe et famille autorisé

6 Les mots qui résument ★★☆

Complète chaque phrase avec le bon mot-étiquette.

1. Lina a pris ses feutres, sa colle et ses ciseaux. Elle range ses _____ dans sa trousse.

2. Au parc, Nino voit des pigeons, des moineaux et des merles. Ces _____ chantent dans les arbres.

3. Pour la soupe, papa coupe des poireaux, des pommes de terre et des courgettes. Ce sont des _____.

7 Les boîtes de Nino ★★★

Dessine deux boîtes dans le cadre. Écris « fruits » sur la première et « légumes » sur la seconde. Range les mots dans la bonne boîte.

1. pomme, carotte, fraise, tomate, banane, salade

8 À toi de chercher ★★★

Écris un mot-étiquette puis donne trois mots qui peuvent être rangés dessous.

Invente une famille de mots.

Évaluation

Lis chaque question. Écris ou coche la réponse demandée.

Barème : 20 points

1. Écris le mot-étiquette de : pomme, orange, raisin. / 3

2. Écris le mot-étiquette de : table, lit, chaise. / 3

3. Trouve l'intrus : chien, chat, ballon, lapin. Écris aussi le mot-étiquette des autres mots. / 4

4. Choisis le mot le plus précis pour : eau, lait, jus de pomme. Réponds : aliment ou boisson. / 3

5. Complète : « Tom a des crayons, une gomme et une règle. Il range ses _____ dans son cartable. » / 3

6. Explique pourquoi « fruit » ne convient pas à la liste pomme, poire, pain. / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la phrase-test
Dis : « Un ou une … est un ou une … ». Par exemple : « Une fraise est un fruit. » Fais ce test avec tous les mots.



Le tuyau de Nino : regarde toute la bande
Ne réponds pas après avoir lu un seul mot. Observe tous les mots de la liste, comme Nino qui regarde toutes les traces avant de suivre un chemin.



Le tuyau de Nino : évite le mot trop grand

Si « objet » convient, cherche encore. Peut-être que « jouet », « meuble » ou « outil » sera plus précis.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Liste des déterminants en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/liste-des-determinants/
- **L'imparfait de l'indicatif** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/l-imparfait-de-l-indicatif-etre-et-avoir/