Les mots polysémiques en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Les mots polysémiques | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les mots polysémiques



Nino te résume l'essentiel

- Un mot polysémique est un mot qui peut avoir plusieurs sens.
- La phrase t'aide à choisir le bon sens du mot.
- Nino te conseille de chercher les mots autour pour comprendre.

La leçon

Un mot, plusieurs idées

Certains mots ont plusieurs sens. On les appelle des mots polysémiques. Le mot poly veut dire « plusieurs ». Le mot sémique parle du sens des mots. Un mot polysémique est donc un mot qui peut raconter plusieurs idées. Il garde la même écriture. Il garde aussi le même son. Pourtant, il ne veut pas toujours dire la même chose. Regarde le mot feuille. Une feuille peut pousser sur un arbre. Elle peut aussi être une page blanche pour écrire ou dessiner. Dans « La feuille tombe du chêne », on parle d'une partie de l'arbre. Dans « Prends une feuille dans ton cahier », on parle d'une page de papier. Le mot est le même. Son sens change grâce à la phrase. Cela arrive souvent dans la langue française. Tu connais déjà beaucoup de ces mots sans le savoir. Le mot pied, par exemple, peut être une partie de ton corps. Il peut aussi être le bas d'une lampe ou le bas d'une montagne. Quand tu lis une phrase, ne choisis pas le sens trop vite. Observe toute la phrase. Tu trouveras alors le bon sens.

Des mots que tu rencontres souvent

Mot	Premier sens	Autre sens

Usage classe et famille autorisé

feuille	Une feuille verte pousse sur l'arbre.	Une feuille blanche sert à écrire.
souris	La souris est un petit animal.	La souris sert à déplacer la flèche sur l'écran.
glace	La glace est de l'eau très froide et dure.	Une glace est un miroir.
clé	La clé ouvre la porte de la maison.	La clé donne la réponse d'une énigme.
bouche	La bouche sert à parler et à manger.	La bouche du métro est son entrée.
manche	La manche est une partie du pull.	La Manche est une mer entre deux pays.

La phrase donne le bon sens

Pour comprendre un mot polysémique, regarde les autres mots de la phrase. Ils sont comme des indices. Ils t'aident à trouver le bon chemin. Lis cette phrase : « Papa a réparé la souris de l'ordinateur. » Les mots réparé et ordinateur sont des indices. Ici, la souris n'est pas un animal. C'est l'objet que l'on tient dans la main pour utiliser l'écran. Lis maintenant : « Le chat regarde la souris sous le meuble. » Les mots chat, sous et meuble montrent que la souris est un petit animal. Le mot glace fonctionne aussi ainsi. Dans « Je mange une glace au chocolat au goûter », les mots mange et chocolat parlent d'un dessert froid. Dans « Je me regarde dans la glace avant de partir », les mots regarde et partir parlent d'un miroir. La phrase est donc très importante. Un mot seul peut parfois te faire hésiter. Une phrase entière t'aide beaucoup plus. Lis-la doucement. Puis demande-toi : « De quoi parle-t-on ici ? »

Cherche le sens en quatre étapes

- Lis toute la phrase une première fois. Ne t'arrête pas seulement sur le mot difficile.
- Entoure le mot qui peut avoir plusieurs sens.
- Repère les mots qui donnent des indices. Cherche les actions, les objets et les lieux.
- Remplace le mot par une courte explication. Vérifie que la phrase garde son sens.

Le tuyau de Nino

> Imagine une petite image dans ta tête. Pour « le pied de la table », imagine une table avec ses parties du bas. Pour « mon pied me fait mal », imagine ton pied dans ta chaussure. L'image qui va avec la phrase te montre souvent le bon sens.

Remplacer le mot pour vérifier

Tu peux remplacer le mot polysémique par une explication courte. C'est une bonne façon de vérifier ta réponse. Lis : « Léo a perdu la clé du coffre. » Tu peux remplacer clé par « petit objet qui ouvre ». La phrase devient : « Léo a perdu le petit objet qui ouvre le coffre. » Cela fonctionne. Le mot clé parle donc de l'objet qui ouvre. Lis aussi : « La maîtresse donne la clé du problème. » Tu peux remplacer clé par « réponse importante » ou « idée pour réussir ». La phrase garde son sens. Ici, personne ne cherche une clé en métal. Dans « Le bateau arrive près de la bouche du fleuve », le mot bouche ne parle pas du visage. Il parle de l'endroit où le fleuve rejoint la mer. Tu peux dire : « Le bateau arrive près de la fin du fleuve. » Attention, le remplacement ne doit pas être très long. Il doit seulement montrer ce que le mot veut dire dans cette phrase. Si ton remplacement rend la phrase étrange, relis les indices. Tu as peut-être choisi l'autre sens.

Des sens proches ou très différents

Les différents sens d'un mot sont parfois proches. Le mot bras désigne une partie de ton corps. Il peut aussi désigner une partie qui sort d'un fauteuil. Dans les deux cas, le bras est une partie qui part sur le côté. Le lien est assez facile à voir. D'autres fois, le lien est moins visible. Le mot carte peut être une carte pour jouer à la bataille. Il peut aussi être une carte qui montre des villes, des routes ou des pays. Dans les deux cas, c'est un morceau de papier ou de carton qui donne des informations. Le mot ligne peut être un trait que tu traces avec une règle. Il peut aussi être une rangée d'élèves à la cantine. Les élèves sont alors placés les uns derrière les autres, comme sur un trait. Tu n'as pas besoin de connaître l'histoire de chaque mot. Tu dois surtout comprendre son sens dans la phrase. Le contexte, c'est tout ce qui entoure le mot : les autres mots, le lieu, l'action et la situation.

Attention piège !

> Ne choisis pas un sens parce que c'est le premier que tu connais. Dans « Mila a mis son manteau sur le dossier de la chaise », un dossier n'est pas un cahier. Les mots « chaise » et « manteau » montrent qu'il s'agit du haut de la chaise.

À toi de devenir détective des mots

Quand tu rencontres un mot polysémique, deviens un détective avec Nino. Pose-toi des questions simples. Qui est dans la phrase ? Où se passe l'action ? Que fait-on ? Quels objets sont nommés ? Lis : « Tom pose son verre sur la table. » Le mot verre est le récipient qui contient une boisson. Les mots pose et table t'aident. Lis : « Attention, le verre de la fenêtre est cassé. » Ici, le verre est la matière transparente de la fenêtre. Les mots fenêtre et cassé sont les indices. Parfois, tu peux dessiner rapidement la scène. Un

dessin de la phrase peut faire apparaître le bon sens. Tu peux aussi lire la phrase à voix basse. Ton cerveau entend mieux l'histoire quand les mots sont réunis. Prends ton temps. Hésiter est normal. Chercher les indices est une vraie stratégie de lecteur. Bientôt, tu repéreras ces mots comme Nino repère une piste dans la forêt.

Exemples résolus

Quel sens pour « feuille » ?

Énoncé. Lis : « Inès colle une feuille jaune dans son herbier. » Quel est le sens du mot « feuille » ?

1. Je lis toute la phrase.
2. Je repère les mots « colle », « jaune » et « herbier ».
3. Un herbier contient des feuilles d'arbres séchées.
4. Je choisis le sens : une partie d'un arbre.

Résultat : Le mot « feuille » désigne une feuille d'arbre.

Quel sens pour « glace » ?

Énoncé. Lis : « Après le patinage, Hugo enlève ses gants mouillés par la glace. » Quel est le sens du mot « glace » ?

1. Je lis les mots autour de « glace ».
2. Je repère « patinage » et « gants mouillés ».
3. On patine sur de l'eau gelée.
4. Je ne choisis pas le miroir ni le dessert.

Résultat : Le mot « glace » désigne de l'eau gelée.

Remplacer le mot « manche »

Énoncé. Lis : « Zoé a taché la manche de son pull avec de la confiture. » Explique le mot « manche ».

1. Je cherche les indices : « pull » et « confiture ».
2. Une manche est une partie d'un vêtement.
3. Je remplace le mot dans la phrase.
4. Je vérifie que la phrase reste claire.

Résultat : La manche est la partie du pull qui couvre le bras.

Mes exercices

1 Le sens de feuille ★☆☆

Choisis le bon sens du mot en lisant la phrase.

1. « Le vent emporte une feuille du jardin. » Feuille veut dire : une partie d'arbre ou une page de papier ? .....

2. « Écris ton prénom sur la feuille. » Feuille veut dire : une partie d'arbre ou une page de papier ? .....

2 Relie chaque phrase à son sens ★☆☆

Relie chaque phrase au bon sens du mot en gras.

1. « Le chat attrape la souris. » .....

2. « Nina clique avec la souris. » .....

3. « Je me regarde dans la glace. » .....

4. « La glace du lac est très froide. » .....

3 Complète avec le bon mot ★☆☆

Complète chaque phrase avec « bouche » ou « pied ».

1. Je mets ma chaussette sur mon _____. .....

2. La _____ du métro est près de l'école. .....

3. Le chien ouvre sa _____ pour manger sa croquette. .....

4. Le _____ de la lampe est posé sur le meuble. .....

4 Les indices parlent ★★☆

Écris vrai ou faux.

1. Dans « La clé de la réponse est dans le texte », la clé ouvre une porte.
.....

2. Dans « Le verre est tombé de la table », le verre peut être un récipient.
.....

3. Dans « Le bras du fauteuil est déchiré », le bras est une partie du corps.

5 Range les phrases ★★☆

Range chaque phrase dans la bonne colonne : « carte pour jouer » ou « carte pour se repérer ».

1. « Sami pose une carte sur la table pour jouer à la bataille. »

2. « Maman regarde la carte pour trouver le chemin du zoo. »

3. « Je pioche une carte dans le paquet. »

4. « La carte montre les rues autour de l'école. »

6 Explique le mot manche ★★☆

Explique le sens du mot « manche » dans chaque phrase. Utilise les mots de la phrase pour justifier.

« Léa retrousse les manches de sa chemise avant de peindre. »

« Le bateau traverse la Manche. »

7 Dessine les deux sens ★★★

Dessine une scène pour chaque phrase. Écris ensuite ce que veut dire le mot « souris ».

1. « Une souris grignote un morceau de fromage. »

2. « Paul déplace la souris près de son clavier. » .....

8 Invente avec le mot ligne ★★★

Écris deux phrases avec le mot « ligne ». Donne un sens différent dans chaque phrase.

Première phrase : utilise « ligne » pour parler d'un trait.

Deuxième phrase : utilise « ligne » pour parler d'élèves rangés.

Évaluation

Lis chaque phrase. Trouve le sens du mot en gras. Écris une réponse courte et précise.

Barème : 20 points

1. Dans « Le jardinier ramasse les feuilles mortes », que veut dire « feuilles » ? / 3

2. Dans « J'ai dessiné un soleil sur ma feuille », que veut dire « feuille » ? / 3

3. Dans « Le pied du lit est contre le mur », que veut dire « pied » ? / 3

4. Dans « Le bébé met son pied dans sa chaussure », que veut dire « pied » ? / 3

5. Dans « La clé de cette devinette est le mot "animal" », que veut dire « clé » ? / 4

6. Écris une phrase avec le mot « glace » pour parler d'un miroir. / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les mots voisins

Les mots voisins sont tes indices. « Écran », « clic » et « ordinateur » te font penser à la souris de l'ordinateur.



Le tuyau de Nino : le petit film

Fais un petit film dans ta tête. Si tu vois la scène, tu trouves plus facilement le bon sens.



Le tuyau de Nino : le remplacement

Remplace le mot par quelques mots simples. Si la phrase marche encore, tu es sur la bonne piste.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Qu'est-ce qu'un préfixe ? en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/quest-ce-quun-prefixe/
- **Le Cerf-volant chinois** · /francais-ce2/poesie-ce2/le-cerf-volant-chinois-poeme/

Usage classe et famille autorisé