Les mots qui finissent en -ible en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Les mots qui finissent en -ible | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Les mots qui finissent en -ible



Nino te résume l'essentiel

- Nino te montre des mots qui finissent par les lettres -ible.
- Ces mots sont souvent des adjectifs : ils donnent une précision sur une chose ou une personne.
- Écoute bien le mot, cherche un mot de la même famille et apprends son écriture.

La leçon

Des mots à regarder de près

Pars en exploration avec Nino. Certains mots finissent par les lettres -ible. On entend souvent le son « ible » à la fin. Regarde ces mots : lisible, possible, visible, terrible, horrible. Ils ne s'écrivent pas avec -ible par hasard. Il faut apprendre leur écriture. Le mot lisible veut dire « que l'on peut lire facilement ». Une écriture lisible est une écriture claire. Le mot visible veut dire « que l'on peut voir ». La Lune est visible dans le ciel certains soirs. Le mot possible veut dire « que l'on peut faire ou qui peut arriver ». Il est possible de ranger tes crayons avant la récréation. Le mot terrible peut avoir deux sens. Un bruit terrible peut être très fort ou très désagréable. Une fête terrible peut aussi être une fête formidable, selon la phrase. Lis toujours toute la phrase pour comprendre le mot.

Un mot important : l'adjectif

> Un adjectif donne une précision sur un nom. Dans « un dessin lisible », le mot lisible précise comment est le dessin. Dans « une histoire terrible », le mot terrible précise comment est l'histoire. Les mots en -ible sont souvent des adjectifs.

Repère la fin du mot

Pour écrire un mot en -ible, observe sa fin. Tu vois les cinq lettres i, b, l, e. Écris-les dans cet ordre : -ible. Ne confonds pas avec -ible écrit sans e, ni avec -ible écrit avec un a. À la fin de visible, tu écris v-i-s-i-b-l-e. À la fin de possible, tu écris p-o-s-s-i-b-l-e. Le groupe -ible reste entier quand le mot change au féminin ou au pluriel. On écrit : un texte lisible, une consigne lisible, des textes lisibles. Tu ajoutes parfois une lettre à la fin, mais tu ne changes pas -ible. Dans « des affiches visibles », le mot garde -ible et reçoit un s à la fin. Relis chaque mot lentement. Tu peux découper ainsi : vis / ible, poss / ible, terr / ible. Ce découpage aide tes yeux à mémoriser les lettres.

Une méthode en quatre pas

- Écoute le mot dans une phrase. Demande-toi ce qu'il veut dire. Par exemple, un message lisible est un message que tu peux lire.
- Cherche la fin du mot. Si tu connais ce mot, repère les lettres -ible à la fin : l-i-s-i-b-l-e.
- Dis le mot doucement et écris-le en deux morceaux. Tu peux dire : lis puis ible.

Usage classe et famille autorisé

- Relis le mot dans la phrase. Vérifie que l'adjectif convient au nom. Une porte invisible ne se voit pas.

Des mots utiles en -ible

Mot	Ce qu'il veut dire	Exemple
lisible	que l'on peut lire	Ton écriture est lisible.
visible	que l'on peut voir	Le ballon est visible dans le jardin.
possible	que l'on peut faire ou qui peut arriver	Il est possible de finir ce puzzle.
horrible	très désagréable ou effrayant	Le monstre du film a un rire horrible.
terrible	très fort, très mauvais ou parfois formidable	Le vent fait un bruit terrible.
sensible	qui ressent facilement ou qui réagit vite	Ma peau est sensible au froid.

Observe les familles de mots

Une famille de mots peut t'aider. Le mot lisible appartient à la famille de lire. Tu lis un livre. Un livre peut être lisible. Le mot visible est proche de voir. Tu vois le chat. Le chat est visible derrière la fenêtre. Cette aide fonctionne pour certains mots, mais pas pour tous. Elle ne remplace pas l'apprentissage du mot. Par exemple, tu peux retenir : lire, lisible ; voir, visible. Écris ces paires plusieurs fois si elles t'aident. Attention, on ne fabrique pas un mot en ajoutant -ible à n'importe quel verbe. On ne peut pas choisir l'orthographe d'un mot seulement parce qu'il ressemble à un autre. Quand tu as un doute, cherche le mot dans ton cahier, dans un dictionnaire ou demande à un adulte. Pour bien mémoriser, invente une petite scène. Imagine un panneau lisible près de la porte de l'école. Imagine aussi un cerf-volant visible très haut dans le ciel.

Le tuyau de Nino

> Je garde dans ma besace la fin -ible comme un petit bloc. Quand tu écris possible, visible ou lisible, écris d'abord le début du mot. Puis ajoute le bloc -ible sans oublier le e final.

Possible, impossible, visible, invisible

Certains mots reçoivent un début qui change leur sens. Regarde : possible et impossible. Si quelque chose est possible, on peut le faire. Si quelque chose est impossible, on ne peut pas le faire. Il est possible de mettre ses chaussures. Il est impossible de mettre une girafe dans ton cartable. Regarde aussi : visible et invisible. Un objet visible se voit. Un objet invisible ne se voit pas. L'air est invisible, mais tu peux sentir le vent. Dans ces deux paires, le début im- ou in- change le sens. La fin -ible reste la même. Écris donc : im / possible et in / visible. Mais sois prudent : tous les mots qui commencent par in- ou im- ne suivent pas cette idée. Utilise cette comparaison seulement pour les paires de mots que tu connais, comme possible-impossible et visible-invisible.

Attention piège !

> Le son « ible » ne suffit pas toujours pour choisir l'orthographe. Certains mots finissent par -able, comme agréable ou confortable. Pour les mots que tu connais, retiens leur écriture exacte. N'écris pas « visible » avec un a : le bon mot est visible.

Ne confonds pas -ible et -able

Les fins -ible et -able peuvent se ressembler quand tu les entends vite. Pourtant, elles ne s'écrivent pas pareil. Compare : lisible, visible, possible ; agréable, confortable, raisonnable. Tu dois apprendre chaque mot. Il n'existe pas une règle simple qui permet de choisir -ible ou -able pour tous les mots. Une bonne habitude est

de fabriquer deux colonnes dans ton cahier. Dans la première, écris les mots en -ible que tu connais. Dans la seconde, écris les mots en -able que tu rencontres. Relis-les souvent. Tu peux aussi cacher le mot avec ta main, l'écrire de mémoire, puis vérifier. Si tu as oublié une lettre, ce n'est pas grave. Corrige-la tout de suite. Ton cerveau retiendra mieux le mot après cette vérification.

Avant de rendre ton travail

- Cherche les mots qui donnent une précision, comme lisible ou visible.
- Entoure la fin -ible dans les mots que tu connais.
- Vérifie le e final de -ible.
- Regarde si tu dois ajouter un s au pluriel : des consignes lisibles.
- Relis la phrase entière pour vérifier son sens.

Exemples résolus

Compléter un mot

Énoncé. Complète : Le texte est lis___.

1. Je comprends la phrase. Le texte peut être lu facilement.
2. Le mot qui veut dire « que l'on peut lire » est lisible.
3. J'écris la fin -ible avec les lettres i, b, l, e.

Résultat : Le texte est lisible.

Choisir entre deux mots

Énoncé. Choisis le bon mot : Le cerf-volant est visible ou invisible dans le ciel.

1. Je regarde le sens de la phrase.
2. Si je peux voir le cerf-volant, il est visible.
3. J'écris visible avec la fin -ible.

Résultat : Le cerf-volant est visible dans le ciel.

Former le contraire

Énoncé. Transforme : Ce jeu est possible.

1. Je cherche le contraire de possible.
2. Le contraire est impossible.
3. Je garde la fin -ible et j'ajoute im- au début.

Résultat : Ce jeu est impossible.

Mes exercices

1 Je repère les mots en -ible ★☆☆

Entoure les mots qui finissent par -ible.

1. lisible - agréable - visible - rapide .....

2. possible - confortable - terrible - carton .....

2 Je complète les mots ★☆☆

Complète chaque mot avec la bonne fin.

1. Ton écriture est lis___. .....

2. Le soleil est vis___ derrière les nuages. .....

3. Ce puzzle est poss___. .....

3 Je choisis le bon mot ★☆☆

Choisis le mot qui convient à chaque phrase.

1. Dans le noir, le chat est presque … : visible ou invisible. .....

2. Une feuille avec de très petites lettres peut être … : lisible ou illisible. .....

3. Mettre un éléphant dans une trousse est … : possible ou impossible. .....

4 Je vérifie les écritures ★★☆

Écris vrai ou faux.

1. Le mot « horrible » finit par -ible. .....

2. Le mot « agréable » finit par -ible. .....

3. Dans « des textes lisibles », le mot lisibles garde la fin -ible. .....

5 Je trouve le contraire ★★☆

Transforme chaque phrase avec le mot contraire proposé.

1. La réponse est possible. Utilise : impossible. .....

2. Le bateau est visible. Utilise : invisible. .....

3. Le message est lisible. Utilise : illisible. .....

6 Je classe les mots ★★☆

Range les mots dans la bonne colonne : -ible ou -able.

1. Mots à classer : visible, agréable, possible, confortable, terrible, raisonnable. .....

7 Je corrige les mots ★★★

Recopie chaque phrase en corrigeant le mot mal écrit.

1. Le phare est visable la nuit. .....

2. Ce problème est inpossible. .....

3. Le dessin est lisibl. .....

8 J'écris mes phrases ★★★

Écris une phrase avec chaque mot.

Écris une phrase avec « visible ».

.....

.....

.....

Écris une phrase avec « impossible ».

.....

.....

.....

Évaluation

Réponds aux questions. Relis bien les mots avant d'écrire.

Barème : 20 points

1. Entoure les mots en -ible : terrible, agréable, visible, carton. ..... / 3

2. Complète : Mon écriture est lis___. ..... / 3

3. Complète : Il est im___ de mettre un vélo dans une poche. ..... / 3

4. Écris le contraire de visible. ..... / 2

5. Corrige : Le château est visable. ..... / 3

6. Classe les mots : possible, confortable, horrible, agréable. ..... / 4

7. Écris une phrase correcte avec le mot « lisible ». ..... / 2

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le bloc à garder
Imagine que -ible est un wagon. Accroche-le à la fin de lisible, visible et possible. Vérifie toujours son e final.



Le tuyau de Nino : les paires contraires
Range ensemble possible et impossible, puis visible et invisible. Les mots se répondent et leur fin -ible reste la même.



Le tuyau de Nino : les yeux de renard
Quand tu relis une phrase, cherche d'abord le mot en -ible avec tes yeux. Ensuite, vérifie chaque lettre de sa fin.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Gammes d'écriture - série 4 - Rédaction - Production d'écrit en CE2** · /francais-ce2/gammes-d-ecriture-serie-4-redaction-production-d-ecrit/
- **L'imparfait de l'indicatif** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/l-imparfait-de-l-indicatif-etre-et-avoir/

Usage classe et famille autorisé