L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · HOMOPHONES GRAMMATICAUX · P3

# Mes, mais : exercices en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Mes, mais : exercices | Version dys

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Mes, mais : exercices



**Nino te résume l'essentiel**

- Mes montre que quelque chose m'appartient.
- Mais sert à opposer deux idées.
- Nino te conseille de regarder le sens de la phrase.

## La leçon

### Deux petits mots qui se prononcent pareil

Les mots mes et mais se prononcent de la même façon. Pourtant, ils ne veulent pas dire la même chose. Ce sont des homophones. Un homophone est un mot qui a le même son qu'un autre mot. Pour bien écrire ces deux mots, écoute la phrase dans ta tête. Puis cherche ce qu'elle veut dire. Nino explore les phrases avec toi. Il ne choisit jamais une lettre au hasard. Il cherche un indice. Avec mes, on parle souvent de choses qui sont à moi. Avec mais, on relie deux idées qui ne vont pas dans le même sens. Tu peux apprendre à les reconnaître en lisant doucement toute la phrase.

### Le mot mes

Mes veut dire « les miens » ou « les miennes ». Il montre que plusieurs personnes, animaux ou objets m'appartiennent. Exemple : Je range mes crayons. Les crayons sont à moi.

### Quand peux-tu écrire mes ?

- Écris mes devant un nom au pluriel : mes livres, mes chaussettes, mes copains.


Usage classe et famille autorisé

- Écris mes si les choses appartiennent à la personne qui dit « je ». Exemple : Je prépare mes affaires.
- Après mes, tu trouves souvent un nom. Exemple : mes billes, mes grands-parents, mes jeux.
- Le nom après mes est au pluriel. Tu peux en compter plusieurs. Exemple : mes deux tartines.
- Tu peux souvent remplacer mes par « les miens » ou « les miennes ». Exemple : Mes cahiers sont propres. Les miens sont propres.

## Regarde ce qui vient après mes

Le mot mes est un petit mot qui accompagne un nom. On l'appelle un déterminant possessif. Tu n'as pas besoin de retenir ce grand nom pour bien l'utiliser. Retiens surtout que mes accompagne plusieurs choses qui sont à moi. Dans la phrase « Je cherche mes chaussures », le mot chaussures est au pluriel. Il y a deux chaussures. Elles sont à moi. J'écris donc mes. Dans la phrase « Mes cousins arrivent dimanche », plusieurs cousins font partie de ma famille. J'écris encore mes. Attention : mes ne veut pas toujours dire que tu possèdes vraiment l'objet. Dans « Je lave mes mains », les mains font partie de ton corps. On écrit quand même mes.

## Des exemples avec mes

| Phrase | Ce que cela veut dire | Mot choisi |
|---|---|---|
| Je prends mes feutres. | Les feutres sont à moi. | mes |
| Mes amis viennent jouer. | Ce sont mes amis. | mes |
| Je mets mes bottes. | Les bottes sont à moi. | mes |
| Mes parents préparent le dîner. | Ce sont mes parents. | mes |

## Le mot mais

> Mais sert à montrer une opposition. Il relie deux idées différentes. Exemple : Je veux jouer dehors, mais il pleut. Je veux jouer. La pluie empêche ce jeu dehors.

## Quand peux-tu écrire mais ?

Le mot mais est souvent placé entre deux parties de phrase. La première idée est suivie d'une idée qui surprend, qui limite ou qui dit le contraire. Exemple : « J'aime les épinards, mais je préfère les carottes. » J'aime les deux légumes, pourtant je préfère les carottes. Dans « Le gâteau est prêt, mais il est encore chaud », le gâteau est prêt. Cependant, il ne faut pas encore le manger. Le mot mais aide le lecteur à comprendre ce changement. Il ne parle pas d'objets qui appartiennent à quelqu'un. Après mais, tu peux

trouver un groupe de mots ou une autre petite phrase. Exemple : « Je connais la réponse, mais je n'ose pas parler. »

## Cherche l'opposition dans la phrase

- J'ai mis mon manteau, mais j'ai encore froid.
- Lina veut un jus de pomme, mais il n'y en a plus.
- Le chien est petit, mais il aboie fort.
- Nous partons à pied, mais la maison est loin.
- Je finis mon dessin, mais je n'ai plus de bleu.

## Le tuyau de Nino

> Essaie de remplacer mais par « pourtant ». Si la phrase garde son idée, écris mais. Exemple : Je suis fatigué, pourtant je termine mon puzzle. Donc : Je suis fatigué, mais je termine mon puzzle. Cette astuce marche seulement si le mot relie deux idées opposées.

## La méthode en trois pas

Quand tu hésites, ne te presse pas. Premier pas : lis la phrase entière. Deuxième pas : demande-toi si le mot parle de plusieurs choses qui sont à moi. Si oui, écris mes. Exemple : « Je ferme ___ cahiers. » Les cahiers sont à moi. Il y en a plusieurs. J'écris mes. Troisième pas : si la phrase oppose deux idées, écris mais. Exemple : « Je veux venir, ___ je suis malade. » Je veux venir, pourtant je suis malade. J'écris mais. Relis enfin ta phrase. Vérifie que le mot choisi donne bien du sens. Cette méthode marche quand tu hésites entre les deux mots qui se prononcent pareil.

## Attention piège !

> Ne choisis pas mes parce que tu entends le son « mè ». Dans « Je veux sortir, mais il fait nuit », il n'y a rien qui appartient à quelqu'un. Les deux idées s'opposent. Il faut écrire mais.

## Compare les deux mots dans des phrases proches

Observe bien la différence. « Mes cousins jouent dans le jardin. » Ici, cousins est un nom au pluriel. Ce sont les cousins de la personne qui parle. On écrit mes. « Mes cousins veulent jouer, mais il commence à pleuvoir. » Dans cette phrase, il y a les deux mots. Mes accompagne cousins. Mais oppose l'envie de jouer et la pluie. Une même phrase peut donc contenir mes et mais. Autre exemple : « Je prends mes cartes, mais je laisse mes dés à la maison. » Les cartes et les dés sont à moi : mes. Je prends les cartes, pourtant je laisse les dés : mais. Cherche toujours le rôle du mot dans la phrase.

## La règle à retenir

Écris mes devant un nom pluriel quand il désigne plusieurs personnes, animaux ou choses liés à « je ». Écris mais quand le mot relie deux idées opposées ou différentes.

## Exemples résolus

### Des affaires pour l'école

**Énoncé.** Complète : Je prépare ___ cahiers, ___ je ne trouve pas ma règle.

1. Je regarde le premier trou. Cahiers est un nom au pluriel.
2. Les cahiers sont à moi. J'écris mes.
3. Je regarde le second trou. Je prépare mes cahiers, pourtant je ne trouve pas ma règle.
4. Les deux idées sont opposées. J'écris mais.

**Résultat :** Je prépare mes cahiers, mais je ne trouve pas ma règle.

### Une sortie au parc

**Énoncé.** Complète : Je prends ___ rollers, ___ le sol est mouillé.

1. Rollers est un nom au pluriel.
2. Les rollers sont à moi. J'écris mes.
3. Je peux dire : Je prends mes rollers, pourtant le sol est mouillé.
4. Le mot qui convient pour l'opposition est mais.

**Résultat :** Je prends mes rollers, mais le sol est mouillé.


Usage classe et famille autorisé

# Mes exercices

## 1 Choisis le bon mot ★☆☆

*Complète chaque phrase avec mes ou mais.*

**1.** Je range ___ livres. .....

**2.** Je veux jouer, ___ il pleut. .....

**3.** ___ copains arrivent chez moi. .....

## 2 Observe le sens ★☆☆

*Indique si le mot en gras est bien écrit.*

**1.** Je prends **mes** billes. .....

**2.** Le goûter est prêt, **mes** il est chaud. .....

**3.** **Mais** parents lisent une histoire. .....

## 3 Range les phrases ★★☆

*Classe chaque phrase dans la colonne mes ou mais.*

**1.** Je lave mes mains. .....

**2.** Je suis prêt, mais mon frère dort encore. .....

**3.** Mes feutres sont dans ma trousse. .....

**4.** Le film est drôle, mais il est long. .....

## 4 Complète des phrases du quotidien ★★☆

*Écris mes ou mais dans chaque trou.*

**1.** Je mets ___ gants, ___ mes doigts sont froids. .....

**2.** ___ voisins viennent goûter, ___ ils ne restent pas longtemps. .....

**3.** Je connais ___ tables, ___ je dois encore m'entraîner. .....

## 5 Explique ton choix ★★☆

*Complète puis explique ton choix avec une phrase.*


Usage classe et famille autorisé

Je ferme ___ rideaux.

Je veux mon vélo, ___ la roue est crevée.

## 6 Répare les erreurs ★★★

*Réécris chaque phrase avec le bon mot.*

**1.** Mais chaussures sont sales.

**2.** Je prends mon parapluie, mes il ne pleut plus.

**3.** Je montre mais dessins à papi.

## 7 Écris deux phrases ★★★

*Écris une phrase avec mes et une phrase avec mais.*

Une phrase avec mes.

Une phrase avec mais.

# Évaluation

*Complète ou réécris chaque phrase avec mes ou mais.*

**Barème : 20 points**

1. Je prépare ___ affaires pour l'école. ..... / 3
2. Je veux un biscuit, ___ il n'en reste plus. ..... / 3
3. ___ grands-parents arrivent demain. ..... / 3
4. Le ballon est neuf, ___ il est déjà sale. ..... / 3
5. Corrige : Mais doigts sont collants. ..... / 4
6. Corrige : Je veux sortir, mes il fait trop froid. ..... / 4

## Les tuyaux de Nino



### Le tuyau de Nino : les miens

Pour mes, essaie de dire « les miens » ou « les miennes ». Mes jouets sont rangés. Les miens sont rangés. Cela fonctionne.



### Le tuyau de Nino : pourtant

Pour mais, essaie de dire « pourtant ». Il fait beau, mais je reste dedans. Il fait beau, pourtant je reste dedans.



### Le tuyau de Nino : deux questions

Demande-toi : « Est-ce que ce sont plusieurs choses à moi ? » Puis demande-toi : « Est-ce que deux idées s'opposent ? »

### Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Jeux de lecture en CE2** · /francais-ce2/lecture-ce2/jeux-de-lecture-ce2/
- **Inférer des informations implicites dans un texte en CE2** · /francais-ce2/lecture-et-comprehension-de-l-ecrit-ce2/inferer-des-informations-implicites-dans-un-texte/


Usage classe et famille autorisé