On m'a dit : écrire sans erreur en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : On m'a dit : écrire sans erreur | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : On m'a dit : écrire sans erreur



Nino te résume l'essentiel

- Quand on te dit une phrase, écoute-la bien avant d'écrire.
- Cherche les mots importants : le nom, le verbe et les petits mots.
- Relis ta phrase en vérifiant les accords et les lettres muettes.

La leçon

Écrire ce que tu entends

Parfois, un adulte te dit une phrase et tu dois l'écrire. Cela s'appelle écrire sous la dictée. Tu dois transformer des paroles en mots écrits. Ce n'est pas seulement écouter et poser ton crayon. Tu dois aussi réfléchir. Dans une phrase, certains mots se prononcent pareil, mais ne s'écrivent pas pareil. Par exemple, tu entends « a ». Tu dois choisir entre a et à. Tu entends aussi « son ». Tu dois choisir entre son et sont. Pour bien écrire, avance doucement. Écoute toute la phrase une première fois. Imagine ce qu'elle raconte. Puis écris morceau par morceau. À la fin, relis comme un détective des mots. Nino le renard explore avec toi. Il ne cherche pas à écrire vite. Il cherche à écrire juste. Une petite vérification peut sauver un mot oublié, une lettre finale ou un point. Tu peux réussir même si la phrase paraît longue. Coupe-la dans ta tête en petits groupes de mots. Par exemple : « Les enfants / jouent / dans le jardin. » Trois petits groupes sont plus faciles à garder en mémoire qu'une longue phrase entière.

Les étapes pour écrire une phrase dictée

- Écoute toute la phrase sans écrire. Demande-toi qui fait l'action et ce qui se passe.
- Répète la phrase dans ta tête. Tu peux aussi la redire doucement si ton enseignant te l'autorise.
- Écris les mots dans l'ordre. Laisse un espace entre chaque mot.
- Commence par une majuscule. Elle montre le début de la phrase.
- Pose le point, le point d'interrogation ou le point d'exclamation à la fin, selon ce que tu as entendu.
- Cherche le verbe. C'est souvent le mot qui dit l'action : mange, court, regarde, chantent.
- Cherche le nom qui commande le verbe. Si plusieurs personnes, animaux ou objets font l'action, le verbe peut finir par -nt.
- Relis lentement en suivant chaque mot avec ton doigt. Vérifie les mots courts : a, à, et, est, on, ont.

Trouver le nom, le déterminant et le verbe

Pour écrire sans erreur, regarde comment les mots vont ensemble. Un nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu. Dans « le chat dort », chat est un nom. Dans « les chats dorment », chats est aussi un nom. Le petit mot placé devant le nom est un déterminant. Ce peut être le, la, un, une, les, des, mon ou ma. Le déterminant donne souvent un indice. Avec les ou des, le nom est souvent au pluriel. Il prend alors souvent un s. Écris « les billes », « des pommes » et « mes chaussures ». Cette règle est utile quand il y a plusieurs personnes, animaux ou choses. Le verbe dit ce que l'on fait ou ce qui arrive. Dans « Les chiens aboient », le verbe est aboient. Le mot chiens est au pluriel. Le verbe prend donc souvent la fin -nt. Attention, cela marche quand le sujet est au pluriel et que le verbe est conjugué au présent dans ces exemples. Dans « Le chien

aboie », il n'y a qu'un chien. On écrit aboie, sans -nt. Regarde toujours qui fait l'action avant d'ajouter une fin au verbe.

Des petits mots qui peuvent te tromper

Ce que tu entends	Comment choisir	Exemple
a / à	Remplace a par avait. Si la phrase marche, écris a. Sinon, écris à.	Lina a un vélo. Lina avait un vélo. / Elle va à l'école.
et / est	Remplace est par était. Si la phrase marche, écris est. Sinon, écris et.	Le goûter est prêt. Le goûter était prêt. / Papa et maman arrivent.
on / ont	Remplace ont par avaient. Si la phrase marche, écris ont. Sinon, écris on.	Ils ont faim. Ils avaient faim. / On joue dans la cour.
son / sont	Son montre souvent que quelque chose appartient à quelqu'un. Sont peut être remplacé par étaient.	Noé range son manteau. / Les manteaux sont mouillés.

Le tuyau de Nino

Quand tu hésites entre deux mots qui se prononcent pareil, essaie de remplacer le mot. Pour a, dis avait. Pour est, dis était. Pour ont, dis avaient. Si la nouvelle phrase garde son sens, tu as trouvé le bon mot. Fais ce test seulement avec ces mots-là.

Les lettres que l'on n'entend pas toujours

À l'oral, certaines lettres se cachent. Dans « les petits chats », tu n'entends pas toujours le s de petits ni le s de chats. Pourtant, ces lettres sont importantes. Elles montrent qu'il y en a plusieurs. Observe le déterminant. Si tu lis les, regarde si le nom et l'adjectif doivent prendre un s. Un adjectif donne une précision sur le nom. Dans « les grandes feuilles », grandes précise feuilles. Il y a plusieurs feuilles. Écris donc un s à grandes et à feuilles. Si le nom est féminin, l'adjectif peut aussi prendre un e. Dans « une grande feuille », écris grande avec un e, car on dit une feuille. Ne devine pas au hasard. Cherche le nom, puis regarde son déterminant. Dans « un petit ballon », il y a un ballon. Dans « des petits ballons », il y en a plusieurs. Les mots changent ensemble. Tu peux entourer le déterminant, souligner le nom et relier les mots qui vont avec lui. Cette petite enquête aide ton cerveau à voir les accords.

Attention piège !

N'ajoute pas un s partout dès que tu entends plusieurs personnes. Dans « Les enfants jouent », enfants prend un s et jouent finit par -nt. Mais le mot dans ne change pas. Les petits mots comme dans, avec, sur ou pour restent les mêmes.

Relis avec la méthode des trois passages

Quand tu as fini d'écrire, ne donne pas tout de suite ta feuille. Fais trois passages de relecture. Au premier passage, lis la phrase pour vérifier le sens. As-tu écrit tous les mots entendus ? Sont-ils dans le bon ordre ? Au deuxième passage, regarde la forme de la phrase. Vérifie la majuscule au début et le signe à la fin. Vérifie aussi les espaces. Dans « Mon frère joue. », il y a un espace entre Mon et frère, puis entre frère et joue. Il n'y a pas d'espace avant le point. Au troisième passage, cherche les accords et les mots pièges. Regarde les déterminants : un, une, le, la, les, des. Regarde ensuite les noms, les adjectifs et les verbes. Demande-toi : y en a-t-il un ou plusieurs ? Enfin, teste les mots a, à, et, est, on, ont, son et sont si tu hésites. Tu n'as pas besoin de tout corriger d'un coup. Une vérification après l'autre suffit. Nino dit : « Ton crayon écrit, mais tes yeux corrigent ! »

Exemples résolus

Exemple 1 : choisir entre a et à

Énoncé. Écris correctement : « Zoé … un jeu … montrer. »

1. J'entends deux fois le son « a ».
2. Je remplace le premier mot par « avait » : « Zoé avait un jeu ». La phrase marche.
3. J'écris donc « a » pour le premier mot.
4. Je ne peux pas dire « un jeu avait montrer ». J'écris donc « à » pour le deuxième mot.
5. Je commence par une majuscule et je termine par un point.

Résultat : Zoé a un jeu à montrer.

Exemple 2 : accorder un groupe de mots

Énoncé. Écris correctement : « Les petit chien joue dans le jardin. »

1. Je vois « Les ». Cela indique qu'il y a plusieurs chiens.
2. J'écris « petits » avec un s, car il y a plusieurs chiens.
3. J'écris « chiens » avec un s, car il y en a plusieurs.
4. Ce sont les chiens qui jouent. J'écris « jouent » avec la fin -nt.
5. Je vérifie la majuscule et le point.

Résultat : Les petits chiens jouent dans le jardin.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test du mot caché

Cache le mot qui te fait hésiter et remplace-le par « avait », « était » ou « avaient ». Si la phrase fonctionne, tu sais quoi écrire.



Le tuyau de Nino : le doigt lecteur

Pose ton doigt sous chaque mot pendant la relecture. Tu verras mieux les mots oubliés et les espaces manquants.



Le tuyau de Nino : les trois questions

Demande-toi : Qui fait l'action ? Y en a-t-il un ou plusieurs ? Où est la majuscule et le point ?

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Il à faim ».	Le mot « à » avec accent ne peut pas être remplacé par « avait ».	Dis « Il avait faim ». La phrase marche, alors écris « Il a faim ».
Écrire « Les enfants joue ».	Le sujet « les enfants » parle de plusieurs enfants.	Cherche qui fait l'action. Écris « Les enfants jouent » avec -nt.
Oublier le s dans « les pommes rouges ».	Les mots qui vont avec plusieurs pommes doivent souvent montrer le pluriel.	Regarde le mot « les », puis vérifie « pommes » et « rouges ».

Mes exercices

1 Repère les mots justes ★☆☆

Choisis le bon mot.

1. Lila ___ un nouveau cartable. a / à
2. Le chat ___ sous la table. et / est
3. ___ mange une pomme au goûter. On / Ont

2 Complète les phrases ★☆☆

Complète avec le bon mot.

1. Maman ___ préparé des crêpes. a / à
2. Noé va ___ la piscine. a / à
3. Mes amis ___ leur ballon. on / ont
4. Le dessin ___ très joli. et / est

3 Observe les accords ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Dans « Les oiseaux chantent », le verbe finit par -nt car il y a plusieurs oiseaux.
2. Dans « Les filles jouent », on peut écrire « joue » sans -nt.
3. Dans « une petite maison », « petite » prend un e.

4 Associe la phrase et son explication ★★☆

Associe chaque phrase à la bonne explication.

1. « Hugo a faim. »
2. « Les lapins sont rapides. »
3. « On range la classe. »

5 Corrige les phrases ★★☆

Réécris chaque phrase sans erreur.

1. Les grand arbre bouge dans le vent.
2. Les enfant mange leur goûter.
3. Les petite chattes joue.

6 Deviens détective ★★☆

Corrige chaque phrase en vérifiant la majuscule, les accords et le point.

1. les poissons nage dans la mare
2. emma et tom ont un chien

7 Écris une petite dictée ★★★

Écris la phrase dictée par ton enseignant ou un adulte, puis relis-la trois fois.

Usage classe et famille autorisé

Phrase à dicter : « Les enfants ont un jeu et ils jouent dans le jardin. »

8 Explique ton choix ★★★

Choisis le bon mot et explique ton choix avec une phrase.

Le vélo ___ dans le garage. et / est

Les joueurs ___ fini le match. on / ont

Évaluation

Écris ou corrige chaque phrase sans erreur. Relis ton travail avant de le rendre.

Barème : 20 points

1. Complète : Mila ___ un livre. / 2
2. Complète : Le goûter ___ prêt. / 2
3. Complète : Les enfants ___ rangé leurs jeux. / 2
4. Corrige : les petit chats dorment / 3
5. Corrige : les filles chante dans la cour. / 3
6. Écris la phrase : « On va à la bibliothèque. » / 4
7. Écris la phrase : « Les grandes feuilles sont tombées. » / 4

Quiz de révision

1. Quel mot complète la phrase : « Léo ___ un ballon » ?
A) a **B)** à **C)** et **D)** est

2. Quel mot complète la phrase : « Le chien ___ dans son panier » ?
A) a **B)** à **C)** est **D)** et

3. Quelle phrase est bien écrite ?
A) Les enfant jouent. **B)** Les enfants jouent. **C)** Les enfants joue. **D)** Les enfant joue.

4. Quel mot complète la phrase : « ___ mange à la cantine » ?
A) Ont **B)** On **C)** Son **D)** Sont

5. Quelle phrase est bien écrite ?
A) Les fleurs sont belles. **B)** Les fleurs son belles. **C)** Les fleur sont belles. **D)** Les fleurs sont belle.

6. Que faut-il mettre au début de la phrase ?
A) Un point **B)** Une majuscule **C)** Une virgule **D)** Un s

7. Quel test aide à choisir entre est et et ?
A) Remplacer par était **B)** Remplacer par demain **C)** Compter les mots **D)** Ajouter un s

8. Quelle phrase est bien ponctuée ?
A) Mon frère joue **B)** mon frère joue. **C)** Mon frère joue. **D)** Mon frère joue ?

9. Dans « Les oiseaux chantent », quel mot est le verbe ?
A) Les **B)** oiseaux **C)** chantent **D)** dans

Guide pour les parents

Dictez une phrase courte et laissez l'enfant prendre le temps d'écouter, d'écrire et de relire.

- Lisez d'abord la phrase entière, puis lisez-la par petits groupes de mots.
- Demandez à l'enfant de chercher le verbe et la personne ou la chose qui fait l'action.
- Au lieu de donner la réponse, proposez le test : « Peut-on remplacer par avait, était ou avaient ? »

- Félicitez chaque bonne vérification, même si un mot reste à corriger.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je écrire pendant que la phrase est lue ?

R. Écoute d'abord toute la phrase. Écris ensuite quand elle est répétée par petits groupes.

Q. Comment savoir si je dois écrire a ou à ?

R. Remplace le mot par « avait ». Si la phrase marche, écris a. Sinon, écris à.

Q. Pourquoi le verbe finit-il parfois par -nt ?

R. Le verbe finit souvent par -nt au présent quand plusieurs personnes, animaux ou objets font l'action.

Q. Que dois-je vérifier en premier ?

R. Vérifie d'abord que tous les mots sont écrits. Vérifie ensuite la majuscule, le point et les accords.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les mots justes

1. Lila a un nouveau cartable. *: On peut dire « Lila avait un nouveau cartable ».*
2. Le chat est sous la table. *: On peut dire « Le chat était sous la table ».*
3. On mange une pomme au goûter. *: « On » désigne des personnes sans les nommer.*

Exercice 2 : Complète les phrases

1. Maman a préparé des crêpes.
2. Noé va à la piscine.
3. Mes amis ont leur ballon.
4. Le dessin est très joli.

Exercice 3 : Observe les accords

1. Vrai. *: Le sujet « les oiseaux » est au pluriel.*
2. Faux. *: Plusieurs filles font l'action, donc on écrit « jouent ».*
3. Vrai. *: Le nom « maison » est féminin.*

Exercice 4 : Associe la phrase et son explication

1. On écrit « a » car on peut dire « Hugo avait faim ». *: Le test avec « avait » fonctionne.*
2. On écrit « sont » car on peut dire « Les lapins étaient rapides ». *: Le test avec « étaient » fonctionne.*
3. On écrit « on » car ce mot désigne des personnes qui font l'action. *: Ce n'est pas le verbe « ont ».*

Exercice 5 : Corrige les phrases

1. Les grands arbres bougent dans le vent. *: Il y a plusieurs arbres.*
2. Les enfants mangent leur goûter. *: Plusieurs enfants font l'action.*
3. Les petites chattes jouent. *: Il y a plusieurs chattes.*

Exercice 6 : Deviens détective

1. Les poissons nagent dans la mare. *: La phrase commence par une majuscule et « poissons » est au pluriel.*
2. Emma et Tom ont un chien. *: Les prénoms prennent une majuscule et la phrase se termine par un point.*

Exercice 7 : Écris une petite dictée

1. Les enfants ont un jeu et ils jouent dans le jardin. *: La phrase doit avoir une majuscule, un point, « ont » et « jouent ».*

Exercice 8 : Explique ton choix

1. Le vélo est dans le garage. Je choisis « est » car je peux dire « Le vélo était dans le garage ». *: Le remplacement par « était » permet de vérifier.*
2. Les joueurs ont fini le match. Je choisis « ont » car je peux dire « Les joueurs avaient fini le match ». *: Le remplacement par « avaient » permet de vérifier.*

Évaluation : corrigé

1. Mila a un livre. / 2
2. Le goûter est prêt. / 2
3. Les enfants ont rangé leurs jeux. / 2
4. Les petits chats dorment. / 3
5. Les filles chantent dans la cour. / 3
6. On va à la bibliothèque. / 4
7. Les grandes feuilles sont tombées. / 4

Quiz : réponses

1. **A) a** *: On peut dire « Léo avait un ballon ».*
2. **C) est** *: On peut dire « Le chien était dans son panier ».*
3. **B) Les enfants jouent.** *: « Enfants » est au pluriel et « jouent » finit par -nt.*
4. **B) On** *: « On » désigne des personnes qui font l'action.*
5. **A) Les fleurs sont belles.** *: Il y a plusieurs fleurs, donc « fleurs » et « belles » prennent un s.*
6. **B) Une majuscule** *: Une phrase commence par une majuscule.*

7. **A) Remplacer par était** *: Si « était » convient, on écrit souvent « est ».*
8. **C) Mon frère joue.** *: La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.*
9. **C) chantent** *: « Chantent » dit ce que font les oiseaux.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **La famille monoparentale en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/monoparentale-definition/
- **Les mots qui finissent par -oux en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/les-mots-qui-finissent-par-oux/