L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · GRAMMAIRE · P1

La phrase en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : reconnaître une phrase | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Reconnaître une phrase à sa majuscule, son sens complet et sa ponctuation finale.

Nino te résume l'essentiel

- Une phrase raconte une idée qui a du sens.
- Elle commence souvent par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation.
- Avec Nino, vérifie le début, le sens et la fin de chaque phrase.

La leçon

Une phrase, c'est une idée complète

Une phrase est un groupe de mots qui dit quelque chose. Elle donne une idée complète. Quand tu lis une phrase, tu peux comprendre ce qu'elle raconte. Par exemple : Le chat dort sur le canapé. Tu sais qui dort. Tu sais aussi où il dort. Cette phrase a du sens. Maintenant, lis : canapé le dort chat sur. Les mots sont mélangés. Tu ne comprends pas bien l'idée. Ce n'est pas une phrase correcte. Une phrase peut raconter une action. Elle peut aussi poser une question. Elle peut montrer une émotion ou donner un ordre. À l'école, tu écris des phrases pour raconter ta journée, expliquer une règle de jeu ou inviter un camarade à ton anniversaire. Nino le renard cherche toujours l'idée entière. Il se demande : « Est-ce que je comprends ce qui se passe ? »

Le mot à connaître

Le sens, c'est l'idée que les mots racontent ensemble. Dans la phrase « Mamie prépare un gâteau », les mots vont bien ensemble. Ils donnent une idée claire. Dans « un gâteau mamie prépare », les mêmes mots sont présents, mais ils ne sont pas rangés correctement.

Regarde les indices

Ce que tu observes	Exemple	Ce que cela montre
Une majuscule au début	Lina joue dans le jardin.	La phrase commence.
Des mots rangés dans un ordre utile	Mon frère range ses cartes.	L'idée est compréhensible.
Un signe à la fin	Où est mon cahier ?	La phrase est terminée.
Une idée complète	Il pleut aujourd'hui.	On comprend ce qui se passe.

Commence et termine bien ta phrase

Une phrase commence le plus souvent par une majuscule. La majuscule est une grande lettre. Dans « Paul joue », le P est une majuscule. Dans « le ballon roule », le l est une petite lettre. Il faut écrire « Le ballon roule. » quand cette phrase commence. Une phrase se termine par un signe de ponctuation. Le point marque une information ou une action. Le point d'interrogation sert à poser une question. Le point d'exclamation montre une émotion forte, une surprise ou un ordre. Observe : « Je mange une pomme. » « Tu veux une pomme ? » «

Comme cette pomme est bonne ! » Les mots peuvent être presque les mêmes. Le signe final change pourtant la manière de lire. Fais une petite pause quand tu arrives au signe de ponctuation. Cela t'aide à entendre la fin de la phrase.

Cherche les trois repères

- Regarde le premier mot. Commence-t-il par une majuscule ?
- Lis tous les mots dans leur ordre. Comprends-tu une idée entière ?
- Regarde le dernier signe. Y a-t-il un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation ?
- Si un repère manque, relis et corrige la phrase.
- Quand tu écris, laisse un espace entre chaque mot. Les mots ne doivent pas être collés.

Le tuyau de Nino

> Imagine que ta phrase est un petit chemin. La majuscule est la porte de départ. Les mots sont les pas sur le chemin. Le point, le point d'interrogation ou le point d'exclamation est le panneau d'arrivée. Sans panneau d'arrivée, le lecteur ne sait pas où s'arrêter.

Plusieurs sortes de phrases

Tu rencontres souvent plusieurs sortes de phrases. La phrase déclarative donne une information. Elle se termine par un point. Exemple : « Nous avons sport mardi. » La phrase interrogative pose une question. Elle se termine par un point d'interrogation. Exemple : « Est-ce que nous avons sport mardi ? » La phrase exclamative exprime une émotion forte. Elle se termine par un point d'exclamation. Exemple : « Super, nous avons sport mardi ! » La phrase impérative donne un conseil, une consigne ou un ordre. Elle peut se terminer par un point ou par un point d'exclamation. Exemple : « Range tes crayons. » Dans une histoire, choisis le signe qui correspond à ce que le personnage veut dire. Ne mets pas un point d'exclamation partout. Utilise-le seulement si l'émotion, l'ordre ou la surprise est forte.

Choisis le bon signe

Ce que tu veux dire	Phrase	Signe final
Tu racontes un fait	Mon poisson nage dans son aquarium	.
Tu demandes une information	Quand commence le film	?
Tu es très surpris	Oh, le cerf-volant s'envole	!
Tu donnes une consigne calme	Ouvre ton livre à la bonne page	.

Remets les mots dans l'ordre

Parfois, les mots d'une phrase sont mélangés. Pour les ranger, cherche d'abord la personne, l'animal ou la chose dont on parle. Ensuite, cherche ce qui se passe. Enfin, ajoute les autres informations. Avec les mots « dans la cour / saute / Nino », tu peux écrire : « Nino saute dans la cour. » Avec « un dessin / Zoé / colorie », tu écris : « Zoé colorie un dessin. » Commence par une majuscule. Termine par le bon signe. Relis ensuite à voix basse. Si ta phrase sonne bizarrement, déplace les mots. Tu peux aussi te demander : « Qui fait l'action ? » puis « Que fait-il ou que fait-elle ? » Cette méthode marche bien quand la phrase raconte une action. Certaines phrases sont très courtes. « Viens ! » est une phrase. Elle a du sens et elle se termine par un point d'exclamation.

Attention piège !

> Une majuscule et un point ne suffisent pas toujours. « Le goûter dans cartable mon. » commence bien et finit bien, mais les mots sont mal rangés. Vérifie toujours que la phrase a du sens. À l'inverse, une phrase peut être courte : « Stop ! » a du sens. Elle est donc correcte.

Écris ta propre phrase

Pour écrire une phrase, pense d'abord à ce que tu veux raconter. Tu peux partir d'une image, d'un jeu ou de ta journée. Par exemple, tu vois un enfant avec un ballon. Choisis une idée : « Sami joue au ballon. » Écris une majuscule au premier mot. Range les mots pour que l'idée soit claire. Ajoute un signe à la fin. Puis relis lentement. Tu peux vérifier avec trois questions : « Ai-je une majuscule ? Est-ce que mes mots ont du sens ? Ai-je le bon signe final ? » Si tu veux raconter davantage, écris plusieurs phrases. Chaque phrase garde son début et sa fin. Exemple : « Ma sœur prépare le goûter. Je mets les verres sur la table. Nous mangeons des tartines. » Nino te rappelle qu'une phrase bien relue est plus facile à comprendre.

Exemples résolus

Reconnaître une phrase

Énoncé. Lis : « le chien court dans le parc. » Est-ce une phrase bien écrite ?

1. Je lis les mots dans leur ordre. Je comprends l'idée.
2. Je regarde le début. Le mot « le » commence par une petite lettre.
3. Je mets une majuscule au début.

Résultat : La phrase bien écrite est : « Le chien court dans le parc. »

Ranger des mots

Énoncé. Remets les mots dans l'ordre : « une cabane / construisent / les enfants ».

1. Je cherche qui fait l'action : les enfants.
2. Je cherche l'action : construisent.
3. J'ajoute ce qu'ils construisent : une cabane.
4. Je mets une majuscule et un point.

Résultat : Les enfants construisent une cabane.

Choisir la ponctuation

Énoncé. Complète : « Où as-tu posé mes lunettes »

1. Je lis la phrase.
2. Elle demande une information.
3. Je choisis le point d'interrogation.

Résultat : Où as-tu posé mes lunettes ?

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le test de la voix

Lis ta phrase à voix basse. Si elle raconte une idée claire et que ta voix s'arrête à la fin, elle est sans doute bien construite.

Le tuyau de Nino : les trois feux

Cherche trois feux : une majuscule verte au départ, des mots bien rangés au milieu et un signe rouge à l'arrivée.

Le tuyau de Nino : la question du signe

Demande-toi : je raconte, je questionne ou je m'exclame ? Le bon signe final sera plus facile à choisir.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire une petite lettre au début de la phrase.	Le lecteur ne voit pas clairement où la phrase commence.	Entoure le premier mot et vérifie que sa première lettre est une majuscule.
Oublier le signe à la fin.	Le lecteur ne sait pas où faire la pause ni comment lire la phrase.	Après chaque phrase, ajoute . ? ou ! selon ce que tu veux dire.
Mettre les mots dans le désordre.	L'idée devient difficile à comprendre.	Cherche d'abord qui fait l'action, puis ce qu'il fait.

Mes exercices

1 Repère les phrases ★☆☆

Coche les groupes de mots qui sont des phrases.

1. Le lapin mange une carotte.
2. dans mon sac le cahier
3. Viens ici !
4. le dimanche au parc

2 Ajoute la majuscule ★☆☆

Réécris chaque phrase en ajoutant la majuscule qui manque.

1. le bus arrive devant l'école.
2. ma tante apporte des fraises.
3. où est passé mon doudou ?

3 Choisis le signe final ★☆☆

Complète chaque phrase avec . ? ou !

1. Comme ce gâteau sent bon
2. Tu viens jouer dehors
3. Mon équipe joue samedi
4. Ferme doucement la porte

4 Range les mots ★★☆

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

1. dans la cuisine / papa / le repas / prépare
2. un château / dessine / Inès / de sable
3. dans le salon / ronronne / le chat

5 Vérifie les phrases ★★☆

Indique si chaque phrase est bien écrite.

1. Mes cousins arrivent demain.
2. Le jardin dans jouent enfants les.
3. Pourquoi ris-tu ?
4. mon vélo est rouge.

6 Classe les phrases ★★☆

Range chaque phrase dans la bonne colonne : information, question, émotion ou consigne.

1. Le train entre en gare.
2. Quel beau cerf-volant !
3. Prends ton manteau.

4. Qui a gagné la partie ?

7 Corrige les phrases ★★★

Réécris chaque phrase correctement.

1. ce matin nous allons à la piscine

2. où est mon ballon.

3. joue / nino / avec / sa balle

8 Écris des phrases ★★★

Écris une phrase pour chaque situation. Vérifie la majuscule, le sens et le signe final.

Tu demandes à ton frère où sont tes feutres.

Tu racontes ce que tu manges au goûter.

Tu es très heureux de voir la neige.

Évaluation

Lis attentivement. Réponds à chaque question et écris les phrases correctement. **Barème : 20 points**

1. Coche la phrase correcte : « le soleil brille. » ou « Le soleil brille. » / 3

2. Ajoute le bon signe : « Est-ce que tu as fini ton dessin » / 3

3. Remets les mots dans l'ordre : « lit / une histoire / maman ». / 3

4. Indique si cette suite est une phrase : « dans le cartable mon cahier ». / 3

5. Corrige : « comme ce chien est drôle. » / 3

6. Écris une phrase qui raconte ce que tu fais après l'école. / 5

Quiz de révision

1. Quelle suite de mots est une phrase bien écrite ?

A) le chat dort sur le tapis. **B)** Le chat dort sur le tapis. **C)** dort le chat sur le tapis.
D) Le chat sur le tapis

2. Quel signe termine une question ?

A) . **B)** ! **C)** ? **D)** ,

3. Quel signe manque : « Attention au ballon » ?

A) . **B)** ! **C)** ? **D)** ,

4. Quelle phrase donne une information ?

A) Où est Nina ? **B)** Ferme la fenêtre. **C)** Le bébé dort. **D)** Comme il fait chaud !

5. Quelle phrase est mal rangée ?

A) Mon frère lave son vélo. **B)** Dans le jardin, les fleurs poussent. **C)** Joue le chien avec sa balle.
D) Nous préparons le dîner.

6. Quelle phrase est une question ?

A) Tu prends ton cahier. **B)** Prends ton cahier ! **C)** Tu prends ton cahier ?
D) Comme ton cahier est neuf !

7. Quelle est la bonne correction ? « mon jeu est dans la chambre. »

A) mon jeu est dans la chambre. **B)** Mon jeu est dans la chambre. **C)** Mon jeu est dans la chambre?
D) mon Jeu est dans la chambre.

8. Comment complète-t-on la phrase « ___ est ton manteau ? »
A) Ou **B)** où **C)** Où **D)** où.

9. Quelle phrase courte est correcte ?
A) stop **B)** Stop **C)** Stop ! **D)** stop !

Guide pour les parents

Lisez quelques phrases courtes avec votre enfant. Faites-lui chercher le début, le sens et la fin de chaque phrase.

- Découpez une phrase simple en étiquettes de mots, puis demandez à votre enfant de les remettre dans l'ordre.
- Pendant la lecture d'une histoire, montrez les points, les points d'interrogation et les points d'exclamation.
- Faites écrire une phrase sur un moment concret, par exemple le goûter ou une partie de jeu, puis relisez-la ensemble.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Une phrase doit-elle être longue ?

R. Non. Une phrase peut être courte si elle a du sens. « Attends ! » est une phrase.

Q. Peut-on terminer une phrase par un point d'exclamation ?

R. Oui, quand tu montres une émotion forte, une surprise ou un ordre. Exemple : « Attention ! »

Q. Pourquoi faut-il une majuscule ?

R. La majuscule montre le début de la phrase. Elle aide le lecteur à mieux lire.

Q. Est-ce qu'une suite de mots avec un point est toujours une phrase ?

R. Non. Les mots doivent aussi être bien rangés et donner une idée qui a du sens.

Corrigé

Exercice 1 : Repère les phrases

1. Oui, c'est une phrase. *: Les mots sont rangés, l'idée a du sens et la phrase se termine par un point.*
2. Non, ce n'est pas une phrase. *: Les mots sont mal rangés et il manque un signe final.*
3. Oui, c'est une phrase. *: Cette phrase courte donne un ordre et se termine par un point d'exclamation.*
4. Non, ce n'est pas une phrase. *: On ne sait pas ce qui se passe.*

Exercice 2 : Ajoute la majuscule

1. Le bus arrive devant l'école. *: La première lettre de la phrase est une majuscule.*
2. Ma tante apporte des fraises. *: La première lettre de la phrase est une majuscule.*
3. Où est passé mon doudou ? *: La phrase commence par une majuscule, même si elle pose une question.*

Exercice 3 : Choisis le signe final

1. Comme ce gâteau sent bon ! *: La phrase montre une émotion.*
2. Tu viens jouer dehors ? *: La phrase pose une question.*
3. Mon équipe joue samedi. *: La phrase donne une information.*
4. Ferme doucement la porte. *: La phrase donne une consigne calme.*

Exercice 4 : Range les mots

1. Papa prépare le repas dans la cuisine. *: Papa fait l'action de préparer.*
2. Inès dessine un château de sable. *: Inès fait l'action de dessiner.*
3. Le chat ronronne dans le salon. *: Le chat fait l'action de ronronner.*

Exercice 5 : Vérifie les phrases

1. Vrai. *: La phrase a une majuscule, du sens et un point.*
2. Faux. *: Les mots sont mal rangés.*
3. Vrai. *: La phrase commence par une majuscule, a du sens et pose une question.*
4. Faux. *: Il manque la majuscule au début.*

Exercice 6 : Classe les phrases

1. Information : Le train entre en gare. *: La phrase raconte un fait.*
2. Émotion : Quel beau cerf-volant ! *: La phrase montre de l'admiration.*
3. Consigne : Prends ton manteau. *: La phrase demande de faire une action.*
4. Question : Qui a gagné la partie ? *: La phrase demande une information.*

Exercice 7 : Corrige les phrases

1. Ce matin, nous allons à la piscine. *: Il faut une majuscule et un point.*
2. Où est mon ballon ? *: Cette phrase pose une question.*
3. Nino joue avec sa balle. *: Il faut ranger les mots, mettre une majuscule et un point.*

Exercice 8 : Écris des phrases

1. Réponse attendue : une question avec une majuscule et un point d'interrogation, par exemple : « Où sont mes feutres ? » *: La phrase doit poser une question claire.*
2. Réponse attendue : une phrase qui a du sens, avec une majuscule et un point, par exemple : « Je mange une tartine au goûter. » *: La phrase doit donner une information.*
3. Réponse attendue : une phrase avec une émotion et un point d'exclamation, par exemple : « Youpi, il neige ! » *: La phrase doit montrer une émotion forte.*

Évaluation : corrigé

1. Le soleil brille. / 3
2. Est-ce que tu as fini ton dessin ? / 3
3. Maman lit une histoire. / 3
4. Non, ce n'est pas une phrase, car les mots sont mal rangés et l'idée n'est pas claire. / 3
5. Comme ce chien est drôle ! / 3
6. Réponse attendue : une phrase qui a du sens, avec une majuscule et un point, par exemple : « Après l'école, je joue dans le jardin. » / 5

Quiz : réponses

1. **B) Le chat dort sur le tapis.** *: Elle commence par une majuscule, a du sens et se termine par un point.*
2. **C) ?** *: Le point d'interrogation termine une question.*
3. **B) !** *: C'est un avertissement fort.*
4. **C) Le bébé dort.** *: Cette phrase raconte un fait.*
5. **C) Joue le chien avec sa balle.** *: Les mots ne sont pas placés dans un ordre correct.*
6. **C) Tu prends ton cahier ?** *: Elle demande une information et se termine par un point d'interrogation.*
7. **B) Mon jeu est dans la chambre.** *: Il faut une majuscule au début et un point à la fin.*
8. **C) Où** *: La phrase commence par une majuscule et pose une question.*
9. **C) Stop !** *: Même une phrase courte commence par une majuscule et se termine par un signe.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Une dictée par jour en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/une-dictee-par-jour/
- **Le Lombric en CE2** · /francais-ce2/poesie-ce2/le-lombric/