L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE · P1

# pluriel des noms en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : pluriel des noms | Fiche complète + corrigé

**Compétence visée (programme) :** Former le pluriel d'un nom, le plus souvent en ajoutant un s final.

**Nino te résume l'essentiel**

- Un nom est au pluriel quand il parle de plusieurs personnes, animaux ou choses.
- Le plus souvent, ajoute un s à la fin du nom.
- Nino te conseille de regarder la fin du nom avant d'écrire son pluriel.

# La leçon

## Un ou plusieurs ?

Un nom sert à nommer une personne, un animal, un lieu ou une chose. Par exemple, copain, chat, école et cartable sont des noms. Quand il y en a un seul, le nom est au singulier. Tu peux dire : un chat, une bille, le goûter. Quand il y en a plusieurs, le nom est au pluriel. Tu peux dire : des chats, trois billes, les goûters. Les petits mots devant le nom t'aident beaucoup. Un, une, le et la annoncent souvent un seul élément. Des, les, mes et plusieurs annoncent plusieurs éléments. Observe bien toute la phrase. Dans « Les enfants rangent leurs jeux », il y a plusieurs enfants et plusieurs jeux. Les deux noms sont donc au pluriel.

## Les mots importants

Singulier veut dire qu'il y en a un seul. Pluriel veut dire qu'il y en a plusieurs. Le mot devant le nom s'appelle un déterminant. Il aide à savoir si le nom est au singulier ou au pluriel.

## Trouve le nom avant de le transformer

- Lis le groupe de mots en entier : « des grandes maisons ».
- Cherche le mot qui nomme une chose, une personne, un animal ou un lieu : « maisons ».
- Regarde le petit mot devant lui : « des » annonce plusieurs maisons.
- Observe la fin du nom : « maisons » se termine par s.
- Relis le groupe de mots pour vérifier que tout sonne bien.

## La règle la plus fréquente : ajouter s

Pour beaucoup de noms, forme le pluriel en ajoutant un s. Cette règle fonctionne quand le nom ne se termine pas déjà par s, x ou z et qu'il n'appartient pas à une autre famille de mots à connaître. Écris : une pomme → des pommes. Écris : un ballon → des ballons. Écris : une sœur → des sœurs. Tu entends rarement le s à la fin. Pourtant, tu dois l'écrire. Dans « Les ballons sont dans le jardin », le s de ballons ne s'entend pas. Il montre qu'il y a plusieurs ballons. Pense à la boîte de crayons. Une boîte contient un crayon. Sur la table, il y a des crayons. Ajoute le s au nom, mais ne change pas les lettres du milieu. Écris jouets, et non jouxs. Certains noms ont une lettre muette à la fin. Garde-la aussi : un lapin devient des lapins.

## Des noms qui prennent s

| Au singulier | Au pluriel | Dans une phrase |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| un livre | des livres | Je lis des livres. |
| une fleur | des fleurs | Papa arrose des fleurs. |
| un ami | des amis | Mes amis jouent dehors. |
| une assiette | des assiettes | Je pose des assiettes sur la table. |

## Les noms déjà terminés par s, x ou z

Quand un nom au singulier se termine déjà par s, x ou z, son pluriel ne change pas. Cette règle fonctionne pour les noms qui ont déjà une de ces trois lettres à la fin. Écris : un tapis → des tapis. Écris : un nez → des nez. Écris : une voix → des voix. Écris aussi : un prix → des prix. Ne rajoute pas un autre s. On n'écrit pas des ne zs ni des tapiss. Le déterminant change, mais le nom garde la même écriture. Compare : « Le nez du clown est rouge. » Puis : « Les nez des clowns sont rouges. » Le mot nez reste pareil. Pour ne pas te tromper, regarde vraiment la dernière lettre. Si tu vois s, x ou z, arrête-toi et relis.

## Attention piège !

> Le s du pluriel ne s'entend pas toujours. Dans « des chats », tu entends presque comme dans « un chat ». Regarde le déterminant et écris le s, même si ton oreille ne l'entend pas.

## Les mots en -eau et les mots en -al

Beaucoup de noms qui se terminent par -eau prennent un x au pluriel. Écris : un bateau → des bateaux. Écris : un gâteau → des gâteaux. Écris : un chapeau → des chapeaux. Ici, n'ajoute pas s après eau. Apprends ces mots fréquents avec leur x. Certains noms qui se terminent par -al changent en -aux au pluriel. Cette transformation fonctionne pour des mots fréquents comme animal, cheval, journal et hôpital. Écris : un animal → des animaux. Écris : un cheval → des chevaux. Écris : un journal → des journaux. Tu enlèves les lettres al et tu écris aux. Ne transforme pas tous les noms sans réfléchir. Si tu hésites, cherche le mot dans ton cahier de mots ou demande à un adulte.

## Change la fin du nom avec soin

| Singulier | Pluriel | Ce que tu fais |
|---|---|---|
| un gâteau | des gâteaux | Tu ajoutes x. |
| un bateau | des bateaux | Tu ajoutes x. |
| un cheval | des chevaux | Tu remplaces al par aux. |
| un animal | des animaux | Tu remplaces al par aux. |

## Fais aussi attention aux petits mots autour

Dans une phrase, le nom n'est pas seul. Son déterminant doit aussi montrer le pluriel. Écris : le chat devient les chats. Écris : une gomme devient des gommes. Écris : mon jeu devient mes jeux. Parfois, un mot placé avant le nom donne une information. Dans « trois vélos », le mot trois montre qu'il y a plusieurs vélos. Le nom prend donc le pluriel. Dans « beaucoup de billes », il y a plusieurs billes. Écris aussi le s à billes. Lis cette phrase : « Les petits chiens mangent leurs croquettes. » Les noms chiens et croquettes sont au pluriel. Le mot petits porte aussi un s, car il décrit plusieurs chiens. Pour cette leçon, regarde surtout le nom et son déterminant.

## La vérification de Nino

- Demande-toi : y en a-t-il un ou plusieurs ?
- Entoure le déterminant : un, une, le, la, des ou les.
- Regarde la dernière lettre du nom.
- Choisis la bonne règle : ajouter s, ne rien ajouter, écrire x ou transformer al en aux.
- Relis ta phrase lentement.
- Cherche une erreur avec tes yeux, même si ta phrase sonne juste.

## Le tuyau de Nino

Je suis Nino le renard. Je regarde toujours la fin du mot avant de poser ma patte sur mon crayon. Je vois s, x ou z ? Je ne rajoute rien. Je vois eau ? Je pense souvent au x de bateaux et gâteaux.

## Écris des phrases justes

Le pluriel des noms sert à écrire des phrases faciles à comprendre. Compare : « Le joueur prend un ballon. » Puis : « Les joueurs prennent des ballons. » Dans la deuxième phrase, il y a plusieurs joueurs et plusieurs ballons. Le s écrit à la fin des noms aide ton lecteur à imaginer la scène. Tu peux t'entraîner avec ce que tu vois autour de toi. Regarde dans ta trousse : des stylos, des ciseaux, des règles. Regarde dans la cour : des arbres, des bancs, des enfants. Regarde au goûter : des fruits, des biscuits, des verres. Chaque fois, cherche le nom et vérifie sa fin. Avec de l'entraînement, tu repéreras vite les pluriels, comme Nino qui repère des traces dans le jardin.

## Exemples résolus

### Des jouets dans la chambre

**Énoncé.** Mets au pluriel : un jouet.

1. Je vois le nom « jouet ».
2. Je veux parler de plusieurs jouets.
3. Le mot ne se termine ni par s, ni par x, ni par z.
4. J'ajoute donc un s.

**Résultat :** des jouets

### Les animaux du zoo

**Énoncé.** Mets au pluriel : un animal.

1. Je vois que le nom se termine par al.
2. Je connais le pluriel fréquent de « animal ».
3. Je remplace al par aux.
4. Je change aussi « un » en « des ».

**Résultat :** des animaux

### Les gâteaux du goûter

**Énoncé.** Mets au pluriel : le gâteau.

1. Je repère le nom « gâteau ».
2. Il se termine par eau.
3. Pour ce mot fréquent en eau, j'ajoute x.
4. Je change « le » en « les ».

**Résultat :** les gâteaux

## Les tuyaux de Nino

### Le tuyau de Nino : le détective des fins

Avant d'écrire, regarde la dernière lettre du nom. S, x ou z à la fin ? Le mot reste pareil au pluriel.

**Le tuyau de Nino : les petits mots parlent**

Les mots « des » et « les » sont des indices. Quand tu les vois, cherche souvent un nom au pluriel juste après.

**Le tuyau de Nino : une mini-liste**

Retiens ces familles : gâteau devient gâteaux, animal devient animaux, cheval devient chevaux.

## Erreurs fréquentes

| Erreur à éviter | Pourquoi | Le bon réflexe |
|---|---|---|
| Écrire « des chevals ». | Le nom « cheval » fait partie des noms fréquents en al qui changent en aux. | Apprends la paire : un cheval, des chevaux. |
| Écrire « des nezs ». | Le nom « nez » se termine déjà par z au singulier. | N'ajoute rien : écris « des nez ». |
| Oublier le s dans « les billes ». | Le s final ne s'entend pas quand tu prononces le mot. | Regarde le déterminant « les » : il annonce plusieurs billes. |

# Mes exercices

## 1 Un ou plusieurs ? ★☆☆

*Indique si chaque groupe est au singulier ou au pluriel.*

1. une trousse
2. les lapins
3. un gâteau
4. des jeux

## 2 Ajoute la bonne fin ★☆☆

*Mets chaque nom au pluriel.*

1. un crayon
2. une bille
3. un ami
4. la porte

## 3 Choisis la bonne écriture ★☆☆

*Coche le pluriel correct.*

1. un tapis : des tapis ou des tapiss ?
2. un nez : des nez ou des nezs ?
3. un bateau : des bateaus ou des bateaux ?

## 4 Complète les phrases ★★☆

*Écris le nom entre parenthèses au pluriel.*

1. Les _____ sont dans la cour. (enfant)
2. Nous mangeons des _____ au goûter. (gâteau)
3. Les _____ galopent dans le pré. (cheval)
4. Lina range ses _____ dans son sac. (jeu)

## 5 Range les noms ★★☆

*Classe chaque nom dans la bonne colonne : prend s, ne change pas, prend x, ou devient aux.*

1. livre
2. prix
3. chapeau
4. journal

## 6 Chasse les erreurs ★★☆

*Réécris chaque groupe sans erreur et explique ton choix.*

des animauxs

les nezs

des bateaux

### 7 Passe au pluriel ★★★

*Transforme chaque groupe au pluriel.*

1. le petit chien
2. un animal calme
3. mon nouveau bateau

### 8 Écris comme Nino ★★★

*Écris une phrase avec les mots « les », « chevaux » et « jardins ». Explique pourquoi ces noms sont au pluriel.*

Utilise les trois mots demandés dans une phrase.

## Évaluation

*Fais chaque exercice avec soin. Relis les fins des noms avant de rendre ton travail.* **Barème : 20 points**

1. Mets au pluriel : un livre ; une gomme ; un lapin. / 3
2. Mets au pluriel : un nez ; un prix ; un tapis. / 3
3. Mets au pluriel : un gâteau ; un chapeau ; un bateau. / 3
4. Mets au pluriel : un animal ; un cheval ; un journal. / 3
5. Complète : Les _____ mangent des _____. (cheval, pomme) / 4
6. Transforme au pluriel : le nouveau jeu est dans le sac. / 4

## Quiz de révision

**1. Quel groupe est au pluriel ?**
**A)** une fleur **B)** le ballon **C)** des fleurs **D)** un jeu

**2. Quel est le pluriel de « un chat » ?**
**A)** des chat **B)** des chats **C)** des chatx **D)** des chatt

**3. Quel est le pluriel de « un nez » ?**
**A)** des nez **B)** des nezs **C)** des nes **D)** des nexs

**4. Quel est le pluriel de « un tapis » ?**
**A)** des tapiss **B)** des tapis **C)** des tapies **D)** des tapix

**5. Choisis la bonne phrase.**
**A)** Les enfant jouent. **B)** Les enfants joue. **C)** Les enfants jouent. **D)** Les enfantes jouent.

**6. Quel est le pluriel de « un gâteau » ?**
**A)** des gâteaux **B)** des gâteaus **C)** des gâteau **D)** des gâteauz

**7. Quel est le pluriel de « un cheval » ?**
**A)** des chevals **B)** des chevalsx **C)** des chevaux **D)** des chevalx

**8. Quel petit mot annonce plusieurs noms ?**
**A)** un **B)** une **C)** le **D)** les

**9. Dans « mes jeux », pourquoi « jeux » ne change-t-il pas ?**
**A)** Il se termine déjà par x. **B)** Il est au singulier. **C)** Il se termine par al. **D)** Il faut ajouter s.

## Guide pour les parents

Faites chercher des noms au pluriel dans une histoire, sur une liste de courses ou dans la maison.

- Demandez d'abord : « Il y en a un ou plusieurs ? » avant de parler de la règle.
- Faites écrire des paires courtes : un livre, des livres ; un nez, des nez ; un gâteau, des gâteaux.
- Invitez l'enfant à relire et à entourer le déterminant puis la fin du nom.

*Temps conseillé : ~10 min.*

## Questions fréquentes

**Q. Pourquoi faut-il écrire un s si on ne l'entend pas ?**

R. Le s montre qu'il y en a plusieurs. Il aide la personne qui lit à comprendre la phrase.

**Q. Est-ce que tous les noms prennent un s au pluriel ?**

R. Non. Les noms terminés par s, x ou z ne changent pas. Certains mots en eau prennent x et des mots fréquents en al deviennent aux.

**Q. Comment savoir si je dois écrire « des » ?**

R. Écris « des » quand tu parles de plusieurs choses, personnes, animaux ou lieux.

**Q. Pourquoi « cheval » devient-il « chevaux » ?**

R. Pour ce nom fréquent terminé par al, tu remplaces al par aux.

# Corrigé

## Exercice 1 : Un ou plusieurs ?

1. singulier *: Il y a une seule trousse.*
2. pluriel *: Le mot « les » annonce plusieurs lapins.*
3. singulier *: Le mot « un » annonce un seul gâteau.*
4. pluriel *: Le mot « des » annonce plusieurs jeux.*

## Exercice 2 : Ajoute la bonne fin

1. des crayons *: Le nom prend s.*
2. des billes *: Le nom prend s.*
3. des amis *: Le nom prend s.*
4. les portes *: Le nom prend s et le déterminant change.*

## Exercice 3 : Choisis la bonne écriture

1. des tapis *: Le nom se termine déjà par s.*
2. des nez *: Le nom se termine déjà par z.*
3. des bateaux *: Le mot fréquent « bateau » prend x.*

## Exercice 4 : Complète les phrases

1. Les enfants sont dans la cour. *: Le nom « enfant » prend s.*
2. Nous mangeons des gâteaux au goûter. *: Le mot « gâteau » prend x.*
3. Les chevaux galopent dans le pré. *: Le mot « cheval » devient « chevaux ».*
4. Lina range ses jeux dans son sac. *: Le nom « jeu » se termine déjà par x.*

## Exercice 5 : Range les noms

1. prend s : livres *: Le nom ne finit pas par s, x, z, eau ou al.*
2. ne change pas : prix *: Le nom finit déjà par x.*
3. prend x : chapeaux *: Le mot fréquent « chapeau » se termine par eau.*
4. devient aux : journaux *: Le mot « journal » fait partie des noms fréquents en al qui deviennent aux.*

## Exercice 6 : Chasse les erreurs

1. J'écris « des animaux » car « animal » devient « animaux » au pluriel. *: Le pluriel est déjà marqué par aux.*
2. J'écris « les nez » car le nom se termine déjà par z. *: Il ne faut pas ajouter s.*
3. J'écris « des bateaux » car « bateau » prend x au pluriel. *: Le mot se termine par eau.*

## Exercice 7 : Passe au pluriel

1. les petits chiens *: Le déterminant, le mot qui décrit et le nom passent au pluriel.*
2. des animaux calmes *: « Animal » devient « animaux ».*
3. mes nouveaux bateaux *: « Bateau » prend x et les autres mots changent aussi.*

## Exercice 8 : Écris comme Nino

1. Réponse possible : « Les chevaux courent dans les jardins. » Justification modèle : « J'écris « chevaux » et « jardins » au pluriel car il y en a plusieurs et le mot « les » l'indique. » *: D'autres phrases justes sont acceptées si elles contiennent les trois mots.*

## Évaluation : corrigé

1. des livres ; des gommes ; des lapins / 3
2. des nez ; des prix ; des tapis / 3
3. des gâteaux ; des chapeaux ; des bateaux / 3
4. des animaux ; des chevaux ; des journaux / 3
5. Les chevaux mangent des pommes. / 4
6. Les nouveaux jeux sont dans les sacs. / 4

## Quiz : réponses

1. **C) des fleurs** *: Le mot « des » annonce plusieurs fleurs.*
2. **B) des chats** *: Le nom « chat » prend s au pluriel.*
3. **A) des nez** *: Le mot « nez » se termine déjà par z.*
4. **B) des tapis** *: Le mot « tapis » se termine déjà par s.*

5. **C) Les enfants jouent.** *: Le nom « enfants » est au pluriel.*
6. **A) des gâteaux** *: Le mot fréquent « gâteau » prend x.*
7. **C) des chevaux** *: Le mot « cheval » devient « chevaux ».*
8. **D) les** *: Le mot « les » est placé devant plusieurs noms.*
9. **A) Il se termine déjà par x.** *: Le nom « jeu » prend x au pluriel : « jeux ».*

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Que veut dire « valeureux » ? en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/que-veut-dire-valeureux/
- **Les noms propres et les noms communs en CE2** · /francais-ce2/noms-propres-ou-noms-communs/