



pluriel des noms en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : pluriel des noms

Version dys

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme) : Comprendre, s'entraîner et réussir sur : pluriel des noms.

Nino te résume l'essentiel

- Un nom est au pluriel quand il parle de plusieurs personnes, animaux ou choses.
- Le plus souvent, ajoute un s à la fin du nom.
- Nino te conseille de regarder la fin du nom avant d'écrire son pluriel.

La leçon

Un ou plusieurs ?

Un nom sert à nommer une personne, un animal, un lieu ou une chose. Par exemple, copain, chat, école et cartable sont des noms. Quand il y en a un seul, le nom est au singulier. Tu peux dire : un chat, une bille, le goûter. Quand il y en a plusieurs, le nom est au pluriel. Tu peux dire : des chats, trois billes, les goûters. Les petits mots devant le nom t'aident beaucoup. Un, une, le et la annoncent souvent un seul élément. Des, les, mes et plusieurs annoncent plusieurs éléments. Observe bien toute la phrase. Dans « Les enfants rangent leurs jeux », il y a plusieurs enfants et plusieurs jeux. Les deux noms sont donc au pluriel.

Les mots importants

Singulier veut dire qu'il y en a un seul. Pluriel veut dire qu'il y en a plusieurs. Le mot devant le nom s'appelle un déterminant. Il aide à savoir si le nom est au singulier ou au pluriel.

Trouve le nom avant de le transformer

- Lis le groupe de mots en entier : « des grandes maisons ».
- Cherche le mot qui nomme une chose, une personne, un animal ou un lieu : « maisons ».
- Regarde le petit mot devant lui : « des » annonce plusieurs maisons.
- Observe la fin du nom : « maisons » se termine par s.
- Relis le groupe de mots pour vérifier que tout sonne bien.

La règle la plus fréquente : ajouter s

Pour beaucoup de noms, forme le pluriel en ajoutant un s. Cette règle fonctionne quand le nom ne se termine pas déjà par s, x ou z et qu'il n'appartient pas à une autre famille de mots à connaître. Écris : une pomme → des pommes. Écris : un ballon → des ballons. Écris : une sœur → des sœurs. Tu entends rarement le s à la fin. Pourtant, tu dois l'écrire. Dans « Les ballons sont dans le jardin », le s de ballons ne s'entend pas. Il montre qu'il y a plusieurs ballons. Pense à la boîte de crayons. Une boîte contient un crayon. Sur la table, il y a des crayons. Ajoute le s au nom, mais ne change pas les lettres du milieu. Écris jouets, et non jouxs. Certains noms ont une lettre muette à la fin. Garde-la aussi : un lapin devient des lapins.

Des noms qui prennent s

Au singulier	Au pluriel	Dans une phrase
un livre	des livres	Je lis des livres.
une fleur	des fleurs	Papa arrose des fleurs.
un ami	des amis	Mes amis jouent dehors.
une assiette	des assiettes	Je pose des assiettes sur la table.

Les noms déjà terminés par s, x ou z

Quand un nom au singulier se termine déjà par s, x ou z, son pluriel ne change pas. Cette règle fonctionne pour les noms qui ont déjà une de ces trois lettres à la fin. Écris : un tapis → des tapis. Écris : un nez → des nez. Écris : une voix → des voix. Écris aussi : un prix → des prix. Ne rajoute pas un autre s. On n'écrit pas des nez ni des tapiss. Le déterminant change, mais le nom garde la même écriture. Compare : « Le nez du clown est rouge. » Puis : « Les nez des clowns sont rouges. » Le mot nez reste pareil. Pour ne pas te tromper, regarde vraiment la dernière lettre. Si tu vois s, x ou z, arrête-toi et relis.

Attention piège !

Le s du pluriel ne s'entend pas toujours. Dans « des chats », tu entends presque comme dans « un chat ». Regarde le déterminant et écris le s, même si ton oreille ne l'entend pas.

Les mots en -eau et les mots en -al

Beaucoup de noms qui se terminent par -eau prennent un x au pluriel. Écris : un bateau → des bateaux. Écris : un gâteau → des gâteaux. Écris : un chapeau → des chapeaux. Ici, n'ajoute pas s après eau. Apprends ces mots fréquents avec leur x. Certains noms qui se terminent par -al changent en -aux au pluriel. Cette transformation fonctionne pour des mots fréquents comme animal, cheval, journal et hôpital. Écris : un animal → des animaux. Écris : un cheval → des chevaux. Écris : un journal → des journaux. Tu enlèves les lettres al et tu écris aux. Ne transforme pas tous les noms sans réfléchir. Si tu hésites, cherche le mot dans ton cahier de mots ou demande à un adulte.

Change la fin du nom avec soin

Singulier	Pluriel	Ce que tu fais
un gâteau	des gâteaux	Tu ajoutes x.
un bateau	des bateaux	Tu ajoutes x.
un cheval	des chevaux	Tu remplaces al par aux.
un animal	des animaux	Tu remplaces al par aux.

Fais aussi attention aux petits mots autour

Dans une phrase, le nom n'est pas seul. Son déterminant doit aussi montrer le pluriel. Écris : le chat devient les chats. Écris : une gomme devient des gommes. Écris : mon jeu devient mes jeux. Parfois, un mot placé avant le nom donne une information. Dans « trois vélos », le mot trois montre qu'il y a plusieurs vélos. Le nom prend donc le pluriel. Dans « beaucoup de billes », il y a plusieurs billes. Écris aussi le s à billes. Lis cette phrase : « Les petits chiens mangent leurs croquettes. » Les noms chiens et croquettes sont au pluriel. Le mot petits porte aussi un s, car il décrit plusieurs chiens. Pour cette leçon, regarde surtout le nom et son déterminant.

La vérification de Nino

- Demande-toi : y en a-t-il un ou plusieurs ?
- Entoure le déterminant : un, une, le, la, des ou les.
- Regarde la dernière lettre du nom.
- Choisis la bonne règle : ajouter s, ne rien ajouter, écrire x ou transformer al en aux.
- Relis ta phrase lentement.

- Cherche une erreur avec tes yeux, même si ta phrase sonne juste.

Le tuyau de Nino

Je suis Nino le renard. Je regarde toujours la fin du mot avant de poser ma patte sur mon crayon. Je vois s, x ou z ? Je ne rajoute rien. Je vois eau ? Je pense souvent au x de bateaux et gâteaux.

Écris des phrases justes

Le pluriel des noms sert à écrire des phrases faciles à comprendre. Compare : « Le joueur prend un ballon. » Puis : « Les joueurs prennent des ballons. » Dans la deuxième phrase, il y a plusieurs joueurs et plusieurs ballons. Le s écrit à la fin des noms aide ton lecteur à imaginer la scène. Tu peux t'entraîner avec ce que tu vois autour de toi.

Regarde dans ta trousse : des stylos, des ciseaux, des règles. Regarde dans la cour : des arbres, des bancs, des enfants. Regarde au goûter : des fruits, des biscuits, des verres. Chaque fois, cherche le nom et vérifie sa fin. Avec de l'entraînement, tu repèreras vite les pluriels, comme Nino qui repère des traces dans le jardin.

Exemples résolus

Des jouets dans la chambre

Énoncé. Mets au pluriel : un jouet.

1. Je vois le nom « jouet ».
2. Je veux parler de plusieurs jouets.
3. Le mot ne se termine ni par s, ni par x, ni par z.
4. J'ajoute donc un s.

Résultat : des jouets

Les animaux du zoo

Énoncé. Mets au pluriel : un animal.

1. Je vois que le nom se termine par al.
2. Je connais le pluriel fréquent de « animal ».
3. Je remplace al par aux.
4. Je change aussi « un » en « des ».

Résultat : des animaux

Les gâteaux du goûter

Énoncé. Mets au pluriel : le gâteau.

1. Je repère le nom « gâteau ».
2. Il se termine par eau.
3. Pour ce mot fréquent en eau, j'ajoute x.
4. Je change « le » en « les ».

Résultat : les gâteaux

Mes exercices

1 Un ou plusieurs ? ★★★

Indique si chaque groupe est au singulier ou au pluriel.

1. une trousse
2. les lapins
3. un gâteau
4. des jeux

2 Ajoute la bonne fin ★★★

Mets chaque nom au pluriel.

1. un crayon
2. une bille
3. un ami
4. la porte

3 Choisis la bonne écriture ★★★

Coche le pluriel correct.

1. un tapis : des tapis ou des tapiss ?
2. un nez : des nez ou des nezs ?
3. un bateau : des bateaus ou des bateaux ?

4 Complète les phrases ★★★

Écris le nom entre parenthèses au pluriel.

1. Les _____ sont dans la cour. (enfant)
2. Nous mangeons des _____ au goûter. (gâteau)
3. Les _____ galopent dans le pré. (cheval)
4. Lina range ses _____ dans son sac. (jeu)

5 Range les noms ★★

Classe chaque nom dans la bonne colonne : prend s, ne change pas, prend x, ou devient aux.

1. livre
2. prix
3. chapeau
4. journal

6 Chasse les erreurs ★★★

Réécris chaque groupe sans erreur et explique ton choix.

des animaux

.....

.....

.....

les nez

.....

.....

.....

des bateaux

.....

.....

.....

7 Passe au pluriel ★★★

Transforme chaque groupe au pluriel.

1. le petit chien
2. un animal calme
3. mon nouveau bateau

8 Écris comme Nino ★★★

Écris une phrase avec les mots « les », « chevaux » et « jardins ». Explique pourquoi ces noms sont au pluriel.

Utilise les trois mots demandés dans une phrase.

Évaluation

Fais chaque exercice avec soin. Relis les fins des noms avant de rendre ton travail.

Barème : 20 points

1. Mets au pluriel : un livre ; une gomme ; un lapin. / 3
2. Mets au pluriel : un nez ; un prix ; un tapis. / 3
3. Mets au pluriel : un gâteau ; un chapeau ; un bateau. / 3
4. Mets au pluriel : un animal ; un cheval ; un journal. / 3
5. Complète : Les _____ mangent des _____. (cheval, pomme) / 4
.....
6. Transforme au pluriel : le nouveau jeu est dans le sac. / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le détective des fins

Avant d'écrire, regarde la dernière lettre du nom. S, x ou z à la fin ? Le mot reste pareil au pluriel.



Le tuyau de Nino : les petits mots parlent

Les mots « des » et « les » sont des indices. Quand tu les vois, cherche souvent un nom au pluriel juste après.



Le tuyau de Nino : une mini-liste

Retiens ces familles : gâteau devient gâteaux, animal devient animaux, cheval devient chevaux.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **Comprendre le mot « valeureux » en CE2** · [/francais-ce2/vocabulaire-ce2/que-veut-dire-valeureux/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/vocabulaire-ce2/que-veut-dire-valeureux/)
- › **Les noms propres et les noms communs en CE2** · [/francais-ce2/noms-propres-ou-noms-communs/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/noms-propres-ou-noms-communs/)