



Problèmes de maths avec corrigés en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : Problèmes de maths avec corrigés

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Problèmes de maths avec corrigés



Nino te résume l'essentiel

- Lis le problème avec Nino et cherche ce que tu dois trouver.
- Choisis le calcul qui raconte bien l'histoire.
- Écris une phrase-réponse avec le nombre et son unité.

La leçon

Un problème, c'est une petite histoire à résoudre

Un problème de maths raconte une situation de la vie de tous les jours. Il peut parler de billes, de livres, de goûters ou de jeux. Dans cette histoire, il y a des nombres. Mais tous les nombres ne servent pas toujours au calcul. Il y a aussi une question. C'est elle qui te dit ce que tu dois chercher. Par exemple : « Lila a 18 images. Son frère lui en donne 7. Combien d'images Lila a-t-elle maintenant ? » Tu cherches le nombre d'images de Lila maintenant. Tu peux faire $18 + 7$. Un problème n'est pas seulement un calcul. Tu dois d'abord comprendre l'histoire. Puis tu choisis un calcul. Enfin, tu écris une réponse qui raconte le résultat. Nino explore les indices comme un renard cherche une piste. Toi aussi, avance tranquillement, une étape après l'autre.

Les mots utiles

L'énoncé est le texte du problème. La question dit ce que tu dois trouver. Les données sont les nombres utiles de l'énoncé. L'opération est le calcul choisi : addition, soustraction, multiplication ou partage. La réponse est une phrase complète. Elle donne le résultat avec son unité : euros, billes, enfants, pages ou objets.

Suis la piste en quatre pas

1. Lis une première fois. Imagine la scène dans ta tête. Qui fait quoi ? Que se passe-t-il ?
2. Entoure la question. Cherche les mots « combien », « combien reste-t-il » ou « combien en tout ».
3. Repère les nombres utiles. Tu peux les souligner. Ne prends pas un nombre seulement parce qu'il est écrit dans le texte.
4. Choisis ton calcul. Écris-le proprement. Tu peux faire un dessin ou un schéma si cela t'aide.
5. Calcule. Vérifie ton résultat avec une autre méthode si tu peux.
6. Réponds par une phrase. Reprends les mots de la question. N'oublie jamais ce que tu comptes.

Quel calcul choisir ?

Dans l'histoire	Tu peux penser à	Exemple
On réunit des quantités ou on reçoit encore.	une addition : +	9 feutres et 6 feutres font $9 + 6 = 15$ feutres.
On enlève, on dépense ou on cherche ce qui reste.	une soustraction : -	22 biscuits, puis 5 mangés : $22 - 5 = 17$ biscuits.

Il y a plusieurs groupes qui ont tous la même quantité.	une multiplication : $\times$	4 boîtes de 6 crayons : $4 \times 6 = 24$ crayons.
On partage une quantité en parts égales.	un partage : $\div$	20 cartes pour 4 enfants : $20 \div 4 = 5$ cartes chacun.

Observe bien le sens de l'histoire

Les mots du problème peuvent t'aider, mais ils ne choisissent pas le calcul à ta place. Le mot « en tout » indique souvent une addition quand on réunit des quantités. Par exemple, Tom a 8 voitures rouges et 7 voitures bleues. Il cherche combien de voitures il a en tout. Il fait $8 + 7$. Le mot « reste » indique souvent une soustraction quand on enlève une quantité. Par exemple, il y avait 30 places dans le car. 4 places sont encore libres. Pour savoir combien d'enfants sont assis, tu ne fais pas une soustraction avec ces deux nombres sans réfléchir : tu cherches les places occupées. Tu fais $30 - 4$. Une multiplication est utile seulement si les groupes ont tous la même quantité. Trois sachets avec 5 bonbons chacun, cela fait 3×5 . Si les sachets n'ont pas le même nombre de bonbons, la multiplication ne convient pas. Pour partager, chaque part doit être égale. Si 18 cubes sont donnés à 3 enfants de façon égale, chacun reçoit $18 \div 3 = 6$ cubes.

Un schéma peut t'aider

Maya prépare 3 assiettes. Elle pose 4 fraises sur chaque assiette. Dessine 3 ronds. Dans chaque rond, dessine 4 petits points. Tu vois $4 + 4 + 4$. Tu peux aussi écrire $3 \times 4 = 12$. Maya a préparé 12 fraises. Le dessin ne remplace pas la réponse. Il t'aide à comprendre le problème.

Attention aux nombres qui ne servent pas

Parfois, un problème donne un détail seulement pour raconter l'histoire. Ce détail ne sert pas à calculer. Lis bien la question avant de prendre tes nombres. Exemple : « À la bibliothèque, Noé emprunte 3 livres sur les animaux et 2 bandes dessinées. Il rendra les livres lundi. Combien de livres emprunte-t-il ? » Le mot « lundi » ne sert pas au calcul. Tu fais $3 + 2 = 5$. Autre exemple : « Inès a 25 euros dans sa tirelire. Elle achète un jeu à 12 euros. Son anniversaire est en mai. Combien d'euros lui reste-t-il ? » Le mois de mai ne sert pas. Tu fais $25 - 12 = 13$. Nino te conseille de barrer dans ta tête les détails qui ne répondent pas à la question. Garde les nombres utiles et les mots qui expliquent l'action.

Le tuyau de Nino

Avant de calculer, dis la question avec tes mots. Par exemple : « Je cherche combien de biscuits restent. » Si tu sais ce que tu cherches, il est plus facile de choisir ton calcul. Ensuite, regarde si ton résultat est raisonnable. Si tu avais 15 billes et que tu en perds 4, tu ne peux pas en avoir 19 après.

Écris une vraie phrase-réponse

Le calcul seul ne suffit pas. Écris une phrase qui répond exactement à la question. Si la question demande un nombre de places, réponds avec le mot « places ». Si elle demande une somme d'argent, réponds avec le mot « euros ». Exemple : $36 - 9 = 27$. Tu écris : « Il reste 27 autocollants. » Évite une réponse trop courte comme « 27 ». On ne sait pas ce que représente ce nombre. Tu peux relire ta phrase et vérifier trois choses : as-tu écrit le bon nombre ? As-tu écrit la bonne unité ? Ta phrase répond-elle bien à la question ? Si le problème contient plusieurs étapes, réponds d'abord à une petite question dans ton brouillon. Puis utilise ce résultat pour continuer. Par exemple, pour préparer 2 sachets de 5 bonbons et ajouter 3 bonbons, tu trouves d'abord $2 \times 5 = 10$. Ensuite, tu fais $10 + 3 = 13$. Tu réponds : « Il y a 13 bonbons en tout. »

Attention piège !

Ne prends pas tous les nombres sans réfléchir. Ne choisis pas une opération seulement parce qu'un mot te semble connu. Relis l'histoire. Demande-toi : est-ce que j'ajoute, j'enlève, je fais des groupes égaux ou je partage également ?

Exemples résolus

Des livres à la maison

Énoncé. Sami a 24 livres. Sa tante lui offre 8 nouveaux livres. Combien de livres Sami a-t-il maintenant ?

1. Je cherche le nombre de livres de Sami maintenant.
2. Sami reçoit des livres. J'ajoute.
3. Je calcule : $24 + 8 = 32$.
4. Je vérifie : 32 est plus grand que 24, c'est logique.

Résultat : Sami a maintenant 32 livres.

Les pommes du goûter

Énoncé. Il y a 35 pommes pour le goûter. Les enfants mangent 12 pommes. Combien de pommes restent-elles ?

1. Je cherche le nombre de pommes qui restent.
2. Des pommes sont mangées. J'enlève.
3. Je calcule : $35 - 12 = 23$.
4. Je vérifie : 23 est plus petit que 35, c'est logique.

Résultat : Il reste 23 pommes.

Les équipes de jeu

Énoncé. Dans la cour, 5 équipes ont 4 enfants chacune. Combien y a-t-il d'enfants en tout ?

1. Je cherche le nombre d'enfants dans toutes les équipes.
2. Il y a 5 groupes égaux de 4 enfants.
3. Je calcule : $5 \times 4 = 20$.
4. Je peux vérifier avec $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$.

Résultat : Il y a 20 enfants en tout.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la question d'abord

Cache les nombres avec ta main et lis seulement la question. Dis ce que tu cherches. Puis découvre les nombres utiles.



Le tuyau de Nino : le dessin rapide

Pour des groupes ou un partage, dessine des ronds et des points. Un petit schéma peut montrer le bon calcul.



Le tuyau de Nino : le test du bon sens

Après une soustraction, le résultat doit être plus petit que le nombre de départ. Après une addition, il doit être plus grand.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
-----------------	----------	----------------

Je fais un calcul avec tous les nombres de l'énoncé.	Certains nombres peuvent être des détails de l'histoire.	Entoure la question, puis garde seulement les nombres utiles pour y répondre.
J'écris seulement le résultat du calcul.	On ne sait pas ce que représente ce nombre.	Écris une phrase complète avec l'unité : « Il reste 14 biscuits. »
Je multiplie alors que les groupes ne sont pas égaux.	La multiplication fonctionne seulement avec des groupes de même taille.	Vérifie que chaque groupe contient la même quantité avant d'écrire $\times$.

Mes exercices

1 Des billes en plus ★★★

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

1. Léo a 14 billes. Il gagne 5 billes. Combien de billes a-t-il maintenant ?
2. Une classe range 21 cahiers puis ajoute 6 cahiers. Combien de cahiers sont rangés ?

2 Ce qui reste ★★★

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

1. Il y a 28 cookies. La famille en mange 9. Combien de cookies restent-ils ?
2. Nora a 40 autocollants. Elle en donne 13. Combien d'autocollants lui reste-t-il ?

3 Le bon calcul ★★★

Choisis et écris le calcul qui convient.

1. Mila a 16 perles. Elle en achète 7 autres.
2. Un album a 32 pages. Adam en a lu 18.
3. 4 boîtes contiennent 6 feutres chacune.

4 Dessine les groupes ★★★

Dessine les groupes dans le cadre, puis écris le calcul et la phrase-réponse.

1. Zoé prépare 3 sacs. Elle met 5 pommes dans chaque sac. Combien de pommes prépare-t-elle ?

5 Cherche le nombre utile ★★★

Résous le problème. Ne garde que les nombres utiles.

Yanis a 30 cartes. Il offre 8 cartes à son cousin samedi. Combien de cartes lui reste-t-il ?

Dans le jardin, il y a 12 tulipes rouges et 9 tulipes jaunes. Le chat dort près du portail. Combien y a-t-il de tulipes ?

6 Deux calculs à la suite ★★★

Résous le problème en écrivant les deux calculs et une phrase-réponse.

Pour une fête, papa achète 3 paquets de 4 jus de fruits. La famille boit 5 jus. Combien de jus restent-ils ?

Lina prépare 4 assiettes de 3 gâteaux. Elle ajoute 2 gâteaux sur la table. Combien y a-t-il de gâteaux en tout ?

7 Nino a-t-il raison ? ★★★

Écris vrai ou faux et explique ton choix.

1. Pour 5 paquets de 3 cartes, Nino écrit $5 \times 3 = 15$.
2. Pour 18 bonbons, dont 6 sont mangés, Nino écrit $18 + 6 = 24$.

Évaluation

Lis chaque problème. Écris le ou les calculs, puis une phrase-réponse.

Barème : 20 points

1. Éva a 27 images. Elle en reçoit 6. Combien d'images a-t-elle maintenant ? / 3
2. La bibliothèque possède 45 romans. Elle en prête 17. Combien de romans restent à la bibliothèque ? / 3
3. 6 équipes ont 4 joueurs chacune. Combien y a-t-il de joueurs ? / 3
4. 24 cartes sont partagées également entre 4 enfants. Combien de cartes reçoit chaque enfant ? / 3
5. Anna a 3 boîtes de 5 crayons. Elle donne 4 crayons. Combien de crayons lui restent-ils ? / 4
6. Tom a 18 billes. Il joue mardi avec son voisin et gagne 9 billes. Combien de billes a-t-il ? / 4

Quiz de révision

1. Dans un problème, que dois-tu chercher en premier ?

- A) La question B) Le plus grand nombre C) Le dernier mot D) La couleur des objets

2. Mila a 13 crayons et en reçoit 4. Quel calcul convient ?

- A) $13 - 4$ B) $13 + 4$ C) 13×4 D) $13 \div 4$

3. Il y a 26 ballons. 8 éclatent. Combien reste-t-il de ballons ?

- A) 18 B) 28 C) 34 D) 208

4. Quel calcul montre 4 sacs de 5 noix chacun ?

- A) $4 + 5$ B) $5 - 4$ C) 4×5 D) $5 \div 4$

5. Pour 20 billes partagées également entre 5 enfants, combien de billes reçoit chaque enfant ?

- A) 4 B) 15 C) 25 D) 100

6. Quelle phrase-réponse est la meilleure après le calcul $17 + 6 = 23$?

- A) 23 B) Le résultat est 23. C) Il y a 23 livres en tout. D) J'ai ajouté.

7. Dans quel cas peux-tu utiliser une multiplication ?

- A) Quand on enlève des objets B) Quand les groupes ont la même quantité
C) Quand il y a un jour de la semaine D) Quand on cherche un prénom

8. Un problème parle de 15 fleurs, de 6 pots et d'un chat noir. Il demande le nombre de fleurs par pot, avec autant de fleurs dans chaque pot. Quel nombre ne sert pas au calcul ?

- A) 15 B) 6 C) Le chat noir D) Tous les nombres

Guide pour les parents

Laissez votre enfant lire le problème à voix haute. Demandez-lui d'abord ce qu'il cherche, sans donner le calcul.

- Faites raconter la situation avec des objets : jetons, crayons, fruits ou petits jouets.
- Demandez : « Est-ce que tu ajoutes, tu enlèves, tu fais des groupes égaux ou tu partages ? »
- Valorisez le dessin, le schéma et la phrase-réponse, même si le calcul demande encore un peu d'aide.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je utiliser tous les nombres du problème ?

R. Non. Utilise seulement les nombres qui aident à répondre à la question.

Q. Comment savoir si je dois faire une addition ?

R. Fais une addition quand tu réunis des quantités ou quand tu reçois encore des objets.

Q. Pourquoi dois-je écrire une phrase-réponse ?

R. La phrase explique ce que représente ton résultat. Elle montre que tu as compris la question.

Q. Puis-je faire un dessin ?

R. Oui. Un dessin ou un schéma peut t'aider à choisir le bon calcul.

Corrigé

Exercice 1 : Des billes en plus

1. $14 + 5 = 19$. Léo a maintenant 19 billes. : *Léo gagne des billes, donc on ajoute.*
2. $21 + 6 = 27$. Il y a 27 cahiers rangés. : *On réunit deux quantités de cahiers.*

Exercice 2 : Ce qui reste

1. $28 - 9 = 19$. Il reste 19 cookies. : *Des cookies sont mangés, donc on enlève.*
2. $40 - 13 = 27$. Il reste 27 autocollants à Nora. : *Nora donne des autocollants, donc sa collection diminue.*

Exercice 3 : Le bon calcul

1. $16 + 7 = 23$. : *Mila reçoit encore des perles.*
2. $32 - 18 = 14$. : *On cherche les pages qu'Adam n'a pas encore lues.*
3. $4 \times 6 = 24$. : *Les 4 boîtes ont la même quantité de feutres.*

Exercice 4 : Dessine les groupes

1. Le dessin montre 3 groupes de 5 pommes. $3 \times 5 = 15$. Zoé prépare 15 pommes. : *Chaque sac contient la même quantité.*

Exercice 5 : Cherche le nombre utile

1. $30 - 8 = 22$. Il reste 22 cartes à Yanis. Le mot « samedi » ne sert pas au calcul. : *Le jour est un détail de l'histoire.*
2. $12 + 9 = 21$. Il y a 21 tulipes. Le chat ne sert pas au calcul. : *On réunit les tulipes rouges et jaunes.*

Exercice 6 : Deux calculs à la suite

1. $3 \times 4 = 12$. Puis $12 - 5 = 7$. Il reste 7 jus de fruits. : *On trouve d'abord le nombre de jus achetés.*
2. $4 \times 3 = 12$. Puis $12 + 2 = 14$. Il y a 14 gâteaux en tout. : *On compte d'abord les gâteaux sur les assiettes.*

Exercice 7 : Nino a-t-il raison ?

1. Vrai. Il y a 5 groupes de 3 cartes, donc $5 \times 3 = 15$. : *Les paquets ont tous 3 cartes.*
2. Faux. Des bonbons sont mangés, donc il faut enlever : $18 - 6 = 12$. : *Le nombre de bonbons diminue.*

Évaluation : corrigé

1. $27 + 6 = 33$. Éva a maintenant 33 images. / 3
2. $45 - 17 = 28$. Il reste 28 romans à la bibliothèque. / 3
3. $6 \times 4 = 24$. Il y a 24 joueurs. / 3
4. $24 \div 4 = 6$. Chaque enfant reçoit 6 cartes. / 3
5. $3 \times 5 = 15$. Puis $15 - 4 = 11$. Il reste 11 crayons à Anna. / 4
6. $18 + 9 = 27$. Tom a 27 billes. Le mot « mardi » ne sert pas au calcul. / 4

Quiz : réponses

1. A) La question : *La question dit ce que tu dois trouver.*
2. B) $13 + 4$: *Mila reçoit des crayons, donc on ajoute.*
3. A) 18 : $26 - 8 = 18$.
4. C) 4×5 : *Il y a 4 groupes égaux de 5 noix.*
5. A) 4 : $20 \div 5 = 4$.
6. C) Il y a 23 livres en tout. : *Cette phrase donne le nombre et ce qu'il représente.*
7. B) Quand les groupes ont la même quantité : *La multiplication sert à compter des groupes égaux.*
8. C) Le chat noir : *Le chat est un détail qui ne change pas le calcul.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › Toutes les fiches de Mathématiques CE2 · [/mathematiques-ce2/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/)
- › Organisation et gestion des données en CE2 · [/mathematiques-ce2/organisation-et-gestion-des-donnees-8/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/organisation-et-gestion-des-donnees-8/)
- › Convertir des décilitres en centilitres en CE2 · [/mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-ce2/convertir-des-decilires-en-centilitres/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-ce2/convertir-des-decilires-en-centilitres/)