Racisme - EMC en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Racisme - EMC | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Reconnaître une situation de racisme et choisir quoi faire pour la refuser calmement.

Nino te résume l'essentiel

- Le racisme, c'est rejeter ou traiter moins bien une personne à cause de son origine, de sa couleur de peau ou de sa religion.
- Personne ne mérite une insulte, une moquerie ou une exclusion.
- Avec Nino, apprends à dire stop et à chercher l'aide d'un adulte.

La leçon

Tous différents, tous importants

Dans ta classe, les élèves ne se ressemblent pas tous. Certains ont les cheveux bouclés. D'autres portent des lunettes. Certains vivent avec leurs deux parents. D'autres vivent dans une autre famille. Les élèves peuvent aussi avoir des origines, des langues ou des religions différentes. Ces différences font partie de la vie. Elles ne disent pas si une personne est gentille, forte, intelligente ou drôle. On apprend à connaître une personne par ses paroles et ses actes. On ne la juge pas sur son apparence ou sur ce que l'on imagine d'elle. Nino le renard aime explorer avec des camarades différents. Il sait que chacun peut apporter une idée, une histoire ou un talent au groupe.

Un mot important : le racisme

Le racisme, c'est penser qu'une personne vaut moins qu'une autre à cause de son origine, de sa couleur de peau, de sa nationalité ou de sa religion. C'est aussi la traiter moins bien pour cette raison. Le racisme peut prendre la forme d'une insulte, d'une moquerie, d'un refus de jouer ou d'une exclusion.

Reconnais une situation injuste

Une situation est injuste quand une personne n'a pas les mêmes droits ou le même respect que les autres. Imagine que Tom dit : « Tu ne peux pas jouer au ballon avec nous à cause de la couleur de ta peau. » Cette phrase est raciste. Elle exclut un enfant pour une raison qui ne concerne pas le jeu. Imagine aussi que des élèves imitent l'accent d'une camarade pour la faire rire devant les autres. Ce n'est pas une blague si elle est blessée ou mise à part. Une blague fait rire toutes les personnes. Une moquerie fait rire aux dépens de quelqu'un. Les mots peuvent faire mal, même s'ils ne laissent pas de trace sur la peau.

Des paroles et des gestes à repérer

Situation	Ce que cela montre	Ce que tu peux faire

Un élève refuse une équipe à un camarade à cause de ses origines.	C'est une exclusion raciste.	Dis calmement que tout le monde a le droit de jouer.
Quelqu'un donne un surnom sur la couleur de peau d'un élève.	C'est une moquerie qui peut être raciste.	Ne ris pas et préviens un adulte.
Un camarade pose une question polie sur une fête familiale.	Il cherche à comprendre sans se moquer.	Réponds seulement si tu en as envie.
Des enfants répètent une insulte entendue dehors.	Répéter une insulte peut blesser aussi.	Dis que ce mot n'est pas acceptable et demande de l'aide.

Agis en quatre étapes

- Écoute et regarde ce qui se passe. Ne fais pas semblant de ne rien voir.
- Ne ris pas avec les personnes qui se moquent. Ton rire peut leur donner envie de continuer.
- Dis une phrase simple si tu te sens en sécurité : « Stop, ce n'est pas gentil. »
- Va voir un adulte de confiance. Parle à l'enseignant, à un parent, à un animateur ou à la personne qui surveille.
- Explique les faits. Dis qui était là, ce qui a été dit et où cela s'est passé.
- Reste près de la personne visée si elle le souhaite. Tu peux lui dire : « Je suis avec toi. »

Le tuyau de Nino

Quand une parole blesse à cause de l'origine, de la couleur de peau ou de la religion, retiens trois mots : Stop, adulte, soutien. Dis stop si tu peux. Cherche un adulte. Soutiens la personne qui est visée.

Parle avec des mots respectueux

Tu peux être curieux sans être impoli. Tu peux demander : « Quelle langue parles-tu avec ta famille ? » Mais accepte que la personne ne veuille pas répondre. Certaines questions sont personnelles. Ne touche pas les cheveux, les vêtements ou les objets d'une autre personne sans demander. Ne demande pas à un camarade de parler au nom de toutes les personnes qui ont la même origine que lui. Il ne connaît pas toutes leurs histoires. Pour bien vivre ensemble, utilise le prénom de chacun. Écoute les réponses. Évite les étiquettes et les surnoms. Si tu te trompes, excuse-toi. Puis choisis des mots plus respectueux la prochaine fois.

Attention piège !

Dire « c'était pour rire » n'efface pas une parole blessante. Si une personne est triste, gênée ou exclue, il faut arrêter. Présente des excuses et parle-en à un adulte pour réparer la situation.

La même règle pour chacun

À l'école, chaque élève a le droit d'apprendre, de jouer et d'être respecté. Cette règle est la même pour tous. Personne ne doit être écarté d'un jeu, d'un groupe ou d'une activité à cause de son origine, de sa couleur de peau ou de sa religion. Cela ne veut pas dire que tous les élèves aiment les mêmes jeux ou mangent les mêmes aliments. Chacun peut avoir ses goûts et ses habitudes. Respecter les différences ne demande pas d'être toujours d'accord. Cela demande de ne pas insulter, de ne pas humilier et de ne pas exclure. Quand un conflit arrive, on cherche une solution avec des paroles calmes et l'aide d'un adulte.

Des phrases utiles

- « Stop, cette parole est blessante. »
- « Il a le droit de jouer avec nous. »
- « Je ne trouve pas cela drôle. »
- « Viens, on va en parler à un adulte. »
- « Je suis désolé, je n'avais pas compris que mes mots pouvaient faire mal. »
- « On peut apprendre à se connaître sans se moquer. »

Nino mène l'enquête

Pour savoir si une situation est raciste, pose-toi quelques questions. Est-ce qu'une personne est rejetée à cause de son origine, de sa couleur de peau, de sa nationalité ou de sa religion ? Est-ce qu'elle est moins bien traitée que les autres ? Est-ce qu'un mot ou un geste lui fait honte ? Si la réponse est oui, la situation doit être arrêtée et racontée à un adulte. Tu n'as pas besoin de régler cela seul. Demander de l'aide n'est pas rapporter pour faire punir. C'est protéger une personne et chercher une solution juste. Comme Nino, sois un coéquipier attentif. Un petit geste de soutien peut aider beaucoup.

Exemples résolus

Dans la cour

Énoncé. Des élèves disent à Lina : « Tu ne joues pas avec nous parce que ta famille vient d'un autre pays. » Que peux-tu faire ?

1. Repère que Lina est exclue à cause de son origine.
2. Ne ris pas et ne laisse pas la situation continuer.
3. Dis : « Tout le monde a le droit de jouer. »
4. Va voir l'adulte qui surveille la cour avec Lina si elle le souhaite.

Résultat : C'est une situation raciste. Il faut soutenir Lina et demander l'aide d'un adulte.

Une question respectueuse

Énoncé. Yanis remarque que son camarade fête un jour important avec sa famille. Il veut en savoir plus. Que peut-il dire ?

1. Yanis ne se moque pas et ne donne pas de surnom.
2. Il pose une question polie.
3. Il accepte que son camarade puisse ne pas répondre.
4. Il écoute sans interrompre.

Résultat : Yanis peut dire : « Si tu veux, peux-tu me raconter cette fête ? »

Mes exercices

1 Repère les paroles respectueuses ★★★

Choisis la phrase respectueuse.

1. A. « Tu ne joues pas avec nous à cause de tes origines. » B. « Tu peux venir dans notre équipe. » C. « Ton accent est ridicule. » .....
2. A. « Je ne ris pas de ce surnom. » B. « Répétons tous cette insulte. » C. « Tu n'as pas le droit d'être ici. » .....

2 Dis vrai ou faux ★★★

Écris vrai ou faux pour chaque phrase.

1. Le racisme peut être une insulte ou une exclusion. .....
2. Il faut rire avec les élèves qui se moquent pour être leur ami. .....
3. Je peux demander de l'aide à un adulte. .....

3 Trouve la bonne action ★★★

Relie chaque situation à la bonne action.

1. Un élève est insulté à cause de sa couleur de peau. .....
2. Un camarade ne veut pas répondre à une question sur sa famille. .....
3. Une camarade est seule après une moquerie. .....

4 Complète les phrases ★★★

Complète chaque phrase avec les mots : adulte, stop, respecté.

1. Chaque élève doit être _____. .....
2. Je peux dire : « _____, cette parole est blessante. » .....
3. Je raconte les faits à un _____ de confiance. .....

5 Classe les situations ★★★

Écris « respectueux » ou « raciste » pour chaque situation.

1. Maya invite tous les élèves de son groupe à participer au jeu. .....
2. Noé refuse de s'asseoir près d'un camarade à cause de ses origines. .....
3. Samir demande poliment à son voisin comment se passe une fête familiale. .....

6 Dessine une réaction qui aide ★★★

Dessine dans le cadre un élève qui aide un camarade victime d'une moquerie. Ajoute une bulle avec une phrase utile.

1. Ton dessin doit montrer un élève qui soutient un camarade et qui cherche l'aide d'un adulte.
.....

7 Explique avec tes mots ★★★

Explique pourquoi cette situation est injuste.

Des enfants refusent qu'Adam participe à un atelier parce que sa famille ne vient pas du même pays qu'eux.

8 Choisis tes mots ★★★

Écris une phrase pour arrêter la moquerie et une phrase pour demander de l'aide.

Tu entends un surnom raciste dans la cour.

Évaluation

Lis chaque situation et réponds avec soin. **Barème : 20 points**

1. Explique avec tes mots ce qu'est le racisme. ..... / 4
2. Écris une conséquence possible d'une moquerie raciste. ..... / 3
3. Un élève dit : « Tu ne peux pas jouer avec nous à cause de tes origines. » Écris une phrase pour réagir. / 3
.....
4. Cite un adulte de confiance à qui tu peux parler à l'école. ..... / 2
5. Écris vrai ou faux : « Dire que c'était pour rire suffit si une personne est blessée. » / 2
.....
6. Donne deux actions pour soutenir un camarade victime d'une moquerie raciste. / 4
.....
7. Écris une question polie pour apprendre à connaître un camarade sans te moquer. / 2
.....

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : les trois mots
Retiens : Stop, adulte, soutien. Stoppe la parole si tu peux. Cherche un adulte. Soutiens la personne visée.

Le tuyau de Nino : le test du jeu
Demande-toi : « Est-ce que je trouverais cela juste si on me le disait à moi ? » Si la réponse est non, ne le dis pas.

Le tuyau de Nino : parle des faits
Pour aider un adulte, raconte simplement ce que tu as entendu ou vu, sans inventer.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **S'informer et vérifier une information (esprit critique face aux médias) en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/le-jugement-penser-par-soi-meme-et-avec-les-autres-ce2/s-informer-et-verifier-une-information-esprit-critique-face-aux-medias/
- **Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt collectif en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/le-jugement-penser-par-soi-meme-et-avec-les-autres-ce2/distinguer-son-interet-particulier-de-l-interet-collectif/