



Bien vivre ensemble en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 30 min

Objectif : respecter les règles communes

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Citer des règles de vie et expliquer en quoi elles protègent chacun dans le groupe.



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Les règles de vie aident chacun à se sentir bien avec les autres.
- ▶ Une règle protège, respecte et aide le groupe à fonctionner.
- ▶ Nino le renard te le souffle : respecter une règle, c'est penser aussi aux autres.

La leçon

Pourquoi avons-nous besoin de règles ?

Tu vis avec d'autres personnes. À l'école, tu apprends avec ta classe. À la maison, tu vis avec ta famille. Dans la cour, tu joues avec d'autres enfants. Pour que chacun se sente bien, il faut des règles de vie. Une règle de vie est une consigne que tout le monde essaie de respecter. Elle aide à vivre ensemble sans se faire peur, sans se faire mal et sans empêcher les autres de faire leur travail. Par exemple, dans la classe, tu lèves la main avant de parler. Ainsi, chacun peut écouter et comprendre. Dans le couloir, tu marches calmement. Ainsi, personne ne se bouscule. À la cantine, tu attends ton tour. Ainsi, chacun peut manger tranquillement. Les règles ne sont pas là pour t'embêter. Elles servent à protéger les personnes, les objets et les lieux que vous partagez. Elles permettent aussi d'être juste avec tout le monde. Une règle vaut pour chaque élève du groupe. Tu peux parfois trouver une règle difficile. Pourtant, tu peux comprendre son utilité. Demande-toi : « Qui cette règle aide-t-elle ? » et « Que se passerait-il si personne ne la respectait ? »

Le tuyau de Nino

Une règle de vie dit ce que tu dois faire ou ne pas faire pour respecter les autres. Elle est utile quand plusieurs personnes partagent le même lieu ou la même activité.

Les mots importants à connaître

- Une règle : une consigne à respecter. Exemple : je range le jeu après avoir joué.
- Le respect : faire attention aux autres, à leurs paroles, à leur corps et à leurs affaires.
- Un droit : quelque chose que chacun peut avoir ou faire. Exemple : tu as le droit d'apprendre dans le calme.
- Un devoir : ce que tu dois faire pour que les droits de tous soient respectés. Exemple : tu dois laisser les autres travailler.
- La sécurité : ce qui évite les accidents et protège les personnes.
- Le bien commun : ce qui est utile à tous. La classe, les livres de la bibliothèque et les jeux de la cour en font partie.

Des règles dans les lieux de ta journée

Lieu	Règle de vie	Pourquoi ?
------	--------------	------------

En classe	J'écoute sans couper la parole.	Chaque élève peut s'exprimer et être entendu.
Dans le couloir	Je marche sans courir.	J'évite de bousculer quelqu'un.
Dans la cour	Je joue sans frapper ni insulter.	Le jeu reste agréable et sûr.
À la cantine	J'attends mon tour calmement.	Le repas se passe mieux pour tous.
À la maison	Je range mes affaires après les avoir utilisées.	Les autres peuvent retrouver les objets et le lieu reste agréable.
À la bibliothèque	Je parle doucement et je prends soin des livres.	Les lecteurs peuvent se concentrer et les livres restent en bon état.

Droit et devoir vont ensemble

Tu as des droits. Tu as le droit d'être respecté. Tu as le droit de jouer sans être frappé. Tu as le droit d'apprendre. Tu as le droit de donner ton avis avec des mots corrects. Mais les autres élèves ont les mêmes droits que toi. C'est pour cela que tu as aussi des devoirs. Si tu veux travailler dans le calme, tu dois éviter de déranger les autres. Si tu veux que personne ne prenne ton crayon sans demander, tu dois demander avant de prendre les affaires d'un camarade. Si tu veux jouer sans être exclu, tu dois laisser une place aux autres quand c'est possible. Un droit et un devoir vont souvent ensemble. Tu peux retenir cette idée : « Je respecte les autres comme je veux être respecté. » Cela ne veut pas dire que tu dois accepter une parole méchante ou un geste violent. Si quelqu'un te fait peur, te frappe, t'insulte ou t'empêche souvent de jouer, parle à un adulte de confiance. Tu peux en parler à l'enseignant, à un adulte de l'école ou à ta famille. Demander de l'aide est une bonne décision.

Attention piège !

Être gentil ne veut pas dire laisser faire une injustice. Tu peux dire calmement : « Arrête, cela ne me plaît pas. » Puis tu peux demander l'aide d'un adulte si la situation continue ou si elle est dangereuse.

Comment agir quand une règle n'est pas respectée ?

Il arrive que tu oublies une règle. Cela arrive aussi aux autres. Commence par rester calme. Ne réponds pas par un cri, une insulte ou un coup. Observe ce qui se passe. Par exemple, un camarade passe devant toi dans la file. Tu peux lui dire : « J'attendais mon tour. Peux-tu te remettre derrière moi, s'il te plaît ? » Tes mots peuvent aider à régler le problème. Si tu as toi-même fait une erreur, reconnais-la. Tu peux dire : « Pardon, je t'ai coupé la parole. Tu peux finir. » Puis répare si c'est possible. Tu as renversé les feutres ? Ramasse-les. Tu as déchiré une feuille d'un camarade ? Préviens un adulte et cherche comment l'aider. Tu as oublié de ranger un jeu ? Range-le dès que tu t'en aperçois. Réparer montre que tu prends tes responsabilités. Parfois, le problème est trop difficile à régler seul. Si deux élèves se disputent fort, si quelqu'un est blessé ou si une personne refuse d'arrêter, appelle un adulte. Un adulte peut écouter chacun et aider à trouver une solution juste.

Les étapes pour résoudre un petit conflit

- Arrête-toi et respire. Ne pousse pas et ne frappe pas.
- Explique ce qui te gêne avec des mots calmes. Dis : « Je n'aime pas quand tu fais cela. »
- Écoute l'autre personne sans lui couper la parole.
- Cherche une solution simple. Vous pouvez partager, attendre votre tour ou choisir un autre jeu.
- Demande l'aide d'un adulte si vous ne trouvez pas de solution ou si quelqu'un est en danger.

Prendre soin des personnes et des lieux

Vivre ensemble, c'est aussi prendre soin de ce qui appartient à tous. Dans la classe, les tables, les livres, les ciseaux et les jeux servent à plusieurs élèves. Tu les utilises avec attention. Tu ne dessines pas sur une table.

Tu ne caches pas le matériel. Tu ranges ce que tu as pris. Dans la cour, tu jettes tes papiers dans la poubelle. Tu respectes les plantations et les murs. À la maison, tu peux aider avec de petits gestes. Tu poses ton verre dans l'évier. Tu plies ton pyjama. Tu remets les coussins à leur place après un jeu. Ces gestes montrent que tu fais partie du groupe. Ils rendent la vie plus facile pour chacun. Les règles peuvent changer selon le lieu. À la bibliothèque, tu parles bas. Dans la cour, tu peux parler plus fort, mais sans crier près des autres. La règle doit toujours être comprise dans le lieu où tu te trouves. Avant d'agir, regarde autour de toi. Demande-toi : « Suis-je en sécurité ? Est-ce que je respecte les autres ? Est-ce que je prends soin du lieu ? »

■ Une règle à garder en tête

Avant de faire quelque chose, pense à ses conséquences. Si ton geste risque de gêner, blesser ou abîmer, choisis une autre façon d'agir.

■ Participer à la vie du groupe

Les règles sont plus faciles à respecter quand tu les comprends et quand tu peux en parler. En classe, tu peux proposer une idée avec politesse. Tu peux dire : « Je pense que nous pourrions ranger les jeux avant de sortir. » Tu peux aussi écouter une idée différente de la tienne. Être d'accord n'est pas toujours nécessaire. En revanche, parler sans se moquer est nécessaire. Quand une décision est prise pour le groupe, tu fais de ton mieux pour la respecter. Par exemple, la classe décide que deux élèves distribuent les cahiers à tour de rôle. Tu attends ton tour au lieu de réclamer chaque jour. Participer, c'est aussi aider sans commander les autres. Tu peux tenir une porte, ramasser un papier tombé ou expliquer une règle à un nouvel élève. Nino explore toujours avec son équipe. Il sait qu'une équipe avance mieux quand chacun a sa place. Toi aussi, tu peux faire grandir la confiance dans ton groupe par tes paroles et par tes gestes.

■ Exemple : dans la cour

Tu veux le ballon que tient Lina. Ne le prends pas des mains. Dis : « Est-ce que je peux jouer après toi ? » Vous pouvez décider d'un tour chacun. Ainsi, vous respectez le jeu et vous cherchez une solution juste.

■ Exemples résolus

Le feutre emprunté

Énoncé. Tom prend le feutre de Maya sans demander. Maya est fâchée. Que peut faire Tom ?

1. Tom reconnaît son erreur.
2. Il rend le feutre à Maya.
3. Il dit : « Pardon, j'aurais dû te demander. »
4. La prochaine fois, il demande avant d'emprunter.

Résultat : Tom respecte les affaires de Maya et répare son erreur.

La dispute pour la balançoire

Énoncé. Noé et Inès veulent tous les deux la balançoire. Ils commencent à se pousser. Que peuvent-ils faire ?

1. Ils arrêtent de se pousser.
2. Ils expliquent calmement qu'ils veulent jouer.
3. Ils choisissent une solution, par exemple attendre chacun son tour.
4. Ils demandent un adulte si la dispute continue.

Résultat : Noé et Inès peuvent jouer sans se faire mal et sans se disputer.

Le bruit pendant une lecture

Énoncé. Pendant que la classe lit, Sami chuchote avec son voisin. Que doit-il faire ?

1. Sami remarque que son bruit gêne les lecteurs.
2. Il arrête de parler.
3. Il se reconcentre sur son livre.
4. S'il doit demander quelque chose, il attend le bon moment ou lève la main.

Résultat : Sami respecte le droit des autres élèves à lire dans le calme.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les trois questions

Avant d'agir, demande-toi : « Est-ce que c'est sûr ? Est-ce que c'est respectueux ? Est-ce que cela gêne quelqu'un ? »



Le tuyau de Nino : les mots qui apaisent

Utilise « s'il te plaît », « pardon », « peux-tu » et « je n'aime pas quand ». Ces mots aident à parler sans se battre.



Le tuyau de Nino : réparer vite

Tu as fait une erreur ? Dis-le, excuse-toi et répare dès que possible. C'est courageux.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je réponds à une insulte par une autre insulte.	La dispute grandit et personne ne se sent mieux.	Dis calmement que cela ne te plaît pas et demande l'aide d'un adulte si cela continue.
Je prends un objet parce qu'il est posé sur une table.	Un objet posé peut appartenir à quelqu'un ou être utilisé par le groupe.	Demande toujours l'autorisation avant de prendre un objet.
Je pense qu'une règle est inutile parce qu'elle ne me gêne pas.	Une règle peut protéger une autre personne ou aider tout le groupe.	Cherche qui est aidé par cette règle et ce qui arriverait sans elle.

Mes exercices

1 Les bonnes habitudes ★★★

Choisis le comportement qui respecte la règle de vie.

1. Dans le couloir, tu choisis : a) courir très vite ; b) marcher calmement ; c) pousser un camarade.
2. Pour emprunter une gomme, tu choisis : a) la prendre sans parler ; b) la cacher ; c) demander l'autorisation.
3. Pendant qu'un camarade parle, tu choisis : a) l'écouter ; b) parler plus fort ; c) rire de lui.

2 Vrai ou faux ? ★★★

Écris vrai ou faux pour chaque phrase.

1. Les règles de vie servent à mieux vivre avec les autres.
2. J'ai le droit de frapper si je suis fâché.
3. Je peux demander de l'aide à un adulte si une dispute devient difficile.

3 Une règle, une raison ★★★

Relie chaque règle à la bonne raison.

1. Je range les jeux après les avoir utilisés.
2. Je lave mes mains avant le repas.
3. Je lève la main pour parler en classe.

4 Les droits et les devoirs ★★★

Complète chaque phrase avec le devoir qui convient.

1. J'ai le droit d'apprendre dans le calme. Mon devoir est de ...
2. J'ai le droit que mes affaires soient respectées. Mon devoir est de ...
3. J'ai le droit de jouer sans être blessé. Mon devoir est de ...

5 Je répare mon erreur ★★★

Écris une phrase que tu pourrais dire dans chaque situation.

Tu as coupé la parole de Jade.

Tu as fait tomber la trousse de Malik et les crayons sont par terre.

Tu veux entrer dans le jeu de deux camarades.

6 Mon affiche de classe ★★★

Complète l'affiche avec trois règles de vie. Écris aussi pourquoi chaque règle est utile.

1. Règle 1 : ... Pourquoi ? ...
2. Règle 2 : ... Pourquoi ? ...
3. Règle 3 : ... Pourquoi ? ...

7 Trouver une solution juste ★★★

Lis chaque situation. Écris la meilleure solution et explique pourquoi elle est juste.

Deux élèves veulent être les premiers dans la file.

Pendant un jeu, un enfant refuse toujours de laisser les autres choisir.

Un camarade est souvent seul dans la cour et semble triste.

8 Dessine une cour respectueuse ★★★

Dessine une cour de récréation. Place au moins trois élèves qui respectent une règle. Ajoute une légende pour chaque règle.

1. Ton dessin doit montrer un élève qui joue sans pousser, un élève qui attend son tour et un élève qui jette un papier dans la poubelle.

Évaluation

Réponds à chaque question avec soin. Écris des phrases complètes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce qu'est une règle de vie. / 3
2. Donne deux règles à respecter dans la classe. / 3
3. Explique pourquoi il faut attendre son tour à la cantine. / 3
4. Complète : J'ai le droit d'être respecté. Mon devoir est de ... / 3
5. Un camarade prend ton crayon sans demander. Écris une phrase calme que tu peux lui dire. / 3
6. Que fais-tu si une dispute devient dangereuse ou si tu as peur ? / 3
7. Écris une règle pour prendre soin de la cour et explique son utilité. / 2

Quiz de révision

1. À quoi sert une règle de vie ?

- A)** À faire peur aux enfants **B)** À aider les personnes à vivre ensemble **C)** À gagner tous les jeux
D) À parler plus fort

2. Que fais-tu avant d'emprunter un crayon ?

- A)** Je le prends vite **B)** Je le cache **C)** Je demande l'autorisation **D)** Je le casse

3. Quel comportement est adapté dans un couloir ?

- A)** Courir **B)** Marcher calmement **C)** Pousser **D)** Jouer au ballon

4. Quel est un devoir quand tu as le droit d'apprendre dans le calme ?

- A)** Faire du bruit **B)** Déranger les voisins **C)** Laisser les autres travailler **D)** Cacher les cahiers

5. Que peux-tu dire si un camarade coupe ta parole ?

- A)** Je vais te frapper **B)** Tu peux me laisser finir, s'il te plaît ? **C)** Je vais crier plus fort
D) Je vais cacher tes affaires

6. Que fais-tu si tu renverses des feutres ?

- A)** Je pars sans rien dire **B)** Je les pousse sous la table **C)** Je les ramasse
D) Je accuse un autre élève

7. Quel geste prend soin du bien commun ?

- A)** Dessiner sur une table **B)** Ranger les jeux partagés **C)** Déchirer un livre **D)** Jeter un papier au sol

8. Que fais-tu si une dispute continue et que tu as peur ?

- A)** Je frappe **B)** Je reste seul sans rien dire **C)** Je préviens un adulte **D)** Je me moque

9. Quelle phrase est la plus respectueuse ?

- A)** Pousse-toi ! **B)** Donne-moi ça ! **C)** Peux-tu me passer le ballon, s'il te plaît ? **D)** Tu es nul !

Guide pour les parents

Parlez des règles avec des exemples simples de la journée. Cherchez ensemble à quoi sert chaque règle.

- Demandez : « Que se passerait-il si personne ne rangeait ses affaires ? » Laissez l'enfant expliquer avec ses mots.
- Jouez une petite scène. Un adulte coupe la parole, puis l'enfant cherche une phrase calme pour le dire.
- Valorisez les gestes précis : attendre son tour, ranger un jeu, demander avant d'emprunter et s'excuser.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi dois-je respecter une règle si personne ne me regarde ?

R. Une règle protège les autres et le lieu, même quand aucun adulte ne regarde. La respecter montre que tu es responsable.

Q. Que faire si un camarade ne respecte pas une règle ?

R. Parle calmement si tu peux. Si le problème continue, si tu as peur ou si quelqu'un risque d'être blessé, préviens un adulte.

Q. Puis-je ne pas être d'accord avec une règle ?

R. Oui, tu peux expliquer ton avis avec politesse. Tant que la règle est en place, tu dois faire de ton mieux pour la respecter.

Q. Quelle est la différence entre un droit et un devoir ?

R. Un droit est ce que chacun peut avoir. Un devoir est ce que chacun fait pour respecter les droits des autres.

Corrigé

Exercice 1 : Les bonnes habitudes

1. b) marcher calmement : *Marcher calmement évite les chocs et les chutes.*
2. c) demander l'autorisation : *Les affaires des autres doivent être respectées.*
3. a) l'écouter : *Écouter permet à chacun de s'exprimer.*

Exercice 2 : Vrai ou faux ?

1. Vrai : *Elles aident le groupe à être en sécurité et à se respecter.*
2. Faux : *Il faut exprimer sa colère avec des mots et demander de l'aide si besoin.*
3. Vrai : *Un adulte peut aider à trouver une solution.*

Exercice 3 : Une règle, une raison

1. Je range les jeux après les avoir utilisés → Les autres peuvent les retrouver et les utiliser. : *Le matériel est partagé par plusieurs personnes.*
2. Je lave mes mains avant le repas → Je prends soin de moi et des autres. : *Ce geste aide à garder des mains propres.*
3. Je lève la main pour parler en classe → Je laisse les autres écouter et parler à leur tour. : *La parole est mieux organisée.*

Exercice 4 : Les droits et les devoirs

1. J'ai le droit d'apprendre dans le calme. Mon devoir est de ne pas déranger les autres pendant leur travail. : *Le calme est important pour tous les élèves.*
2. J'ai le droit que mes affaires soient respectées. Mon devoir est de demander avant de prendre les affaires d'un camarade. : *Chacun doit respecter les objets des autres.*
3. J'ai le droit de jouer sans être blessé. Mon devoir est de ne pas frapper, pousser ou insulter. : *La sécurité permet à tous de jouer.*

Exercice 5 : Je répare mon erreur

1. Réponse attendue : « Pardon Jade, je t'ai coupé la parole. Tu peux finir. » : *La phrase doit contenir une excuse et laisser Jade parler.*
2. Réponse attendue : « Pardon Malik, je vais ramasser tes crayons. » : *La phrase doit contenir une excuse et une réparation.*
3. Réponse attendue : « Est-ce que je peux jouer avec vous, s'il vous plaît ? » : *La phrase doit être polie et ne doit pas imposer ta place.*

Exercice 6 : Mon affiche de classe

1. Réponse attendue : une règle claire et une raison juste. Exemple : « Je lève la main pour parler. Ainsi, chacun peut écouter. » : *La règle doit aider les personnes, le travail ou la sécurité.*
2. Réponse attendue : une règle claire et une raison juste. Exemple : « Je range le matériel. Ainsi, tout le monde le retrouve. » : *La règle doit être possible à respecter.*
3. Réponse attendue : une règle claire et une raison juste. Exemple : « Je ne me moque pas des autres. Ainsi, chacun se sent respecté. » : *La raison doit expliquer l'utilité de la règle.*

Exercice 7 : Trouver une solution juste

1. Réponse attendue : « Les deux élèves doivent garder leur place dans la file ou demander à l'adulte de les aider. C'est juste car chacun doit attendre son tour. » : *La réponse doit proposer une solution calme et une justification.*
2. Réponse attendue : « Les joueurs peuvent choisir chacun leur tour. C'est juste car chaque joueur doit pouvoir donner son avis. » : *La réponse doit proposer un partage de la décision et une justification.*
3. Réponse attendue : « Je peux lui proposer de jouer avec nous ou prévenir un adulte. C'est important car personne ne doit être laissé seul s'il a besoin d'aide. » : *La réponse doit montrer de l'attention et une justification.*

Exercice 8 : Dessine une cour respectueuse

1. Réponse attendue : un dessin avec les trois actions demandées et trois légendes, par exemple : « Je ne pousse pas. », « J'attends mon tour. », « Je garde la cour propre. » : *Les actions dessinées doivent protéger les personnes ou le lieu.*

Évaluation : corrigé

1. Réponse attendue : « Une règle de vie est une consigne qui aide les personnes à vivre ensemble en se respectant. » / 3
2. Réponse attendue : deux règles possibles, par exemple : « Je lève la main pour parler. Je range le matériel après l'avoir utilisé. » / 3
3. Réponse attendue : « Il faut attendre son tour pour que chacun puisse manger calmement et pour éviter les bousculades. » / 3
4. Réponse attendue : « Mon devoir est de respecter les autres avec mes mots et mes gestes. » / 3
5. Réponse attendue : « C'est mon crayon. Peux-tu me demander avant de le prendre, s'il te plaît ? » / 3
6. Réponse attendue : « Je m'éloigne si je peux et je préviens tout de suite un adulte. » / 3
7. Réponse attendue : « Je jette mes papiers dans la poubelle. Ainsi, la cour reste propre et agréable pour tous. » / 2

Quiz : réponses

1. **B) À aider les personnes à vivre ensemble** : *Les règles aident chacun à être respecté, en sécurité et à l'aise.*
2. **C) Je demande l'autorisation** : *Demander l'autorisation respecte les affaires de l'autre.*
3. **B) Marcher calmement** : *Marcher calmement évite les accidents.*
4. **C) Laisser les autres travailler** : *Le calme doit être respecté pour tous les élèves.*
5. **B) Tu peux me laisser finir, s'il te plaît ?** : *Une phrase calme aide à résoudre le problème.*
6. **C) Je les ramasse** : *Réparer son erreur montre que tu es responsable.*
7. **B) Ranger les jeux partagés** : *Les jeux partagés doivent rester utilisables pour tous.*
8. **C) Je préviens un adulte** : *Un adulte peut protéger et aider à régler la situation.*
9. **C) Peux-tu me passer le ballon, s'il te plaît ?** : *Les mots polis respectent l'autre personne.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/)
- › **Être délégué de classe en CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/vie-de-classe-ce2/idees-pour-les-delegues-de-classe/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/vie-de-classe-ce2/idees-pour-les-delegues-de-classe/)
- › **Filles et garçons** · [/questionner-le-monde-ce2/vivre-ensemble-ce2/egalite-filles-garcons/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/vivre-ensemble-ce2/egalite-filles-garcons/)