# Révision / Bilan en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Révision / Bilan | Version dys

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Calculer des additions et des soustractions, comparer des nombres et vérifier ses résultats.



### Nino te résume l'essentiel

- Avec Nino, révise les nombres, les calculs et les petits problèmes.
- Lis bien chaque question avant de chercher ta réponse.
- Pose-toi une question simple : que dois-je trouver ?

## La leçon

### Le sac à dos du bon chercheur

Pour réussir un bilan, avance tranquillement, comme Nino le renard sur un sentier. Lis toute la consigne une première fois. Cherche le mot important : calcule, compare, range, complète ou résous. Ce mot te dit ce que tu dois faire. Ensuite, regarde les nombres. Sont-ils petits ou grands ? Dois-tu additionner, soustraire ou multiplier ? Enfin, écris ta réponse avec soin. Une réponse bien rangée aide aussi à moins se tromper. Si un exercice semble difficile, commence par ce que tu sais déjà. Tu peux entourer les nombres utiles. Tu peux faire un dessin, une addition ou un schéma. Nino te rappelle une chose importante : tu n'as pas besoin d'aller vite. Tu as besoin de comprendre.

### Avant d'écrire, fais ces quatre gestes

- Lis la consigne jusqu'au dernier mot.
- Cherche ce que tu dois trouver.
- Choisis ton outil : calcul, dessin, tableau ou opération.
- Relis ta réponse et vérifie si elle semble possible.

## Le tuyau de Nino

Cache les autres questions avec ta main ou une feuille. Tu regarderas une seule question à la fois. Ton cerveau sera plus calme.

## Lire et comparer les nombres

Un nombre peut avoir des centaines, des dizaines et des unités. Dans 642, il y a 6 centaines, 4 dizaines et 2 unités. Cela fait 600 + 40 + 2. Pour comparer deux nombres, commence toujours par regarder le chiffre des centaines. Par exemple, 742 est plus grand que 689, car 7 centaines sont plus grandes que 6 centaines. Si les centaines sont les mêmes, regarde les dizaines. Pour comparer 523 et 548, les deux nombres ont 5 centaines. Tu regardes alors les dizaines : 4 dizaines sont plus grandes que 2 dizaines. Donc 548 est plus grand que 523. Si les centaines et les dizaines sont les mêmes, regarde les unités. Cette méthode est valable quand les deux nombres ont le même nombre de chiffres, ou quand tu compares d'abord leur nombre de chiffres. Par exemple, 999 est plus petit que 1 000, car 1 000 a quatre chiffres et 999 en a trois.

## Les signes pour comparer

| Signe | Comment le lire | Exemple |
|---|---|---|
| > | est plus grand que | 735 > 703 |
| < | est plus petit que | 418 < 481 |
| = | est égal à | 600 + 20 = 620 |

## Attention piège !

Ne regarde pas seulement le dernier chiffre. Dans 412 et 398, 8 est plus grand que 2, mais 412 est plus grand que 398 car 4 centaines sont plus grandes que 3 centaines.

## Calculer avec addition et soustraction

Une addition sert à réunir ou à ajouter. Au goûter, tu as 24 biscuits et ton frère en apporte 13. Tu cherches combien il y a de biscuits en tout. Tu calcules 24 + 13. Une soustraction sert à enlever ou à chercher ce qui reste. Tu as 56 cartes. Tu en donnes 18. Tu cherches combien de cartes restent. Tu calcules 56 – 18. Pour calculer de tête, tu peux découper un nombre. Par exemple, 36 + 24, c’est 36 + 20 puis + 4. Tu trouves 56 puis 60. Pour 72 – 30, enlève 3 dizaines : tu trouves 42. Pour une opération posée, aligne bien les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Commence par les unités. Dans une addition, si tu dépasses 9 unités, échange 10 unités contre 1 dizaine. Dans une soustraction, si tu ne peux pas enlever les unités demandées, échange une dizaine contre 10 unités.

## Pour vérifier un calcul

- Dans une addition, estime le résultat. Par exemple, 48 + 31 est proche de 50 + 30.
- Dans une soustraction, le résultat doit être plus petit que le premier nombre.
- Relis les chiffres de ton opération. Un chiffre mal aligné change tout.
- Utilise l'opération inverse quand tu peux. Si 65 – 22 = 43, vérifie avec 43 + 22 = 65.

## Reconnaître une multiplication

Une multiplication sert à compter plusieurs groupes qui ont tous la même taille. Dans la classe, il y a 4 boîtes. Chaque boîte contient 5 feutres. Tu peux écrire 5 + 5 + 5 + 5. Tu peux aussi écrire 4 × 5. Cela signifie 4 groupes de 5. Le résultat d'une multiplication s'appelle le produit. Pour calculer, utilise les tables que tu connais. Par exemple, 3 × 4 = 12 et 5 × 6 = 30. Tu peux aussi t'aider d'un dessin. Dessine 3 rangées de 4 points. Compte tous les points : il y en a 12. Attention, la multiplication convient seulement quand les groupes sont égaux. Si une boîte a 4 feutres et une autre 6 feutres, les groupes ne sont pas égaux. Une addition est alors souvent plus adaptée.

## Un exemple avec des billes

> Nino range 3 sachets de 7 billes. Il y a 3 groupes de 7 billes. Il calcule 3 × 7 = 21. Nino a 21 billes.

## Résoudre un problème sans se perdre

Dans un problème, l'histoire peut être longue. Pourtant, tu n'as pas toujours besoin de tous les mots. Lis une première fois pour comprendre l'histoire. Lis une deuxième fois et entoure les nombres utiles. Puis pose-toi cette question : cherche-t-on un total, ce qui reste, une différence ou plusieurs groupes égaux ? Si tu cherches un total, l'addition peut aider. Si on enlève des objets, la soustraction peut aider. Si on a plusieurs paquets identiques, la multiplication peut aider. Écris ensuite une phrase-réponse. Par exemple : « Lila a 32 images. » N'oublie pas l'unité : images, euros, crayons, minutes ou bonbons. Une réponse comme « 32 » est incomplète si le problème demande le nombre de crayons. Ton dessin peut être très simple. Des ronds pour les bonbons ou des traits pour les équipes suffisent.

## Quel calcul choisir ?

| Dans l'histoire | Calcul possible | Exemple |
|---|---|---|
| On réunit | addition | 18 enfants et 12 enfants : 18 + 12 |
| On enlève | soustraction | 40 cartes, puis 7 données : 40 – 7 |

| | | |
|---|---|---|
| On a des groupes égaux | multiplication | 5 paquets de 4 : 5 × 4 |

## Mesures et monnaie : regarde l'unité

Les nombres ne disent pas tout seuls ce qu'ils représentent. Regarde toujours l'unité. Une gomme peut mesurer 5 cm. Un couloir peut mesurer 8 m. Un goûter peut coûter 3 €. Une séance peut durer 30 min. Pour comparer des longueurs, utilise la même unité. Tu ne peux pas comparer directement 2 m et 80 cm sans réfléchir. Comme 2 m font 200 cm, 2 m sont plus longs que 80 cm. Pour payer, compte les euros avec soin. Si un livre coûte 7 € et que tu donnes 10 €, tu cherches la monnaie : 10 – 7 = 3. Tu reçois 3 €. Vérifie toujours si ta réponse correspond à la situation. Une règle de 30 m ne serait pas pratique pour ta trousse. Une règle de 30 cm, oui.

## La règle à retenir

Avant de donner ta réponse, relis la question. Vérifie le calcul. Puis écris l'unité ou une phrase complète. Nino est prêt : toi aussi !

## Exemples résolus

### Des autocollants à partager

**Énoncé.** Maya a 27 autocollants. Son amie lui en donne 15. Combien d'autocollants Maya a-t-elle maintenant ?

1. Cherche ce qui se passe : Maya reçoit des autocollants.
2. Pour réunir 27 et 15, fais une addition.
3. Calcule 27 + 15 = 42.
4. Écris une phrase-réponse avec le mot autocollants.

**Résultat :** Maya a maintenant 42 autocollants.

### Les équipes de ballon

**Énoncé.** Pour un jeu, 5 équipes ont chacune 4 ballons. Combien y a-t-il de ballons ?

1. Repère les groupes égaux : il y a 5 équipes de 4 ballons.
2. Écris la multiplication 5 × 4.
3. Calcule 5 × 4 = 20.
4. Écris une phrase-réponse.

**Résultat :** Il y a 20 ballons.

### La monnaie du goûter

**Énoncé.** Nino a 10 €. Il achète un jus à 3 €. Combien d'euros lui reste-t-il ?

1. Nino dépense de l'argent. Il faut enlever.
2. Écris la soustraction 10 – 3.
3. Calcule 10 – 3 = 7.
4. Ajoute l'unité euro.

**Résultat :** Il reste 7 € à Nino.


Usage classe et famille autorisé

# Mes exercices

## 1 Les nombres voyageurs ★☆☆

*Complète avec >, < ou =.*

**1.** 458 … 485 .....

**2.** 700 … 700 .....

**3.** 912 … 899 .....

## 2 Les boîtes de centaines ★☆☆

*Décompose chaque nombre en centaines, dizaines et unités.*

**1.** 326 = … .....

**2.** 804 = … .....

**3.** 570 = … .....

## 3 Les calculs rapides de Nino ★☆☆

*Calcule de tête.*

**1.** 34 + 20 .....

**2.** 67 – 7 .....

**3.** 5 × 3 .....

**4.** 4 × 6 .....

## 4 Le bon outil ★★☆

*Associe chaque histoire au bon calcul.*

**1.** Zoé a 18 perles. Elle en perd 6. .....

**2.** 3 paquets contiennent chacun 8 cartes. .....

**3.** Noé a 25 images. Il en reçoit 14. .....

## 5 Petites enquêtes ★★☆

*Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.*


Usage classe et famille autorisé

Dans une bibliothèque, il y a 36 albums sur une étagère et 22 albums sur une autre étagère. Combien y a-t-il d'albums ?

Sam a 45 points dans un jeu. Il en dépense 12. Combien de points lui reste-t-il ?

## 6 Dessine les groupes ★★☆

*Dessine 4 groupes de 3 étoiles, puis écris la multiplication et le résultat.*

1. Représente 4 groupes de 3 étoiles.

## 7 Dans la trousse et au magasin ★★★

*Calcule et écris la réponse avec la bonne unité.*

1. Une règle mesure 30 cm. Une autre règle mesure 25 cm. Quelle est la longueur des deux règles mises bout à bout ?
2. Tu as 20 €. Tu achètes un jeu à 13 €. Combien d'euros te reste-t-il ?

## 8 Le tournoi de Nino ★★★

*Résous le problème. Explique ton choix de calcul dans une phrase.*

Pour un tournoi, 6 équipes reçoivent chacune 5 chasubles. Combien faut-il de chasubles ?

# Évaluation

*Lis chaque question. Calcule avec soin. Écris une phrase-réponse quand elle est demandée.*

**Barème : 20 points**

**1.** Complète : 638 … 683. / 2

**2.** Décompose 709. / 2

**3.** Calcule : 47 + 26. / 3

**4.** Calcule : 83 – 35. / 3

**5.** Calcule : 7 × 4. / 2

**6.** Lina a 32 jetons. Elle en gagne 18. Combien a-t-elle de jetons ? / 4

**7.** 4 boîtes contiennent chacune 6 crayons. Combien y a-t-il de crayons ? / 4

## Les tuyaux de Nino



**Le tuyau de Nino : le doigt enquêteur**

Suis la ligne avec ton doigt pendant que tu lis. Tu sauras mieux quelle question tu dois résoudre.



**Le tuyau de Nino : les groupes pareils**

Si chaque paquet contient le même nombre d'objets, pense à la multiplication.



**Le tuyau de Nino : la réponse raisonnable**

Après un calcul, demande-toi si le résultat est possible. Après une soustraction, tu ne dois pas trouver plus que le nombre de départ.

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **Coloriages magiques de divisions en CE2** · /mathematiques-ce2/coloriages-magiques-de-divisions/
- **Apprendre les maths en jouant en CE2** · /mathematiques-ce2/jeux-educatifs-ce2/


Usage classe et famille autorisé