Révision / Bilan en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Révision / Bilan | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Lire et comparer des nombres, calculer avec soin et utiliser la multiplication.



Nino te résume l'essentiel

- Pour faire un bilan, relis la consigne et cherche ce que tu sais déjà faire.
- Tu peux vérifier avec un dessin, un calcul ou une phrase-réponse.
- Nino le renard te rappelle qu'une erreur t'aide à mieux apprendre.

La leçon

Faire un bilan, c'est quoi ?

Faire un bilan, c'est regarder ce que tu sais faire en mathématiques. Tu retrouves des nombres, des calculs, des problèmes et des figures. Tu n'as pas besoin de tout réussir du premier coup. Commence calmement. Lis chaque consigne jusqu'au bout. Cherche les mots importants. Par exemple, dans « Range les nombres du plus petit au plus grand », les mots importants sont range, plus petit et plus grand. Dans « Calcule 46 + 23 », le mot important est calcule. Dans un problème, demande-toi ce que l'on cherche. Est-ce un nombre de billes, une somme d'argent ou une longueur ? Un bilan te montre ce qui est facile pour toi. Il montre aussi ce que tu peux encore entraîner. Nino explore avec toi, une étape après l'autre.

Avant de répondre

- Écris ton prénom et la date si cela est demandé.
- Lis toute la consigne une première fois.
- Entoure le verbe de la consigne : calcule, complète, range, trace ou explique.
- Prépare ton crayon et ta gomme.
- Commence par une question que tu comprends bien.
- Laisse une trace de ton travail, même si tu cherches encore.
- Relis ta réponse avant de passer à la question suivante.

Le tuyau de Nino

Quand un exercice te semble difficile, coupe-le en petits morceaux. Lis la consigne. Regarde les nombres. Fais un essai. Vérifie. Un petit pas bien fait vaut mieux qu'une réponse écrite trop vite.

Bien lire et comparer les nombres

Un nombre peut avoir des centaines, des dizaines et des unités. Dans 347, il y a 3 centaines, 4 dizaines et 7 unités. Cela veut dire 300 + 40 + 7. Pour lire un nombre, regarde d'abord le chiffre des centaines. Puis regarde les dizaines et les unités. Pour comparer deux nombres qui ont le même nombre de chiffres, compare les centaines. Par exemple, 582 est plus grand que 529 car 5 centaines est égal à 5 centaines, puis 8 dizaines est plus grand que 2 dizaines. Si les centaines et les dizaines sont les mêmes, compare les unités. Ainsi, 461 est plus petit que 468 car 1 unité est plus petit que 8 unités. Quand les nombres n'ont pas le même nombre

 Usage classe et famille autorisé

de chiffres, un nombre à trois chiffres est plus grand qu'un nombre à deux chiffres. Par exemple, 105 est plus grand que 99.

Des mots utiles pour les nombres

Mot	Ce que tu fais	Exemple
Ranger dans l'ordre croissant	Tu vas du plus petit au plus grand.	18, 34, 56
Ranger dans l'ordre décroissant	Tu vas du plus grand au plus petit.	56, 34, 18
Encadrer	Tu écris un nombre avant et un nombre après.	200 < 237 < 300
Décomposer	Tu montres les centaines, dizaines et unités.	426 = 400 + 20 + 6

Calculer avec soin

Pour une addition, cherche combien il y a en tout. Au goûter, tu as 24 raisins et ton frère t'en donne 15. Tu calcules 24 + 15. Tu peux ajouter d'abord 10, puis 5. 24 + 10 = 34. Puis 34 + 5 = 39. Il y a 39 raisins. Pour une soustraction, cherche ce qu'il reste ou ce qui manque. Tu as 63 images et tu en donnes 21. Tu calcules 63 – 21. Enlève 20, puis 1. 63 – 20 = 43. Puis 43 – 1 = 42. Il reste 42 images. Pose une opération seulement si cela t'aide. Aligne toujours les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines. Vérifie ton résultat avec un calcul mental simple. Par exemple, 42 est bien plus petit que 63, donc il peut être le résultat d'une soustraction.

Attention piège !

> Ne mélange pas addition et soustraction. Le signe + veut dire que tu ajoutes. Le signe – veut dire que tu enlèves ou que tu cherches une différence. Regarde le signe avant de commencer ton calcul.

Utiliser la multiplication

La multiplication sert quand tu as plusieurs groupes identiques. Dans 4 sachets, il y a 3 bonbons par sachet. Tu peux écrire 3 + 3 + 3 + 3. Tu peux aussi écrire 4 × 3. Cela fait 12. Le signe × se lit « fois ». Pour calculer, tu peux utiliser une table que tu connais ou faire des bonds. Pour 5 × 4, fais cinq groupes de quatre : 4, 8, 12, 16, 20. Donc 5 × 4 = 20. Attention, utilise la multiplication seulement quand chaque groupe contient la même quantité. Si une boîte a 3 crayons, une autre 4 crayons et une autre 5 crayons, les groupes ne sont pas identiques. Tu additionnes alors 3 + 4 + 5. Dans un problème, dessine les groupes si tu hésites.

Résoudre un problème en quatre étapes

- Lis l'histoire une première fois sans calculer.
- Cherche ce que tu dois trouver et souligne la question.
- Repère les nombres utiles. Certains mots peuvent ne servir à rien.
- Choisis ton calcul ou fais un dessin.
- Écris le calcul avec le bon signe.
- Écris une phrase-réponse complète avec l'unité : billes, euros, minutes ou cahiers.
- Vérifie si ta réponse est possible dans l'histoire.

Mesurer et reconnaître les figures

En mathématiques, tu peux aussi observer des longueurs et des figures. Pour mesurer un segment, place le zéro de la règle au début du trait. Ne place pas le bord de la règle au début si le zéro est plus loin. Regarde où arrive l'autre bout du segment. Écris l'unité demandée, souvent le centimètre. Un segment de 7 cm se note 7 cm. Pour reconnaître une figure, observe ses côtés et ses coins. Un carré a quatre côtés de même longueur et quatre coins droits. Un rectangle a quatre coins droits. Ses côtés opposés ont la même longueur. Un triangle a trois côtés. Utilise une équerre si tu dois vérifier un coin droit. Trace lentement. Ta règle ne doit pas bouger.

Pour vérifier ton travail

Relis la consigne. Vérifie les signes de calcul. Regarde si tu as écrit une unité quand il en faut une. Dans un problème, termine par une phrase-réponse. Dans un tracé, vérifie que les traits sont droits et que les mesures sont respectées.

Après le bilan

Quand tu as terminé, ne regarde pas seulement les réponses justes. Regarde aussi les questions où tu as hésité. Peut-être connais-tu le calcul, mais tu as lu trop vite. Peut-être as-tu trouvé le bon nombre, mais oublié la phrase-réponse. Corrige proprement avec ton enseignant ou avec un adulte. Lis la correction. Comprends ton erreur. Refais ensuite un exercice semblable. Si tu as confondu 46 et 64, entraîne-toi à décomposer les nombres. Si tu as oublié les unités, écris toujours une phrase complète. Tu peux dire : « Je sais ranger les nombres » ou « Je dois encore m'entraîner aux problèmes ». Nino est fier de toi quand tu cherches, vérifies et recommences.

Exemples résolus

Ranger des cartes de nombres

Énoncé. Range 305, 350 et 298 du plus petit au plus grand.

1. Je regarde les centaines : 305 et 350 ont 3 centaines, mais 298 a 2 centaines.
2. 298 est donc le plus petit nombre.
3. Je compare 305 et 350 : ils ont 3 centaines.
4. Je compare les dizaines : 0 dizaine est plus petit que 5 dizaines.

Résultat : 298 < 305 < 350

Trouver les cahiers restants

Énoncé. Dans une armoire, il y avait 78 cahiers. La maîtresse en distribue 34. Combien de cahiers restent dans l'armoire ?

1. Je cherche ce qu'il reste. Je fais une soustraction.
2. J'écris 78 – 34.
3. Je calcule 78 – 30 = 48.
4. Je calcule ensuite 48 – 4 = 44.
5. J'écris une phrase-réponse avec le mot cahiers.

Résultat : Il reste 44 cahiers dans l'armoire.

Compter des groupes égaux

Énoncé. Nino trouve 6 boîtes. Chaque boîte contient 4 jetons. Combien de jetons trouve-t-il ?

1. Chaque boîte contient le même nombre de jetons.
2. Je peux faire une multiplication : 6 × 4.
3. Je compte de 4 en 4 : 4, 8, 12, 16, 20, 24.
4. Je termine par une phrase-réponse.

Résultat : Nino trouve 24 jetons.

Mes exercices

1 Lire les nombres ★☆☆

Écris chaque nombre en lettres.

214

580

709

2 Mettre dans l'ordre ★☆☆

Range les nombres du plus petit au plus grand.

1. 43 ; 34 ; 49 .....

2. 612 ; 621 ; 602 .....

3. 198 ; 201 ; 189 .....

3 Calculer sans poser ★☆☆

Calcule.

1. 32 + 15 .....

2. 76 – 20 .....

3. 5 × 3 .....

4 Trouver le bon signe ★★☆

Complète avec +, – ou ×.

1. 28 ... 14 = 42 .....

2. 63 ... 21 = 42 .....

3. 4 ... 6 = 24 .....

Usage classe et famille autorisé

5 Observer et vérifier ★★☆

Écris vrai ou faux. Corrige les phrases fausses.

1. 407 = 400 + 7. .....

2. 39 est plus grand que 93. .....

3. 7 × 2 = 14. .....

6 Résoudre des problèmes ★★☆

Résous chaque problème. Écris le calcul et une phrase-réponse.

Lina a 36 autocollants. Elle en reçoit 27. Combien a-t-elle d'autocollants maintenant ?

.....

.....

.....

Noé a 85 cartes. Il en perd 30 pendant un jeu. Combien de cartes lui reste-t-il ?

.....

.....

.....

7 Dessiner des groupes égaux ★★★

Dessine les groupes dans le cadre. Écris ensuite la multiplication et le résultat.

1. Dessine 3 groupes de 5 jetons. .....

2. Dessine 4 groupes de 2 étoiles. .....

8 Défi de fin de bilan ★★★

Lis, calcule et explique ta réponse avec une phrase complète.

Pour une fête, 8 tables ont 4 gobelets chacune. Combien faut-il de gobelets ?

La bibliothèque de la classe avait 126 livres. Elle reçoit 43 nouveaux livres. Combien a-t-elle de livres maintenant ?

Évaluation

Lis chaque question. Écris tes calculs et tes réponses avec soin.

Barème : 20 points

Usage classe et famille autorisé

1. Range 407, 470 et 397 du plus petit au plus grand. ..... / 4

2. Décompose le nombre 684. ..... / 4

3. Calcule 58 + 26. ..... / 4

4. Calcule 93 – 41. ..... / 4

5. Une équipe a 5 sacs de 6 balles. Combien y a-t-il de balles ? Écris le calcul et une phrase-réponse. / 4
.....

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les maisons des chiffres
Imagine trois maisons : centaines, dizaines, unités. Dans 572, le 5 habite dans la maison des centaines, le 7 dans celle des dizaines et le 2 dans celle des unités.



Le tuyau de Nino : le doigt vérificateur
Pose ton doigt sur le signe de calcul avant de commencer. Si tu vois +, tu ajoutes. Si tu vois –, tu enlèves.



Le tuyau de Nino : la phrase finale
Après un problème, commence ta phrase par les mots de la question. Cela t'aide à ne pas oublier ce que tu as trouvé.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
› **Les contenances en CE2** · /mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-ce2/contenances/
› **Qu'est-ce qu'un polygone ? en CE2** · /mathematiques-ce2/geometrie-ce2/qu-est-ce-qu-un-polygone/