L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · RÉVISIONS · P1

Révisions à imprimer gratuitement en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Révisions à imprimer gratuitement | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Révisions à imprimer gratuitement



Nino te résume l'essentiel

- Nino le renard t'aide à revoir les mots et les phrases importants.
- Cherche toujours le verbe avant de répondre à une question sur la phrase.
- Lis ta phrase à voix basse pour vérifier si elle sonne juste.

La leçon

Une grande chasse aux souvenirs

Bienvenue dans la forêt des révisions ! Avec Nino, tu vas retrouver des choses déjà apprises depuis le CE1. Réviser ne veut pas dire tout recommencer. Tu remets simplement tes connaissances en ordre. En français, les mots ont chacun un travail. Certains mots nomment. D'autres accompagnent un nom. D'autres disent ce que l'on fait. Les phrases servent à raconter, à demander, à s'étonner ou à donner un ordre. Prends ton temps. Lis bien chaque mot. Tu as le droit de revenir au début d'une phrase. Un bon lecteur vérifie. Un bon écrivain vérifie aussi. Pour réussir, demande-toi souvent : « Est-ce une phrase ? Quel est le verbe ? Qui fait l'action ? Les mots vont-ils bien ensemble ? » Ces petites questions sont tes outils d'explorateur.

Les mots utiles à connaître

Une phrase est un groupe de mots qui a du sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. Un nom désigne une personne, un animal, un objet ou un lieu. Exemple : frère, renard, cartable, école. Un déterminant est un petit mot placé devant le nom. Exemple : le renard, une trousse, mes billes. Un verbe dit ce que l'on fait ou ce qui se passe. Exemple : Lina joue. Le chat dort. La pluie tombe.

Construis une phrase qui tient debout

- Commence par une majuscule. Exemple : Mon chien court.
- Choisis des mots dans le bon ordre. Dis : « Le bus arrive. » Ne dis pas : « Arrive bus le. »
- Mets un signe à la fin. Mets un point pour raconter. Mets un point d'interrogation pour poser une question.
- Vérifie que ta phrase veut dire quelque chose. « Je mange une pomme » a du sens.
- Cherche le verbe. Dans « Papa prépare le goûter », le verbe est « prépare ».
- Cherche qui fait l'action. Dans « Les enfants dessinent », ce sont les enfants qui dessinent.

Trouve le verbe avec une petite méthode

Le verbe est souvent le mot le plus important de la phrase. Il peut changer quand on parle d'hier, d'aujourd'hui ou de demain. Pour le trouver, tu peux placer « aujourd'hui » au début de la phrase. Dans « Aujourd'hui, Tom range sa chambre », le mot qui dit l'action est « range ». Tu peux aussi changer le temps. « Tom range sa chambre » devient « Tom rangera sa chambre ». Le mot qui change est le verbe. Attention, cette méthode marche quand la phrase contient une action ou un état. Dans « Zoé est contente », le verbe est « est ». Il ne

dit pas une action, mais il dit comment est Zoé. Une phrase peut avoir plusieurs verbes. Dans « Mamie cuisine et Papi met la table », il y a « cuisine » et « met ». Cherche-les un par un.

Observe les familles de mots dans une phrase

Dans la phrase	Ce que tu trouves	Exemple
Le petit lapin mange une carotte.	un déterminant	Le
Le petit lapin mange une carotte.	un nom	lapin
Le petit lapin mange une carotte.	un verbe	mange
La maîtresse ouvre les fenêtres.	un nom	maîtresse
La maîtresse ouvre les fenêtres.	un verbe	ouvre
Mes cousins arrivent demain.	un déterminant	Mes

Accorde les mots qui vont ensemble

Dans un groupe de mots, le déterminant et le nom doivent aller ensemble. On dit : « un ballon » et « des ballons ». Quand il y en a plusieurs, le nom prend souvent un s. Exemple : une bille, des billes. Cette règle est valable pour beaucoup de noms courants. Regarde toujours le déterminant avant d'écrire le nom. Les mots « le », « la », « un » et « une » parlent souvent d'une seule chose. Les mots « les », « des », « mes » et « tes » parlent souvent de plusieurs choses. Exemple : mes jeux, les cahiers, des pommes. Certains mots sont particuliers. « Un nez » et « des nez » s'écrivent de la même façon. Tu peux les apprendre peu à peu. Pour le moment, observe surtout les mots que tu écris souvent : livres, crayons, copains, chaussures et enfants.

Le tuyau de Nino

Quand tu hésites entre un nom seul et plusieurs noms, cache le nom avec ton doigt. Regarde le déterminant. Si tu lis « les », écris souvent un s à la fin du nom : les cartes, les bonbons, les vélos. Puis relis tout le groupe de mots.

Fais attention au verbe et à celui qui agit

Le verbe change selon la personne qui fait l'action. Compare : « Je joue », « tu joues », « il joue », « nous jouons », « ils jouent ». Ces mots ne s'écrivent pas tous pareil. Quand tu écris, cherche d'abord qui fait l'action. Dans « Les copains jouent dans la cour », ce sont plusieurs copains. Le verbe se termine par « ent » : jouent. Dans « Mon copain joue dans la cour », il n'y a qu'un copain. Le verbe est « joue ». Cette comparaison est utile avec les verbes en -er au présent, comme jouer, chanter, marcher et dessiner. Lis la phrase à voix basse. Tu entends parfois la différence avec « nous » : nous jouons, nous chantons, nous marchons.

Relis comme un détective

- Regarde la première lettre. Mets une majuscule au début de chaque phrase.
- Regarde la fin. Ajoute le point qui convient.
- Entoure le verbe dans chaque phrase.
- Relie le verbe à celui qui fait l'action.
- Regarde les déterminants. Vérifie les noms au pluriel.
- Lis lentement ta phrase. Si elle paraît étrange, change ce qui ne va pas.
- N'oublie pas les mots outils. Ils sont petits, mais ils sont importants : le, la, les, un, une, dans, avec, sur.

Attention piège !

Ne mets pas un s à tous les mots quand il y en a plusieurs. Dans « Les petits chats dorment », le déterminant « les », le nom « chats » et le verbe « dorment » changent. Le mot « petits » change aussi car il décrit les chats. Mais dans « Les chats jouent dans le jardin », le mot « dans » ne change jamais. Observe le travail de chaque mot avant d'ajouter une lettre.

Écris une réponse propre et claire

Quand une question te demande une réponse, tu peux reprendre des mots de la question. Si on demande « Où joue Nino ? », tu peux écrire : « Nino joue dans le jardin. » Ta réponse est alors complète. Elle commence par une majuscule et finit par un point. Si tu dois écrire une petite phrase, choisis une idée simple. Exemple : « Après l'école, je goûte avec ma sœur. » Tu peux ensuite ajouter un détail : « Après l'école, je goûte avec ma sœur dans la cuisine. » N'écris pas trop vite. Écris d'abord les mots que tu connais bien. Puis vérifie les accords et les signes de ponctuation. Chaque relecture est une nouvelle piste suivie avec Nino.

Exemples résolus

Retrouver les mots importants

Énoncé. Dans la phrase « Les enfants rangent leurs jeux », trouve le déterminant, le nom et le verbe.

1. Je cherche le petit mot placé devant le nom : « Les » est le déterminant.
2. Je cherche qui fait l'action : « enfants » est le nom.
3. Je cherche l'action : les enfants « rangent ».

Résultat : Déterminant : les. Nom : enfants. Verbe : rangent.

Mettre une phrase au pluriel

Énoncé. Transforme « Le chat joue avec une balle » au pluriel.

1. Je remplace « Le » par « Les ».
2. Il y a plusieurs chats : j'écris « chats » avec un s.
3. Le verbe avec « les chats » est « jouent ».
4. Il y a plusieurs balles : j'écris « des balles ».

Résultat : Les chats jouent avec des balles.

Réparer une phrase

Énoncé. Corrige : « demain nous jouons dans la cour ».

1. Le premier mot commence la phrase : je mets une majuscule à « Demain ».
2. La phrase raconte quelque chose : je mets un point à la fin.
3. Le verbe « jouons » convient avec « nous ».

Résultat : Demain, nous jouons dans la cour.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test d'aujourd'hui

Ajoute « Aujourd'hui » au début de la phrase. Le mot qui dit l'action est souvent le verbe.



Le tuyau de Nino : les paires de mots

Regarde le déterminant et le nom comme deux copains. « Les » appelle souvent un nom avec un s : les crayons.



Le tuyau de Nino : la dernière vérification

Pose ton doigt au début, puis à la fin de ta phrase. Cherche une majuscule et un point.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Les chien joue ».	Le déterminant « les » montre qu'il y a plusieurs chiens.	Écris « Les chiens jouent » et vérifie aussi le verbe.
Oublier la majuscule ou le point.	Sans ces signes, la phrase est difficile à lire.	Relis le début et la fin de chaque phrase avant de passer à la suivante.
Prendre un nom pour un verbe.	Dans une phrase, beaucoup de mots sont importants.	Demande-toi quel mot dit ce que l'on fait ou ce qui se passe.

Mes exercices

1 Une phrase complète ⭐ ★☆☆

Indique si chaque groupe de mots est une phrase.

1. Le hamster mange une graine.
2. Dans le cartable bleu.
3. Où est mon bonnet ?

2 Les bons signes ⭐ ★☆☆

Ajoute la majuscule et le signe de ponctuation qui conviennent.

1. quel jeu choisis-tu
2. mon frère prépare son sac
3. attention le ballon arrive

3 Les étiquettes des mots ⭐ ★☆☆

Classe chaque mot dans la bonne colonne : déterminant, nom ou verbe.

1. la, chante, oiseaux, une, vélo, roule

4 Sur la piste du verbe ⭐⭐ ★★☆

Recopie le verbe de chaque phrase.

1. Nino cherche son goûter.
2. Les élèves écoutent une histoire.
3. Ma petite sœur dort.

5 Un ou plusieurs ? ⭐⭐ ★★☆

Choisis la bonne forme du nom.

1. Les ___ sont rangés dans la trousse. crayon / crayons
2. Une ___ tombe de l'arbre. feuille / feuilles
3. Mes ___ sont dans le salon. jeux / jeu

6 Le verbe qui convient ⭐⭐ ★★☆

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe entre parenthèses.

1. Je ___ au ballon. (jouer)
2. Nous ___ une chanson. (chanter)
3. Les filles ___ dans la cour. (danser)

7 La transformation au pluriel ⭐⭐⭐ ★★★

Transforme chaque phrase au pluriel.

1. Le chien aboie.
2. Une fille dessine un soleil.

8 Ta phrase de renard ⭐⭐⭐ ★★★

Écris une phrase avec les mots « les enfants », « jouer » et « jardin ».

Utilise les trois groupes de mots et écris une phrase correcte.

Évaluation

Lis chaque consigne. Écris soigneusement tes réponses. **Barème : 20 points**

1. Ajoute la majuscule et le point : mon chat dort sur le canapé / 3
2. Recopie le verbe : Les joueurs courent vers le but. / 3
3. Dans « Une tortue avance », écris le déterminant et le nom. / 3
4. Choisis la bonne forme : Les ___ arrivent. train / trains / 2
5. Complète : Nous ___ une cabane. (fabriquer) / 3
6. Transforme au pluriel : Le garçon saute. / 3
7. Écris une phrase avec « ma sœur », « lire » et « livre ». / 3

Quiz de révision

1. Quel groupe de mots est une phrase ?
A) Dans le grand jardin **B)** Le renard traverse le chemin. **C)** Avec mon frère et **D)** Des crayons rouges

2. Quel mot est le verbe dans « Lina prépare un gâteau » ?
A) Lina **B)** prépare **C)** un **D)** gâteau

3. Quel mot est un déterminant ?
A) cartable **B)** court **C)** les **D)** rapide

4. Quelle phrase est bien écrite ?
A) les enfants jouent. **B)** Les enfants jouent **C)** Les enfants jouent. **D)** les enfants jouent

5. Choisis le bon nom : « Des ___ roulent dans la cour. »
A) ballon **B)** ballons **C)** ballone **D)** ballonnes

6. Complète : « Nous ___ une histoire. »
A) lis **B)** lit **C)** lisons **D)** lisez

7. Quelle phrase parle de plusieurs chats ?
A) Le chat dort. **B)** Les chats dorment. **C)** Un chat dort. **D)** La chatte dort.

8. Quel signe termine une question ?
A) . **B)** ! **C)** ? **D)** ,

Guide pour les parents

Faites relire les phrases lentement. Laissez l'enfant chercher avant de donner la réponse.

- Demandez : « Quel mot dit ce qui se passe ? » pour l'aider à trouver le verbe.
- Proposez de transformer une phrase de la vie quotidienne au pluriel : « Le chat dort » devient « Les chats dorment ».
- Encouragez une relecture courte avec trois repères : majuscule, verbe, point.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Comment reconnaître une phrase ?

R. Une phrase a du sens. Elle commence par une majuscule et finit par un signe de ponctuation.

Q. Comment trouver le verbe ?

R. Cherche le mot qui dit l'action ou ce qui se passe. Tu peux essayer de changer le temps de la phrase.

Q. Pourquoi écrit-on « jouent » avec « ils » ?

R. Avec « ils » ou « elles », les verbes en -er au présent se terminent par « ent ».

Q. Faut-il toujours mettre un s après « les » ?

R. Le nom prend souvent un s après « les ». Certains noms, comme « nez », gardent la même écriture.

Corrigé

Exercice 1 : Une phrase complète ⭐

1. Vrai *: Ces mots ont du sens et la phrase a une majuscule et un point.*
2. Faux *: On ne sait pas ce qui se passe dans le cartable bleu.*
3. Vrai *: C'est une question complète.*

Exercice 2 : Les bons signes ⭐

1. Quel jeu choisis-tu ? *: C'est une question.*
2. Mon frère prépare son sac. *: La phrase raconte une action.*
3. Attention, le ballon arrive ! *: Le point d'exclamation montre un avertissement.*

Exercice 3 : Les étiquettes des mots ⭐

1. Déterminants : la, une. Noms : oiseaux, vélo. Verbes : chante, roule. *: Un déterminant accompagne un nom et le verbe dit l'action.*

Exercice 4 : Sur la piste du verbe ⭐⭐

1. cherche *: C'est l'action faite par Nino.*
2. écoutent *: C'est l'action faite par les élèves.*
3. dort *: Le verbe dit ce qui se passe.*

Exercice 5 : Un ou plusieurs ? ⭐⭐

1. crayons *: Le déterminant « les » parle de plusieurs crayons.*
2. feuille *: Le déterminant « une » parle d'une seule feuille.*
3. jeux *: Le déterminant « mes » parle ici de plusieurs jeux.*

Exercice 6 : Le verbe qui convient ⭐⭐

1. Je joue au ballon. *: Avec « je », le verbe jouer devient « joue ».*
2. Nous chantons une chanson. *: Avec « nous », le verbe chanter devient « chantons ».*
3. Les filles dansent dans la cour. *: Avec plusieurs filles, le verbe se termine par « ent ».*

Exercice 7 : La transformation au pluriel ⭐⭐⭐

1. Les chiens aboient. *: Le déterminant, le nom et le verbe changent.*
2. Des filles dessinent des soleils. *: Il y a plusieurs filles et plusieurs soleils.*

Exercice 8 : Ta phrase de renard ⭐⭐⭐

1. Réponse possible : « Les enfants jouent dans le jardin. » La phrase doit contenir les mots demandés, une majuscule, un verbe accordé et un point. *: Avec « les enfants », on écrit « jouent ».*

Évaluation : corrigé

1. Mon chat dort sur le canapé. / 3
2. courent / 3
3. Déterminant : une. Nom : tortue. / 3
4. trains / 2
5. Nous fabriquons une cabane. / 3
6. Les garçons sautent. / 3
7. Réponse possible : « Ma sœur lit un livre. » La phrase doit avoir une majuscule, un point et un verbe correct. / 3

Quiz : réponses

1. **B) Le renard traverse le chemin.** *: La phrase a du sens, une majuscule et un point.*
2. **B) prépare** *: « Prépare » dit l'action faite par Lina.*
3. **C) les** *: « Les » accompagne un nom.*
4. **C) Les enfants jouent.** *: Elle commence par une majuscule et finit par un point.*
5. **B) ballons** *: Après « des », on parle de plusieurs ballons.*
6. **C) lisons** *: Avec « nous », on écrit « lisons ».*
7. **B) Les chats dorment.** *: « Les chats » et « dorment » parlent de plusieurs chats.*
8. **C) ?** *: Une question se termine par un point d'interrogation.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les mots qui finissent par -ance en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/les-mots-qui-finissent-par-ance/
- **Exercices sur les textes sans ponctuation en CE2** · /francais-ce2/exercices-sur-les-textes-sans-ponctuation/