



Réviser le français en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 35 min

Objectif : réviser le français

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Révisions CE2



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Nino te guide pour revoir les mots, les phrases et les accords.
- ▶ Lis chaque phrase avec attention avant de répondre.
- ▶ Relis toujours ton travail pour repérer une petite erreur.

La leçon

Un sac à dos pour réviser

En français, tu utilises plusieurs outils. Tu lis des phrases. Tu écris des mots. Tu cherches le verbe. Tu accordes les mots entre eux. Tu conjugues aussi les verbes. Réviser, c'est reprendre ces outils un par un. Tu n'as pas besoin de tout savoir d'un coup. Avance doucement, comme Nino sur un sentier. Commence par lire la consigne. Cherche ce qu'elle te demande. Puis fais une chose après l'autre. À la fin, relis ta réponse. Une relecture calme aide souvent à trouver une lettre oubliée, un point manquant ou un mot mal copié.

Le tuyau de Nino

Quand tu hésites, lis ta phrase à voix basse. Ton oreille peut entendre un mot oublié ou une phrase qui ne veut rien dire.

Construis une phrase qui a du sens

Une phrase raconte quelque chose. Elle commence par une majuscule. Elle se termine par un signe de ponctuation. Le plus souvent, elle finit par un point. Elle peut aussi finir par un point d'interrogation quand elle pose une question. Elle peut finir par un point d'exclamation quand elle montre une émotion ou donne un ordre. Dans une phrase, on trouve souvent un sujet et un verbe. Le sujet dit qui fait l'action. Le verbe dit ce qui se passe. Dans « Lila dessine un chat », « Lila » est le sujet. « dessine » est le verbe. Pour trouver le verbe, tu peux changer le temps. Dis : « Hier, Lila dessinait un chat. » Le mot qui change est le verbe. Une phrase peut contenir d'autres informations. Dans « Lila dessine un chat dans sa chambre », les mots « dans sa chambre » disent où elle dessine.

Vérifie ta phrase avant de l'écrire

- Mets une majuscule au premier mot.
- Écris les mots dans le bon ordre.
- Cherche le sujet : qui fait l'action ?
- Cherche le verbe : que fait-on ?
- Ajoute le bon signe à la fin.

Choisis le signe de ponctuation

Ce que tu veux dire	Signe à utiliser	Exemple
---------------------	------------------	---------

Tu racontes une chose	.	Nino range ses crayons.
Tu poses une question	?	Où est mon cahier ?
Tu montres une surprise ou un ordre	!	Attention au ballon !

Reconnais la nature des mots

Les mots n'ont pas tous le même travail. Le nom sert à nommer une personne, un animal, une chose ou un lieu. « frère », « lapin », « cartable » et « école » sont des noms. Devant un nom, il y a souvent un petit mot. Ce petit mot s'appelle un déterminant. « le cartable », « une pomme », « mes billes » et « cette maison » contiennent un déterminant. Le déterminant annonce le nom. Un adjectif donne une précision sur le nom. Dans « une grande maison », « grande » décrit la maison. Dans « le chien joueur », « joueur » décrit le chien. Le verbe dit l'action ou l'état. Dans « Papa semble fatigué », « semble » est le verbe. Un pronom peut remplacer un nom pour éviter de le répéter. Dans « Zoé joue. Elle rit. », « elle » remplace Zoé. Pour chercher la nature d'un mot, regarde les mots placés autour de lui et demande-toi quel est son travail.

Petit vocabulaire

Le nom désigne. Le déterminant accompagne le nom. L'adjectif précise le nom. Le verbe dit l'action ou l'état. Le pronom remplace souvent un nom.

Fais les accords dans le groupe du nom

Un groupe du nom est souvent formé d'un déterminant et d'un nom. Il peut aussi avoir un adjectif. Ces mots doivent bien aller ensemble. Si le nom parle d'une seule chose, il est au singulier. Si le nom parle de plusieurs choses, il est au pluriel. Au pluriel, le nom prend souvent un s. Le déterminant change aussi. On écrit « le ballon », mais « les ballons ». On écrit « une bille rouge », mais « des billes rouges ». Dans cet exemple, « billes » prend un s et « rouges » prend aussi un s. L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il précise. Attention : cette règle s'applique quand l'adjectif décrit ce nom. Lis tout le groupe de mots. Dans « les petits chiens », tu vois plusieurs chiens. Tu écris donc « les », « petits » et « chiens » au pluriel. Dans « la petite chienne », tu parles d'une seule chienne. Les mots sont au singulier et au féminin.

Attention piège !

Ne mets pas un s partout. Dans « Les enfants jouent », « enfants » prend un s. Mais « jouent » finit par ent parce que le sujet est « les enfants ». Ce n'est pas le même accord.

Accorde le verbe avec son sujet

Le verbe change selon son sujet. Le sujet peut être un nom, un groupe de noms ou un pronom. Dans « Je chante », le sujet est « je ». Dans « Tu chantes », le sujet est « tu ». Dans « Les enfants chantent », le sujet est « les enfants ». Pour choisir la bonne fin, cherche d'abord le sujet. Puis remplace-le, si tu peux, par un pronom. « Mon frère joue » devient « Il joue ». « Ma sœur et moi jouons » devient « Nous jouons ». Cette méthode marche quand le pronom remplace bien le sujet. Au présent, beaucoup de verbes en er se terminent par e avec « je », es avec « tu », e avec « il » ou « elle », ons avec « nous », ez avec « vous » et ent avec « ils » ou « elles ». Par exemple : « je regarde », « nous regardons » et « elles regardent ». Le verbe « être » et le verbe « avoir » sont très utiles. Apprends-les bien, car tu les rencontres souvent.

Rappelle-toi les verbes être et avoir au présent

- Je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont.
- J'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont.
- Dis la phrase entière dans ta tête avant de choisir le verbe.
- Cherche le sujet, même s'il est loin du verbe.

Écris les mots avec soin

L'orthographe demande de l'attention. Certains mots s'apprennent par cœur : « toujours », « demain », « beaucoup », « avec » ou « parce que ». D'autres mots se comprennent grâce à leur famille. « chant » fait penser à « chanter ». « jardinier » fait penser à « jardin ». Tu peux aussi chercher un mot plus long pour entendre une lettre muette. Dans « grand », tu entends le d quand tu dis « grande ». Cette aide fonctionne pour certains mots de la même famille. Elle ne marche pas pour tous les mots. Pour écrire une phrase, copie lentement les mots difficiles. Regarde le mot. Cache-le. Écris-le. Regarde encore pour vérifier. Pense aussi aux petits mots. Ils sont courts, mais ils comptent : « et », « est », « a », « à », « son » et « sont ». Lis le sens de la phrase. « Il est dans la cour » parle du verbe être. « Il a un ballon » parle du verbe avoir.

Comprends un texte et réponds avec précision

Quand tu lis un texte, avance sans te presser. Observe le titre s'il y en a un. Il donne souvent une idée du sujet. Cherche qui est dans l'histoire. Cherche où et quand cela se passe. Pour répondre à une question, retourne dans le texte. Tu peux souligner les mots importants de la question. Si la question demande « Où ? », cherche un lieu. Si elle demande « Qui ? », cherche une personne ou un personnage. Réponds avec une petite phrase complète. Par exemple, à la question « Où joue Nino ? », écris « Nino joue dans le jardin. » Ne réponds pas seulement « dans le jardin » si tu peux faire une phrase. Vérifie que ta réponse correspond bien à la question. N'invente pas une information qui n'est pas écrite.

La bonne habitude de fin

Relis en trois étapes : les majuscules et les points, les accords, puis les mots difficiles. Nino dit : une minute de relecture peut sauver beaucoup de petites erreurs.

Exemples résolus

Trouver le sujet et le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Mes cousins préparent le goûter », trouve le sujet et le verbe.

1. Je demande : qui prépare le goûter ?
2. La réponse est « Mes cousins ». C'est le sujet.
3. Je cherche ce qu'ils font : ils préparent.
4. Le mot « préparent » est le verbe.

Résultat : Le sujet est « Mes cousins ». Le verbe est « préparent ».

Accorder un groupe du nom

Énoncé. Complète : les ... fleur ... jaune ...

1. Le mot « les » montre qu'il y a plusieurs fleurs.
2. J'écris « fleurs » avec un s.
3. L'adjectif « jaunes » décrit les fleurs.
4. J'écris aussi « jaunes » avec un s.

Résultat : J'écris : « les fleurs jaunes ».

Choisir entre est et et

Énoncé. Complète : « Nino dessine ... colorie son renard. »

1. Je peux remplacer « et » par « puis ».
2. La phrase devient : « Nino dessine puis colorie son renard. »
3. La phrase garde son sens.

Résultat : J'écris : « Nino dessine et colorie son renard. »

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le détective du verbe

Change le temps de la phrase. Le mot qui change est souvent le verbe. « Aujourd'hui, je joue. Hier, je jouais. »



Le tuyau de Nino : les deux lunettes

Mets tes lunettes imaginaires sur le déterminant et le nom. Si tu vois « les », cherche souvent un s dans le nom.



Le tuyau de Nino : le test de puis

Pour choisir entre « et » et « est », remplace par « puis ». Si la phrase garde son sens, écris « et ».

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « les chien jouent ».	Le déterminant « les » montre qu'il y a plusieurs chiens.	Relis le groupe du nom et écris « les chiens jouent ».
Écrire « Nous regarde un film ».	Le verbe ne va pas avec le sujet « nous ».	Remplace dans ta tête par « nous » et écris « Nous regardons un film ».
Oublier la majuscule ou le point.	La phrase n'est pas bien délimitée.	Entoure la première lettre et le dernier signe de chaque phrase pendant la relecture.

Mes exercices

1 Les signes de la phrase ★★★

Choisis le bon signe de fin.

1. Où as-tu posé mon livre
2. Range tes feutres
3. Nino joue dans la cour

2 Qui fait l'action ? ★★★

Repère le sujet et le verbe dans chaque phrase.

1. Le chat dort sur le canapé.
2. Mes amis arrivent pour le goûter.
3. Tu fermes la porte.

3 Les mots de la boîte ★★★

Indique si le mot en gras est un nom, un déterminant, un adjectif ou un verbe.

1. Le ****lapin**** mange une carotte.
2. ****Cette**** trousse est bleue.
3. Nino porte un sac ****lourd****.
4. Les enfants ****courent**** vite.

4 Les accords du panier ★★★

Complète les groupes du nom avec la bonne écriture.

1. une pomme vert...
2. des ballon... rouge...
3. les petit... chien...

5 Le bon verbe au présent ★★★

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe entre parenthèses.

1. Je ... mon prénom. (écrire)
2. Nous ... dans le jardin. (jouer)
3. Elles ... leurs cahiers. (ranger)
4. Tu ... très patient. (être)

6 Les petits mots importants ★★★

Choisis le bon mot pour compléter chaque phrase.

1. Maman ... une nouvelle recette. a / à
2. Nino va ... la bibliothèque. a / à
3. Léa chante ... danse. est / et
4. Le cartable ... lourd. est / et

7 Une phrase bien construite ★★★

Écris une phrase avec les mots : Nino, chercher, trésor, jardin. Mets une majuscule et un point.

Utilise les quatre mots dans une phrase qui a du sens.

Évaluation

Lis bien chaque consigne. Écris avec soin. Relis ton travail avant de le rendre.

Barème : 20 points

1. Ajoute le bon signe : « Quel jeu préfères-tu » / 2
2. Dans « Les oiseaux chantent », indique le sujet et le verbe. / 3
3. Indique la nature de « joyeux » dans « Un enfant joyeux rit ». / 2
4. Complète : « les grand... arbre... » / 3
5. Complète : « Nous ... notre leçon. (réviser) » / 3
6. Choisis le bon mot : « Mon frère ... une trottinette. a / à » / 2
7. Écris une phrase avec « les enfants », « jouer » et « ballon ». / 5

Quiz de révision

1. Quel signe termine une question ?

A) . B) ? C) ! D) ,

2. Dans « Le chien aboie », quel est le verbe ?

A) Le B) chien C) aboie D) le chien

3. Quel mot est un déterminant ?

A) ma B) courir C) joyeux D) cartable

4. Quelle écriture est correcte ?

A) les fleur jaune B) les fleurs jaune C) les fleurs jaunes D) les fleur jaunes

5. Complète : « Tu ... un dessin. »

A) colorie B) colories C) colorions D) colorient

6. Quelle phrase est bien écrite ?

A) nino cherche son livre. B) Nino cherche son livre C) Nino cherche son livre.

D) nino cherche son livre

7. Quel mot remplace « Lila » dans « Lila joue. Elle rit. » ?

A) joue B) Elle C) rit D) Lila

8. Complète : « Le gâteau ... prêt. »

A) et B) est C) ai D) à

Guide pour les parents

Installez-vous dans un endroit calme. Laissez l'enfant chercher avant de donner une réponse.

- Demandez-lui de lire la consigne à voix haute et de dire avec ses mots ce qu'il doit faire.
- Pour un accord, faites-lui montrer le déterminant, le nom puis l'adjectif avec son doigt.
- À la fin, proposez une relecture courte : majuscule, point, accords et mots difficiles.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Comment trouver le verbe dans une phrase ?

R. Change le temps de la phrase. Le mot qui change est souvent le verbe.

Q. Pourquoi un adjectif prend-il parfois un s ?

R. Il prend souvent un s quand il décrit plusieurs noms. Lis le groupe du nom en entier.

Q. Comment choisir entre « a » et « à » ?

R. Remplace « a » par « avait ». Si la phrase garde son sens, écris « a ». « À » indique souvent un lieu ou une direction.

Q. Dois-je répondre par une phrase complète ?

R. Oui, quand tu le peux. Une phrase complète montre mieux ce que tu as compris.

Corrigé

Exercice 1 : Les signes de la phrase

1. Où as-tu posé mon livre ? : La phrase pose une question.
2. Range tes feutres ! : La phrase donne un ordre.
3. Nino joue dans la cour. : La phrase raconte une action.

Exercice 2 : Qui fait l'action ?

1. Sujet : Le chat. Verbe : dort. : Le chat fait l'action de dormir.
2. Sujet : Mes amis. Verbe : arrivent. : Mes amis font l'action d'arriver.
3. Sujet : Tu. Verbe : fermes. : Tu fais l'action de fermer.

Exercice 3 : Les mots de la boîte

1. lapin : nom. : Il désigne un animal.
2. Cette : déterminant. : Il accompagne le nom « trousse ».
3. lourd : adjectif. : Il précise le sac.
4. courent : verbe. : Il dit ce que font les enfants.

Exercice 4 : Les accords du panier

1. une pomme verte. : L'adjectif décrit une seule pomme.
2. des ballons rouges. : Il y a plusieurs ballons.
3. les petits chiens. : Le déterminant « les » montre le pluriel.

Exercice 5 : Le bon verbe au présent

1. J'écris mon prénom. : Le sujet est « je ».
2. Nous jouons dans le jardin. : Avec « nous », le verbe jouer se termine par ons.
3. Elles rangent leurs cahiers. : Le sujet est « elles ».
4. Tu es très patient. : Avec « tu », on écrit « es ».

Exercice 6 : Les petits mots importants

1. Maman a une nouvelle recette. : On peut dire « Maman avait une nouvelle recette ».
2. Nino va à la bibliothèque. : Le mot « à » indique le lieu où il va.
3. Léa chante et danse. : On peut remplacer « et » par « puis ».
4. Le cartable est lourd. : On peut dire « Le cartable était lourd ».

Exercice 7 : Une phrase bien construite

1. Réponse possible : « Nino cherche un trésor dans le jardin. » La phrase doit avoir une majuscule, un point et les quatre mots demandés. : Plusieurs phrases sont possibles si elles respectent les critères.

Évaluation : corrigé

1. Quel jeu préfères-tu ? / 2
2. Sujet : Les oiseaux. Verbe : chantent. / 3
3. joyeux est un adjectif. / 2
4. les grands arbres. / 3
5. Nous révisons notre leçon. / 3
6. Mon frère a une trottinette. / 2
7. Réponse possible : « Les enfants jouent au ballon. » La phrase doit avoir une majuscule, un point et un verbe accordé avec « les enfants ». / 5

Quiz : réponses

1. B) ? : Une question se termine par un point d'interrogation.
2. C) aboie : Le verbe dit ce que fait le chien.
3. A) ma : « Ma » accompagne un nom, par exemple « ma trousse ».
4. C) les fleurs jaunes : Il y a plusieurs fleurs, donc le nom et l'adjectif prennent un s.
5. B) colories : Avec « tu », le verbe colorier se termine par es.
6. C) Nino cherche son livre. : Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
7. B) Elle : Le pronom « elle » remplace le nom « Lila ».

8. B) est : On peut dire « Le gâteau était prêt ».

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **Poésie de la rentrée en CE2** · [/francais-ce2/poesie-ce2/poesie-de-la-rentree/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/poesie-ce2/poesie-de-la-rentree/)
- › **Le Chat et le Soleil en CE2** · [/francais-ce2/poesie-ce2/le-chat-et-le-soleil/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/poesie-ce2/le-chat-et-le-soleil/)