Révisions de fin d'année en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Révisions de fin d'année | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Révisions de fin d'année



Nino te résume l'essentiel

- Avec Nino, tu revois les règles importantes du français.
- Tu cherches le sujet, le verbe et les mots qui vont ensemble.
- Tu relis toujours ta phrase avant de la donner.

La leçon

Le sac à dos des révisions

En fin d'année, tu peux revoir beaucoup de choses. Ne t'inquiète pas. Tu ne dois pas tout faire d'un coup. Tu avances comme Nino le renard sur un chemin. Tu regardes une règle. Tu fais un exemple. Tu relis. Puis tu passes à la règle suivante. En français, certaines règles reviennent souvent. Tu dois savoir écrire une phrase. Tu dois repérer le sujet et le verbe. Tu dois accorder les mots qui vont ensemble. Tu dois aussi choisir le bon petit mot, comme a ou à. Ces règles t'aident à écrire une histoire, une lettre ou une réponse en classe. Elles t'aident aussi à mieux comprendre ce que tu lis.

Les mots importants

Une phrase est un groupe de mots qui a du sens. Le sujet fait l'action ou il est dans l'état donné par le verbe. Le verbe dit ce que fait le sujet, ou comment il est. Un nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu. Un déterminant est un petit mot placé devant le nom : le, la, un, une, mes, des. Un adjectif donne une précision sur le nom.

Construis une phrase complète

Une phrase commence par une majuscule. Elle se termine par un signe : le point, le point d'interrogation ou le point d'exclamation. Entre les deux, les mots doivent être rangés dans un ordre qui donne du sens. Par exemple : « Ma sœur prépare le goûter. » Cette phrase dit qui agit, ce que cette personne fait et ce qu'elle prépare. « Prépare goûter le ma sœur » contient les mêmes mots. Pourtant, ce n'est pas une phrase correcte. Lis ta phrase à voix basse. Si elle sonne bizarrement, replace les mots. Vérifie aussi qu'il y a un verbe. Dans « Le ballon rouge », il n'y a pas de verbe. Ce groupe de mots ne raconte pas une action complète. Tu peux écrire : « Le ballon rouge roule dans la cour. »

Relis chaque phrase avec cette petite liste

- Cherche la majuscule au premier mot.
- Cherche le signe à la fin de la phrase.
- Demande-toi : « Est-ce que la phrase veut dire quelque chose ? »
- Cherche le verbe. C'est souvent le mot qui dit l'action.
- Vérifie que les mots sont dans le bon ordre.

Trouve le sujet et le verbe

Pour trouver le verbe, tu peux changer le moment de l'action. Dans « Léo joue au ballon », dis « Hier, Léo jouait au ballon ». Le mot qui change est joue. C'est le verbe. Ensuite, pose la question « Qui est-ce qui joue ? » La réponse est Léo. C'est le sujet. Le sujet peut être un nom. Il peut aussi être un groupe de mots. Dans « Les grands chiens du voisin aboient », le sujet entier est « Les grands chiens du voisin ». Le verbe est « aboient ». Le sujet peut aussi être un petit mot : je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles. Dans « Elles dessinent un château », le sujet est « Elles ». Le verbe est « dessinent ». Cherche toujours le sujet avant de choisir la fin du verbe.

Le sujet aide le verbe

Sujet	Verbe au présent	Exemple
je	chante	Je chante dans ma chambre.
tu	chantes	Tu chantes avec ton frère.
il ou elle	chante	Elle chante une comptine.
nous	chantons	Nous chantons à la fête.
vous	chantez	Vous chantez tous ensemble.
ils ou elles	chantent	Ils chantent dans la cour.

Le tuyau de Nino

> Pour les verbes en -er au présent, pense à cette petite suite : e, es, e, ons, ez, ent. Elle marche pour les verbes comme jouer, marcher, regarder et dessiner. Vérifie d'abord que le verbe est bien en -er.

Accorde le nom, le déterminant et l'adjectif

Des mots vont souvent par équipe. Le déterminant, le nom et l'adjectif doivent s'accorder. Cela veut dire qu'ils doivent parler d'une seule chose ou de plusieurs choses. Ils doivent aussi parler d'un nom masculin ou féminin. Regarde : « un petit chat » parle d'un seul chat. « des petits chats » parle de plusieurs chats. On ajoute souvent un s au nom et à l'adjectif quand il y en a plusieurs. Cette règle marche dans beaucoup de mots, mais pas dans tous les mots. Par exemple, « un nez » et « des nez » s'écrivent pareil. Observe donc le déterminant. Les mots « les », « des », « mes » et « ces » annoncent souvent plusieurs choses. Dans « les jolies fleurs », il y a plusieurs fleurs. Le nom prend un s. L'adjectif « jolies » prend aussi un s. Il prend aussi un e car « fleur » est féminin.

Attention piège !

> Ne mets pas un s partout. Dans « Les enfants jouent », le mot « jouent » est un verbe. Il se termine par -ent parce que son sujet est « Les enfants ». Ce n'est pas le s du pluriel des noms. Cherche la nature du mot avant d'ajouter une lettre.

Choisis le bon petit mot

Certains mots se prononcent pareil. Pourtant, ils ne s'écrivent pas pareil. Pour choisir, utilise une astuce. a est le verbe avoir. Tu peux souvent le remplacer par « avait ». Dans « Papa a préparé des crêpes », tu peux dire « Papa avait préparé des crêpes ». Écris donc a. à montre souvent un lieu ou une personne. Dans « Je vais à l'école », tu ne peux pas dire « Je vais avait l'école ». Écris donc à. Pour et, tu peux souvent dire « et puis ». Dans « Lina prend un livre et un cahier », tu peux dire « un livre et puis un cahier ». Pour est, tu peux souvent remplacer par « était ». Dans « Le jeu est amusant », tu peux dire « Le jeu était amusant ». Ces astuces fonctionnent seulement si la phrase garde son sens.

Des mots qui se ressemblent

Mot	Astuce	Exemple

a	Remplace par « avait ».	Nino a faim.
à	Il indique souvent un lieu.	Nino va à la cuisine.
et	Remplace par « et puis ».	Il prend une pomme et un biscuit.
est	Remplace par « était ».	La pomme est rouge.

Écris et relis comme un détective

Quand tu écris une petite histoire, commence par chercher ce que tu veux raconter. Tu peux répondre à trois questions : qui est là, que se passe-t-il, où cela se passe-t-il ? Puis écris des phrases courtes. Exemple : « Samedi, Adam joue dans le jardin. Son chien apporte une balle. Adam lance la balle très loin. » Ensuite, relis lentement. Entoure les verbes si cela t'aide. Cherche leur sujet. Regarde les noms au pluriel. Vérifie les adjectifs près de ces noms. Enfin, vérifie les majuscules et les points. Tu n'as pas besoin de tout corriger en une seule lecture. Fais un passage pour les phrases. Fais un autre passage pour les accords. Nino dit qu'un bon détective regarde chaque indice, un par un.

La règle de relecture

Avant de rendre ton travail, relis au moins deux fois. À la première lecture, vérifie le sens et les signes de ponctuation. À la deuxième lecture, vérifie les verbes, les accords et les petits mots. Prends ton temps. Tu progresses à chaque correction.

Exemples résolus

Trouver le sujet et le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Les enfants jouent dans le parc », trouve le sujet et le verbe.

1. Je cherche le mot qui dit l'action : « jouent ».
2. Je pose la question : « Qui est-ce qui jouent ? »
3. La réponse est « Les enfants ».

Résultat : Le sujet est « Les enfants ». Le verbe est « jouent ».

Choisir entre a et à

Énoncé. Complète : « Zoé ___ un nouveau cartable. »

1. J'essaie de remplacer le mot par « avait ».
2. Je peux dire : « Zoé avait un nouveau cartable. »
3. La phrase garde son sens.

Résultat : J'écris « Zoé a un nouveau cartable. »

Accorder un groupe de mots

Énoncé. Complète : « Les chat___ noir___ dorment. »

1. Le déterminant « Les » annonce plusieurs animaux.
2. J'ajoute un s au nom « chats ».
3. L'adjectif décrit plusieurs chats. J'écris « noirs ».

Résultat : J'écris « Les chats noirs dorment. »

Mes exercices

1 La phrase bien rangée ★☆☆

Choisis la phrase correcte.

1. a. dans la cour jouent les enfants. b. Les enfants jouent dans la cour. c. jouent Les enfants dans la cour.

2. a. Le goûter prépare Mamie. b. Mamie le goûter prépare. c. Mamie prépare le goûter.

2 Les duos de la phrase ★☆☆

Recopie le sujet et le verbe de chaque phrase.

1. Le chat dort sur le canapé.

2. Nous rangeons nos jeux.

3. Les feuilles tombent en automne.

3 Les mots au pluriel ★☆☆

Complète avec la bonne fin.

1. Les lapin___ blanc___ mangent.

2. Des fleur___ jaune___ poussent.

3. Mes cousin___ arrivent.

4 A, à, et ou est ★★☆

Complète chaque phrase avec a, à, et ou est.

1. Nino ___ trouvé une noisette.

2. Je vais ___ la piscine.

3. Le gâteau ___ chaud ___ bon.

5 Le bon verbe ★★☆

Choisis la bonne forme du verbe entre parenthèses.

1. Tu (joue / joues / jouent) aux cartes.

2. Nous (dessine / dessinons / dessinez) un pirate.

3. Elles (marchent / marchez / marchons) vers l'école.

6 Les signes de la phrase ★★☆

Ajoute la majuscule et le bon signe à la fin de chaque phrase.

1. où est mon cahier

2. attention le ballon arrive

3. le train entre en gare

7 La mission du détective ★★★

Corrige chaque phrase et explique ton choix.

1. Les fille joue dans la cour. .....

2. Tom va a la bibliotheque. .....

8 Écris avec Nino ★★★

Écris trois phrases sur un jeu dans la cour. Mets une majuscule et un signe de fin à chaque phrase. Utilise un verbe au présent et un nom au pluriel.

Écris tes trois phrases dans le cadre.

Évaluation

Fais les exercices avec soin. Relis tes réponses avant de rendre ton travail. **Barème : 20 points**

1. Remets les mots dans l'ordre : « prépare / Lina / son sac ». ..... / 3

2. Dans « Les oiseaux chantent », indique le sujet et le verbe. ..... / 3

3. Complète : « Des chien___ joyeu___ courent. » ..... / 3

4. Complète : « Mila ___ un vélo. Elle roule ___ la maison. » ..... / 3

5. Complète : « Le livre ___ lourd ___ intéressant. » ..... / 3

6. Conjugue le verbe jouer au présent : « Nous ___ dans le jardin. » ..... / 2

7. Corrige la phrase : « les enfants dessine un dragon » ..... / 3

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test du temps
Pour trouver le verbe, change le moment. Dis « hier » ou « demain ». Le mot qui change est souvent le verbe.



Le tuyau de Nino : les mots en équipe
Entoure le déterminant, le nom et l'adjectif de la même couleur. Tu verras mieux les mots qui doivent s'accorder.



Le tuyau de Nino : deux lectures
Lis une première fois pour comprendre ton texte. Lis une deuxième fois avec ton crayon pour chercher les petites erreurs.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Orthographe en CE2** · /francais-ce2/orthographe-607/
- **Évaluations en PDF en CE2** · /francais-ce2/evaluations-ce2-en-pdf/