Rituels en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Rituels CE2 | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Rituels CE2

Nino te résume l'essentiel

- Un rituel est une petite activité que tu fais souvent pour progresser.
- Tu lis bien la consigne, tu cherches calmement, puis tu relis ta réponse.
- Nino le renard te rappelle qu'un petit entraînement régulier fait grandir tes progrès.

La leçon

Un rituel, qu'est-ce que c'est ?

Un rituel est une activité courte que tu retrouves souvent. En français, tu peux faire une phrase du jour, lire quelques lignes, chercher un mot ou revoir un verbe. Le rituel revient plusieurs fois dans la semaine. Il devient alors plus facile. Tu connais les étapes. Tu peux travailler avec calme et confiance. Par exemple, chaque matin, tu peux corriger une phrase. Tu cherches d'abord la majuscule. Puis tu regardes le point. Ensuite, tu vérifies les mots. Un rituel ne demande pas d'aller vite. Il demande d'être attentif. Tu as le droit de réfléchir. Tu as aussi le droit de te tromper. Une erreur te montre ce que tu dois encore regarder. Nino explore la forêt pas à pas. Toi aussi, tu avances pas à pas dans les mots et les phrases.

Le mot à connaître

Une habitude est une chose que tu fais souvent. Un rituel est une habitude utile pour apprendre. Prépare ton crayon, écoute la consigne et commence par une petite étape.

La phrase du jour

La phrase du jour est un rituel très utile. Tu lis une phrase courte. Tu observes comment elle est construite. Une phrase commence par une majuscule. Elle finit par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. Elle doit aussi avoir du sens. Regarde cet exemple : « Lila prépare son cartable. » Lila est la personne dont on parle. Elle prépare est ce qu'elle fait. Son cartable complète l'idée. Pour vérifier une phrase, lis-la doucement dans ta tête. Demande-toi : qui fait l'action ? Que fait-il ou que fait-elle ? La phrase raconte-t-elle quelque chose de clair ? Tu peux aussi chercher les noms. Dans cette phrase, Lila et cartable sont des noms. Le mot son est un petit mot placé devant le nom cartable. Il aide à préciser de quel cartable on parle.

Les étapes pour corriger une phrase

- Lis toute la phrase une première fois, sans écrire.
- Entoure la première lettre. Mets une majuscule si la phrase commence.
- Cherche la marque de fin. Ajoute un point si la phrase raconte quelque chose.
- Regarde chaque mot. Vérifie qu'il est écrit comme tu le connais.
- Lis encore la phrase. Elle doit être facile à comprendre.
- Recopie la phrase proprement si une correction est demandée.

Attention piège !

> Ne mets pas une majuscule à tous les mots importants. Dans une phrase, la majuscule est au début. Les prénoms, comme Nino ou Zoé, gardent aussi une majuscule. Les noms communs, comme renard, école ou goûter, n'en prennent pas.

Chercher les mots et les classer

Un autre rituel consiste à observer les mots. Tu peux chercher un nom, un déterminant, un verbe ou un adjectif. Un nom sert à nommer une personne, un animal, une chose ou un lieu. Papa, chien, ballon et jardin sont des noms. Un déterminant est un petit mot placé devant un nom. Le, la, un, une, mes et des sont des déterminants. Un verbe dit souvent ce que l'on fait. Dans « Les enfants jouent dans la cour », jouent est le verbe. Un adjectif donne une précision sur un nom. Dans « le grand sac bleu », grand et bleu donnent des renseignements sur le sac. Pour bien classer un mot, regarde sa place dans la phrase. Ne cherche pas seulement sa longueur. Le mot est peut-être petit, mais il peut être très important.

Des mots à reconnaître dans une phrase

Dans la phrase	Ce que tu peux chercher	Exemple
un nom	Il nomme quelqu'un, un animal, une chose ou un lieu.	La tortue avance.
un déterminant	Il est placé devant un nom.	La tortue avance.
un verbe	Il indique souvent une action.	La tortue avance.
un adjectif	Il donne une précision sur un nom.	La petite tortue avance.

Lire un petit texte chaque jour

La lecture peut aussi devenir un rituel. Lis un court texte ou quelques phrases. Commence par le titre. Il donne souvent une idée du sujet. Lis ensuite sans te presser. Si un mot est difficile, continue jusqu'à la fin de la phrase. Les autres mots peuvent t'aider à comprendre. Puis relis la phrase. Tu peux chercher le mot dans un dictionnaire si ton maître ou ta maîtresse le demande. Après ta lecture, raconte avec tes mots ce que tu as compris. Tu n'as pas besoin de redire chaque mot du texte. Garde les idées importantes. Par exemple, si un texte raconte qu'un enfant perd son gant dans le parc, tu peux dire : « Un enfant cherche son gant dans le parc. » Pour répondre à une question, retourne dans le texte. Cherche les mots qui donnent la réponse. Ne réponds pas au hasard.

Le tuyau de Nino

> Pour comprendre un texte, imagine une petite scène dans ta tête. Qui est là ? Où se passe l'histoire ? Que se passe-t-il ? Nino imagine le lieu comme s'il y marchait.

La dictée et les mots à apprendre

La dictée est un rituel pour mieux écrire. Avant d'écrire, écoute toute la phrase. Ensuite, écris morceau par morceau. Tu peux dire les mots doucement dans ta tête. Quand tu as fini, relis. Vérifie d'abord les mots que tu connais. Regarde les mots appris en classe. Vérifie aussi les petites marques importantes. Au pluriel, un nom peut prendre un s. Cette règle est valable quand il y a plusieurs personnes, animaux ou choses et que le nom s'écrit habituellement ainsi. Par exemple, « les chats » parle de plusieurs chats. Mais ne mets pas un s au hasard. Regarde le déterminant. Les, des ou mes peuvent t'aider à voir qu'il y en a plusieurs. Dans « le chat », il n'y en a qu'un. Après la dictée, corrige avec soin. Recopie seulement les mots à revoir. Écris-les plusieurs fois en regardant bien chaque lettre.

Les verbes du rituel

Certains jours, tu observes un verbe. Tu peux chercher son infinitif. L'infinitif est le nom du verbe. Dans « Nino saute sur un rocher », le verbe est saute. Son infinitif est sauter. Pour le trouver, tu peux dire : « Il faut… » Il

faut sauter. Cette aide fonctionne souvent avec les verbes d'action. Tu peux aussi changer le temps. Aujourd'hui, tu écris : « Je joue. » Hier, tu peux dire : « J'ai joué. » Demain, tu peux dire : « Je jouerai. » Dans un rituel, commence par reconnaître le verbe. Puis cherche qui fait l'action. Dans « Mes amis rangent les jeux », rangent est le verbe. Mes amis font l'action. Relis toujours la phrase entière avant de choisir ta réponse.

Ton ordre de travail

- Écoute ou lis la consigne jusqu'au bout.
- Prépare ton cahier et ton crayon.
- Fais une première recherche dans ta tête.
- Écris une réponse lisible.
- Relis pour vérifier les majuscules, les points et les mots.
- Corrige calmement si tu trouves une erreur.

Une règle pour bien relire

> Relis toujours ce que tu as écrit. Si tu as rédigé une phrase, vérifie la majuscule au début et le point à la fin. Si tu as écrit un mot seul, vérifie surtout ses lettres. La vérification dépend donc de ce que tu as écrit.

Devenir de plus en plus autonome

Au début, tu peux suivre les étapes avec ton doigt. Puis tu les connaîtras de mieux en mieux. Être autonome ne veut pas dire tout réussir seul du premier coup. Cela veut dire essayer, relire et utiliser les outils de la classe. Tu peux regarder un affichage, ton cahier de mots ou un dictionnaire, si cela est autorisé. Tu peux aussi demander de l'aide après avoir cherché. Dis ce qui te bloque. Par exemple : « Je ne trouve pas le verbe dans cette phrase. » Cette phrase aide l'adulte à te guider. Chaque rituel est un petit rendez-vous avec les mots. Nino compte sur toi : prends ton temps, observe bien et célèbre tes progrès.

Exemples résolus

Corriger une phrase

Énoncé. Corrige la phrase : demain nous allons au parc

1. Je lis la phrase entière.
2. Le premier mot commence la phrase. J'écris une majuscule à Demain.
3. La phrase raconte quelque chose. J'ajoute un point à la fin.
4. Je relis la phrase corrigée.

Résultat : Demain, nous allons au parc.

Trouver le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Mon frère dessine un dragon », trouve le verbe.

1. Je cherche ce que fait mon frère.
2. Mon frère dessine.
3. Le mot qui dit l'action est dessine.
4. Je peux dire : il faut dessiner.

Résultat : Le verbe est « dessine ». Son infinitif est « dessiner ».

Comprendre une phrase lue

Énoncé. Lis : « À la récréation, Inès prête sa corde à sa copine. » Que fait Inès ?

1. Je cherche le prénom de la personne : Inès.
2. Je cherche ce qu'elle fait dans la phrase.

3. Le texte dit qu’elle prête sa corde.
4. Je réponds avec une phrase complète.

Résultat : Inès prête sa corde à sa copine.

Mes exercices

1 La phrase bien fermée ★☆☆

Ajoute la majuscule et le point.

1. le chat dort sur le canapé .....

2. nous mangeons des fraises .....

2 Le mot de l'action ★☆☆

Entoure le verbe dans chaque phrase.

1. Nino marche dans la forêt. .....

2. Les élèves écoutent une histoire. .....

3. Ma sœur range ses jouets. .....

3 Les mots dans les bonnes cases ★☆☆

Classe chaque mot dans la bonne colonne : nom, déterminant ou verbe.

1. le .....

2. ballon .....

3. chante .....

4. une .....

5. jardin .....

4 La petite lecture ★★☆

Lis le texte, puis réponds par une phrase.

Texte : « Samedi, Malo prépare un gâteau avec son père. Ils ajoutent des pommes dans la pâte. » Que prépare Malo ?

.....

.....

.....

Texte : « Samedi, Malo prépare un gâteau avec son père. Ils ajoutent des pommes dans la pâte. » Que mettent-ils dans la pâte ?

.....

.....

.....

5 Les règles de la phrase ★★☆

Coche vrai ou faux.

1. Une phrase qui raconte quelque chose peut finir par un point.
2. Tous les noms communs prennent une majuscule.
3. Le verbe peut indiquer une action.

6 La dictée du goûter ★★☆

Recopie la phrase sans erreur, puis relis-la.

1. mes amis mangent des pommes au goûter .....
2. zoé apporte son jus de pomme .....

7 Les étiquettes de Nino ★★★

Remets les groupes de mots dans l'ordre pour écrire une phrase correcte.

1. dans la cour / jouent / les enfants .....
2. un dessin / réalise / Lina .....

8 Ton rituel de lecteur ★★★

Écris une phrase qui explique ce que tu fais après avoir lu un petit texte.

Écris ta phrase.

Évaluation

Lis bien chaque question. Écris avec soin et relis tes réponses. **Barème : 20 points**

1. Corrige la phrase : demain nino apporte des feuilles ..... / 3
2. Dans « Les lapins grignotent une carotte », écris le verbe. ..... / 3
3. Dans « La grande porte est ouverte », écris un nom. ..... / 2
4. Dans « La grande porte est ouverte », écris un adjectif. ..... / 2
5. Lis : « Au parc, Adam lance son cerf-volant. Le vent le fait monter très haut. » Où est Adam ? ..... / 3
6. Lis : « Au parc, Adam lance son cerf-volant. Le vent le fait monter très haut. » Que lance Adam ? ..... / 3
7. Écris une phrase avec le mot « cartable ». ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le doigt détective
Pose ton doigt sous chaque mot quand tu relis. Ton doigt avance doucement. Tes yeux oublient moins de mots.

Le tuyau de Nino : la question magique
Pour trouver le verbe, demande : « Que fait-il ? » ou « Que font-ils ? »

Le tuyau de Nino : la fin de phrase
Cherche d'abord le point. Puis remonte jusqu'au début de la phrase pour vérifier la majuscule.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Français à imprimer en CE2** · /francais-ce2/francais-ce2-a-imprimer/
- **suffixes en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/suffixes/