Situer des événements dans le temps en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Situer des événements dans le temps | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Repérer et situer quelques événements dans un temps long

Nino te résume l'essentiel

- Nino te guide pour mettre les événements dans le bon ordre.
- Avant arrive plus tôt, après arrive plus tard.
- Pendant et en même temps parlent d'événements qui se déroulent ensemble.

La leçon

Le temps qui passe

Une journée ne reste pas immobile. Le temps avance. Tu te lèves le matin. Tu vas à l'école. Tu prends ton goûter. Puis tu dors le soir. Ces moments arrivent dans un ordre. Pour raconter cet ordre, tu utilises des mots du temps. Ils sont très utiles en histoire. Ils servent aussi dans ta vie de tous les jours. Tu peux dire ce que tu as fait hier. Tu peux expliquer ce que tu feras demain. Tu peux raconter une fête de famille. Nino aime chercher les traces du passé. Il veut savoir ce qui est arrivé avant et ce qui est arrivé après. Toi aussi, tu peux devenir un explorateur du temps.

Les mots pour parler du temps

Avant veut dire plus tôt. Après veut dire plus tard. Pendant veut dire dans le même moment. En même temps veut dire que deux actions se passent ensemble.

Observe des moments de ta journée

Événement 1	Mot du temps	Événement 2
Je mets mon manteau.	avant	Je sors de la maison.
Je joue dans la cour.	pendant	La récréation.
Je rentre à la maison.	après	La classe.
Lina dessine.	en même temps	Noé lit un livre.

Comprendre avant et après

Regarde deux événements. Demande-toi : lequel est arrivé le premier ? Celui qui arrive le premier est avant l'autre. Celui qui arrive ensuite est après l'autre. Par exemple, tu ouvres ton cahier avant d'écrire la date. Tu écris la date après avoir ouvert ton cahier. Les deux phrases parlent des mêmes actions. Seul le point de vue change. Fais bien attention au mot placé entre les événements. Il indique le sens de ta réponse. Si l'on te demande ce qui arrive avant le goûter, tu cherches un moment plus tôt. Si l'on te demande ce qui arrive après le goûter, tu cherches un moment plus tard. Nino trouve une vieille photo de son grand-père enfant. Cette photo a été prise avant la naissance de Nino. La naissance de Nino arrive après cette photo. Dans une

histoire, les événements peuvent être proches ou très éloignés. Les mots avant et après fonctionnent dans les deux cas.

La méthode de Nino pour ranger des événements

- Lis tous les événements sans répondre trop vite.
- Cherche celui qui arrive le plus tôt.
- Place-le en premier.
- Cherche ensuite ce qui arrive juste après.
- Continue jusqu'au dernier événement.
- Relis ta suite comme une petite histoire.

Exemple : préparer un goûter

Voici trois actions : manger le gâteau, ouvrir la boîte, poser le gâteau sur une assiette. D'abord, tu ouvres la boîte. Ensuite, tu poses le gâteau sur une assiette. Enfin, tu manges le gâteau. L'ordre est : ouvrir la boîte, poser le gâteau, manger le gâteau.

Pendant : un événement se déroule dans un autre

Le mot pendant sert à dire qu'une action se passe à l'intérieur d'un moment plus long. Par exemple, pendant la récréation, tu joues au ballon. La récréation est le grand moment. Le jeu au ballon se déroule dans ce moment. Tu peux aussi dire : pendant le repas, Papa raconte une histoire. Le repas dure un certain temps. L'histoire se passe durant ce repas. Attention, pendant ne veut pas dire avant ou après. Si tu joues pendant la récréation, tu ne joues pas avant la récréation. Tu ne joues pas après la récréation. Tu joues quand la récréation est en cours. En histoire, on peut dire : pendant la construction d'un château, des ouvriers taillent des pierres. L'action de tailler des pierres se déroule durant la construction. Pour choisir le mot pendant, cherche un événement long qui contient l'autre action.

En même temps : deux actions ensemble

Deux événements se passent en même temps quand ils ont lieu au même moment. Par exemple, dans la cour, Sam saute à la corde et Inès joue à la marelle. Les deux enfants font des choses différentes. Pourtant, leurs jeux se déroulent ensemble. Ils jouent en même temps. À la maison, tu peux mettre la table pendant que ton frère range ses jouets. Les deux actions ont lieu en même temps. Le mot pendant peut aussi apparaître dans cette phrase, car les actions se déroulent durant le même moment. Mais les mots ne répondent pas exactement à la même question. Pendant relie souvent une action à un moment : pendant le dîner. En même temps compare souvent deux actions : je dessine et tu colories. Nino écoute bien les mots de la phrase. Cela l'aide à choisir le bon vocabulaire.

Attention piège !

Ne choisis pas un mot au hasard. Lis la question jusqu'au bout. Si elle demande ce qui arrive avant, ne réponds pas avec ce qui arrive après. Tu peux dessiner une petite flèche qui avance : premier événement, puis deuxième événement.

Une frise pour voir l'ordre

Plus tôt	Puis	Plus tard
Je me réveille.	Je vais à l'école.	Je rentre à la maison.
On prépare les invitations.	On fête l'anniversaire.	On range la table.
On creuse les fondations.	On construit les murs.	On habite dans la maison.

Utiliser une frise du temps

Une frise du temps est une ligne qui avance de la gauche vers la droite. À gauche, tu places ce qui est le plus ancien. À droite, tu places ce qui est le plus récent. Les flèches ou les traits t'aident à suivre le temps. Pour

faire une frise simple, écris d'abord les événements. Cherche l'événement le plus ancien. Place-le à gauche. Ajoute les autres dans l'ordre. Si deux événements se passent en même temps, tu peux les placer à la même hauteur ou près du même trait. Écris alors « en même temps ». Une frise ne montre pas toujours la durée exacte des événements. Sur une frise de classe, elle sert surtout à comprendre l'ordre. Nino vérifie toujours que sa frise se lit de gauche à droite. Il relit : avant, puis, après.

Des phrases que tu peux réutiliser

- Le réveil sonne avant le petit déjeuner.
- Je me brosse les dents après le repas.
- Pendant le trajet, je regarde par la fenêtre.
- Nous chantons en même temps dans la chorale.
- Cet événement arrive avant celui-ci.
- Cet événement arrive après celui-là.

Le tuyau de Nino

Imagine une file de renards qui marche vers la droite. Le premier renard est avant les autres. Le dernier renard est après les autres. Cette image t'aide à ranger les événements.

Raconter dans le bon ordre

Quand tu racontes un souvenir, commence par le début. Utilise des mots qui montrent l'ordre. Tu peux dire : d'abord, nous sommes arrivés au parc. Ensuite, nous avons joué. Puis, nous avons mangé un goûter. Enfin, nous sommes rentrés. Ces mots aident la personne qui t'écoute. Elle comprend ce qui s'est passé. En histoire aussi, l'ordre est important. On ne peut pas habiter une maison avant de l'avoir construite. On ne peut pas lire un livre avant de l'avoir ouvert. Certaines actions peuvent avoir lieu ensemble. D'autres doivent être rangées l'une après l'autre. Prends ton temps. Lis, imagine la scène, puis réponds. Nino est avec toi : tu as tous les outils pour voyager dans le temps sans te tromper.

Exemples résolus

Ranger le matin

Énoncé. Range ces événements du premier au dernier : je mange mon petit déjeuner ; je me lève ; je pars à l'école.

1. Cherche ce qui arrive le plus tôt.
2. Je me lève avant de manger.
3. Je mange mon petit déjeuner avant de partir.
4. Place les événements dans cet ordre.

Résultat : Je me lève, je mange mon petit déjeuner, je pars à l'école.

Choisir le bon mot

Énoncé. Complète : « Léo lit un livre … le trajet en voiture. »

1. Le trajet dure un certain temps.
2. Lire se passe durant ce trajet.
3. Le mot qui veut dire « durant » est pendant.

Résultat : Léo lit un livre pendant le trajet en voiture.

Repérer deux actions ensemble

Énoncé. Mila colorie. Adam découpe. Les deux enfants travaillent au même moment.

1. Les deux actions ont lieu au même moment.
2. Elles ne sont pas l'une après l'autre.
3. Utilise les mots « en même temps ».

Résultat : Mila colorie et Adam découpe en même temps.

Mes exercices

1 Avant ou après ? ★★★

Choisis le bon mot : avant ou après.

1. Je mets mon sac … de partir à l'école. .....
2. Je prends mon goûter … la classe. .....
3. Je ferme mon livre … de le ranger. .....

2 Le matin dans l'ordre ★★★

Numérote les événements de 1 à 3, du premier au dernier.

1. Je m'habille. / Je me réveille. / Je pars à l'école. .....
2. Je mange mon repas. / Je me lave les mains. / Je m'assois à table. .....

3 Les actions du même moment ★★★

Choisis « pendant » ou « en même temps ».

1. Je dessine … l'atelier d'arts. .....
2. Nina lit et Tom écrit. Ils travaillent … . .....
3. Nous chantons … la fête de l'école. .....

4 Les phrases de Nino ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Sur une frise, l'événement le plus ancien se place à gauche. .....
2. Le mot « après » veut dire plus tôt. .....
3. Deux actions peuvent se dérouler en même temps. .....

5 Relie chaque phrase à son mot ★★★

Associe chaque phrase au bon mot : avant, après, pendant ou en même temps.

1. Le bus arrive, puis je monte dans le bus. .....
2. Je joue au ballon durant la récréation. .....
3. Zoé range les livres. Yanis efface le tableau au même moment. .....
4. Je mets mes chaussures, puis j'ouvre la porte. .....

6 Construis une petite frise ★★★

Trace une flèche de gauche à droite dans le cadre. Place les trois événements dans l'ordre.

1. Événements : on plante une graine ; une plante pousse ; on arrose la graine. .....

7 Raconte la fête ★★★

Écris trois phrases pour raconter la fête dans l'ordre. Utilise d'abord, ensuite et enfin.

Usage classe et famille autorisé

Actions : souffler les bougies ; ouvrir les cadeaux ; manger le gâteau.

.....

.....

.....

8 Les étapes du château ★★★

Range les étapes et explique ton choix avec le mot avant ou après.

Étapes : les habitants vivent dans le château ; les ouvriers construisent les murs ; on creuse les fondations.

.....

.....

.....

Évaluation

Lis chaque question. Écris une réponse soignée. **Barème : 20 points**

1. Complète : « Je mets la table … de manger. » ..... / 2
2. Complète : « Je lis … le trajet en train. » ..... / 2
3. Range du premier au dernier : je dors ; je dîne ; je me brosse les dents. ..... / 3
4. Écris vrai ou faux : « Deux enfants peuvent dessiner en même temps. » ..... / 2
5. Sur une frise, où places-tu l'événement le plus ancien ? ..... / 2
6. Complète : « Léa joue à la marelle. Hugo court. Ils jouent … . » ..... / 3
7. Écris une phrase avec le mot après pour raconter : tu termines ton dessin, puis tu le ranges. ..... / 3
8. Range ces étapes : on mange le gâteau ; on prépare le gâteau ; on met le gâteau au four. ..... / 3

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la flèche du temps
Dessine une flèche vers la droite. Ce qui est à gauche arrive avant. Ce qui est à droite arrive après.

Le tuyau de Nino : le grand moment
Pour trouver « pendant », cherche un grand moment : la classe, le repas, le trajet ou la récréation.

Le tuyau de Nino : deux mains
Pose tes deux mains sur la table. Si tes mains bougent ensemble, pense à « en même temps ».

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches d'Histoire CE2** · /histoire-geo-ce2/
- **Se repérer dans l'année avec le calendrier en CE2** · /histoire-geo-ce2/se-situer-dans-le-temps-ce2/l-annee-et-le-calendrier/
- **Les temps modernes en CE2** · /histoire-geo-ce2/temps-ce2/temps-modernes/