



# Soustractions en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Soustractions CE2

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Soustractions CE2



## Nino te résume l'essentiel

- ▶ Une soustraction sert à enlever, à comparer ou à trouver ce qui manque.
- ▶ Aligne toujours les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.
- ▶ Nino te conseille de vérifier ton calcul avec une addition.

## La leçon

### À quoi sert une soustraction ?

Une soustraction permet de savoir combien il reste. Tu as 15 images. Tu en donnes 4 à ton frère. Il t'en reste 11. Tu peux écrire  $15 - 4 = 11$ . Une soustraction sert aussi à comparer deux nombres. Lina a 18 billes. Samir a 12 billes. Pour savoir combien Lina a de billes en plus, calcule  $18 - 12$ . Lina a 6 billes de plus. Enfin, la soustraction peut aider à trouver ce qui manque. Un livre coûte 20 euros. Tu as déjà 13 euros. Il te manque  $20 - 13$ , donc 7 euros. Cherche les mots qui donnent l'idée d'enlever ou de comparer : reste, en moins, différence, manque.

### Le tuyau de Nino

Dans  $27 - 5 = 22$ , 27 est le nombre de départ. On enlève 5. Le résultat, 22, s'appelle la différence. Lis le calcul de gauche à droite : « 27 moins 5 égale 22 ». Le signe de la soustraction est  $-$ .

### Lis les mots du problème

| Ce que tu lis | Ce que tu peux faire                     | Exemple                                                            |
|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Il reste      | Enlève une quantité.                     | $30 \text{ biscuits} - 8 \text{ biscuits} = 22 \text{ biscuits}$ . |
| En moins      | Compare deux quantités.                  | $19 \text{ points} - 14 \text{ points} = 5 \text{ points}$ .       |
| Il manque     | Cherche l'écart jusqu'au nombre demandé. | $50 \text{ euros} - 36 \text{ euros} = 14 \text{ euros}$ .         |
| On a donné    | Enlève ce qui a été donné.               | $42 \text{ cartes} - 10 \text{ cartes} = 32 \text{ cartes}$ .      |

### Pose bien les nombres

Pour calculer une grande soustraction, pose les nombres en colonnes. Écris le plus grand nombre en haut. Écris le nombre que tu enlèves en dessous. Commence toujours par la colonne des unités, à droite. Ensuite, avance vers les dizaines. Puis avance vers les centaines si le nombre en a. Regarde  $83 - 41$ . Écris 83 en haut. Place le 4 sous le 8, car ce sont deux dizaines. Place le 1 sous le 3, car ce sont deux unités. Trace le signe  $-$  devant le deuxième nombre. Trace une ligne sous les nombres. Calcule d'abord  $3 - 1$ . Tu trouves 2. Puis calcule  $8 - 4$ . Tu trouves 4. Le résultat est 42. Les chiffres doivent être bien rangés. Si le 4 était placé sous le 3, tu enlèverais 4 unités au lieu de 4 dizaines. Ton calcul serait faux.



## ■ Quand tu peux soustraire sans échange

- Regarde la colonne des unités. Si le chiffre du haut est plus grand ou égal au chiffre du bas, soustrais les unités.
- Passe à la colonne des dizaines. Là aussi, soustrais seulement si le chiffre du haut est plus grand ou égal au chiffre du bas.
- Pour  $86 - 34$ , calcule  $6 - 4 = 2$ . Puis calcule  $8 - 3 = 5$ . Tu trouves 52.
- Pour  $72 - 30$ , enlève 0 unité. Il reste 2 unités. Puis enlève 3 dizaines à 7 dizaines. Il reste 4 dizaines. Tu trouves 42.
- Pour  $506 - 4$ , écris 4 sous le 6. Calcule  $6 - 4 = 2$ . Les 0 dizaine et 5 centaines ne changent pas. Tu trouves 502.

## ■ Quand il faut faire un échange

Parfois, le chiffre du haut est trop petit. Tu ne peux pas enlever 8 unités à 2 unités. Tu dois alors faire un échange avec la dizaine voisine. Une dizaine vaut 10 unités. Prends l'exemple  $52 - 18$ . Dans la colonne des unités, tu dois calculer  $2 - 8$ . C'est impossible avec 2 unités. Échange une dizaine de 52 contre 10 unités. Il reste 4 dizaines et tu as maintenant 12 unités. Calcule  $12 - 8$ . Tu trouves 4. Passe aux dizaines. Il reste 4 dizaines en haut. Calcule  $4 - 1$ . Tu trouves 3. Le résultat est 34. Cet échange est utile seulement quand le chiffre du haut est plus petit que le chiffre du bas dans la colonne où tu calcules.

## ■ Le tuyau de Nino

Observe  $73 - 28$ . Dans les unités, 3 est plus petit que 8. Échange une dizaine. Tu as 6 dizaines et 13 unités. Calcule  $13 - 8 = 5$ . Puis calcule  $6 - 2 = 4$ . Donc  $73 - 28 = 45$ . Écris un petit 1 au-dessus de la colonne des unités pour te rappeler les 10 unités reçues. Barre ou transforme la dizaine utilisée pour ne pas l'oublier.

## ■ Avec des centaines et des milliers

La méthode reste la même avec des nombres plus grands. Travaille de droite à gauche : unités, dizaines, centaines, puis milliers. Pour  $403 - 178$ , commence par les unités. Tu ne peux pas faire  $3 - 8$ . La dizaine est 0. Tu dois chercher une centaine à échanger. Échange 1 centaine contre 10 dizaines. Il reste 3 centaines et tu as 10 dizaines. Échange ensuite 1 dizaine contre 10 unités. Il reste 9 dizaines et tu as 13 unités. Calcule  $13 - 8 = 5$ . Puis  $9 - 7 = 2$ . Enfin  $3 - 1 = 2$ . Tu trouves 225. Prends ton temps quand il y a un 0. Suis les colonnes une par une. Ne saute aucune colonne.

## ■ Attention piège !

N'inverse pas les chiffres pour éviter un échange. Dans  $52 - 18$ , tu ne peux pas faire  $8 - 2$ . Le calcul demandé est bien  $2 - 8$  dans la colonne des unités. Fais l'échange, puis calcule  $12 - 8$ . Vérifie aussi que tu as diminué la dizaine du haut. Après l'échange, 5 dizaines deviennent 4 dizaines.

## ■ Vérifie ton résultat

- Relis ton calcul en colonnes. Vérifie que chaque chiffre est à sa place.
- Regarde si ton résultat est plus petit que le nombre de départ. Quand tu enlèves un nombre positif, le résultat doit être plus petit.
- Fais une addition pour vérifier. Pour  $95 - 47 = 48$ , calcule  $48 + 47$ . Tu retrouves 95.
- Estime avant de calculer. Pour  $600 - 247$ , le résultat sera près de 350. Le résultat exact est 353. Cela paraît logique.
- Si ton résultat semble étrange, recommence calmement colonne par colonne. Nino avance doucement, mais il ne perd jamais sa piste.

## Exemples résolus

### Des autocollants à donner

**Énoncé.** Tu as 84 autocollants. Tu en donnes 32. Combien t'en reste-t-il ?

1. Pose 84 au-dessus de 32.
2. Dans les unités, calcule  $4 - 2 = 2$ .
3. Dans les dizaines, calcule  $8 - 3 = 5$ .
4. Lis le résultat : 52.

**Résultat :** Il te reste 52 autocollants.

### Un échange dans les unités

**Énoncé.** À la fête de l'école, 91 tickets sont prêts. On en utilise 46. Combien de tickets restent-ils ?

1. Pose 91 au-dessus de 46.
2. Dans les unités, 1 est plus petit que 6. Échange une dizaine contre 10 unités.
3. Tu as 8 dizaines et 11 unités.
4. Calcule  $11 - 6 = 5$ .
5. Calcule  $8 - 4 = 4$ .

**Résultat :** Il reste 45 tickets.

### Un zéro au milieu

**Énoncé.** La bibliothèque a 600 marque-pages. Elle en distribue 247. Combien de marque-pages restent-ils ?

1. Pose 600 au-dessus de 247.
2. Échange 1 centaine contre 10 dizaines, puis 1 dizaine contre 10 unités.
3. Dans les unités, calcule  $10 - 7 = 3$ .
4. Dans les dizaines, calcule  $9 - 4 = 5$ .
5. Dans les centaines, calcule  $5 - 2 = 3$ .

**Résultat :** Il reste 353 marque-pages.

## Les tuyaux de Nino



### Le tuyau de Nino

Commence à droite. Les unités passent toujours avant les dizaines et les centaines. Imagine que tu suis les pas de Nino sur un chemin.



### Le tuyau de Nino

Une dizaine, c'est 10 unités. Si tu bloques avec  $2 - 8$ , prends une dizaine et transforme-la en 10 unités.



### Le tuyau de Nino

Pour vérifier, ajoute ton résultat au nombre enlevé. Si tu retrouves le nombre de départ, ta piste est bonne.

## Erreurs fréquentes

| Erreur à éviter                                      | Pourquoi                                                     | Le bon réflexe                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tu écris $52 - 18 = 46$ .                            | Tu as fait $8 - 2$ au lieu de faire $2 - 8$ avec un échange. | Quand le chiffre du haut est plus petit, échange une dizaine. Calcule ensuite $12 - 8$ , puis $4 - 1$ .                          |
| Tu poses 43 et 7 sans placer le 7 sous le 3.         | Le 7 peut être pris pour 7 dizaines au lieu de 7 unités.     | Place toujours les unités dans la colonne de droite. Écris 7 sous le 3.                                                          |
| Tu oublies de diminuer une dizaine après un échange. | Tu comptes deux fois la même dizaine.                        | Après avoir échangé une dizaine, transforme ou barre le chiffre des dizaines. Dans $73 - 28$ , 7 dizaines deviennent 6 dizaines. |

# Mes exercices

## 1 Pose et calcule ★★★

Pose chaque opération en colonnes, puis calcule.

1.  $2164 - 2130 =$
2.  $7246 - 396 =$
3.  $8365 - 373 =$
4.  $8840 - 2662 =$
5.  $6820 - 6147 =$
6.  $3179 - 1682 =$
7.  $5813 - 924 =$
8.  $7596 - 5798 =$
9.  $2194 - 304 =$
10.  $628 - 582 =$

## 2 Défi chrono ★★★

Résous le plus de calculs possible en 3 minutes.

1.  $8400 - 5544 =$
2.  $2867 - 732 =$
3.  $5908 - 4941 =$
4.  $2514 - 58 =$
5.  $2769 - 2387 =$
6.  $9736 - 239 =$
7.  $8075 - 5411 =$
8.  $3319 - 263 =$
9.  $8402 - 6557 =$
10.  $2602 - 1115 =$
11.  $8711 - 4204 =$
12.  $5041 - 1754 =$

## 3 Complète le nombre manquant ★★★

Trouve le nombre qui manque pour que l'égalité soit vraie.

1.  $634 - \dots = 391$
2.  $6953 - \dots = 1018$
3.  $\dots - 756 = 333$
4.  $2264 - \dots = 712$
5.  $6297 - \dots = 2884$
6.  $\dots - 3510 = 2101$
7.  $\dots - 938 = 2687$
8.  $\dots - 920 = 2204$

#### 4 Vrai ou faux ? ★★★

Indique si chaque égalité est vraie ou fausse ; si elle est fausse, corrige-la.

1.  $2000 - 848 = 1152$
2.  $327 - 308 = 18$
3.  $1275 - 1090 = 186$
4.  $5909 - 3094 = 2815$
5.  $3442 - 3272 = 170$
6.  $8953 - 8795 = 157$

#### 5 Des situations de tous les jours ★★★

Lis chaque situation. Calcule ce qui reste ou ce qui manque. Écris une phrase-réponse.

1. Tu as 185 cartes dans ta boîte. Tu en donnes 67 à ton cousin. Combien de cartes te restent-elles ?
2. Tu as 24 euros pour acheter un jeu. Le jeu coûte 9 euros. Combien d'euros te restent-ils ?
3. La classe prépare 350 gobelets pour une fête. Elle en utilise 128. Combien de gobelets restent-ils ?

#### 6 Estime avant de calculer ★★★

Choisis d'abord le résultat qui semble le plus proche. Calcule ensuite pour vérifier.

1.  $398 - 201$  est-il plus proche de 100, de 200 ou de 300 ?
2.  $721 - 289$  est-il plus proche de 300, de 400 ou de 500 ?
3.  $96 - 38$  est-il plus proche de 40, de 60 ou de 80 ?
4.  $803 - 396$  est-il plus proche de 300, de 400 ou de 500 ?

#### 7 Sur la piste des erreurs ★★★

Lis chaque calcul. Repère l'erreur, puis écris le calcul correct.

1. Un élève écrit :  $52 - 18 = 46$ .
2. Un élève écrit :  $403 - 178 = 335$ .
3. Un élève écrit :  $1\ 204 - 582 = 722$ .

## Évaluation

Pose et effectue chaque opération.

Barème : 20 points

- |                    |       |
|--------------------|-------|
| 1. $7182 - 560 =$  | / 2.5 |
| 2. $4272 - 1739 =$ | / 2.5 |
| 3. $4065 - 1181 =$ | / 2.5 |
| 4. $369 - 294 =$   | / 2.5 |
| 5. $3068 - 388 =$  | / 2.5 |
| 6. $913 - 780 =$   | / 2.5 |
| 7. $763 - 8 =$     | / 2.5 |
| 8. $6388 - 4485 =$ | / 2.5 |

## Quiz de révision

1. Combien font  $6994 - 1019$  ?

A) 6994 B) 5975 C) 5974 D) 5965

2. Combien font  $1815 - 643$  ?

A) 1171 B) 1174 C) 1172 D) 1182

3. Combien font  $7724 - 725$  ?

A) 7009 B) 6998 C) 7001 D) 6999

4. Combien font  $6710 - 5589$  ?

A) 1122 B) 1121 C) 1123 D) 6710

5. Combien font  $3933 - 1160$  ?

A) 2775 B) 2773 C) 2763 D) 2774

6. Combien font  $4341 - 2208$  ?

A) 2135 B) 2134 C) 2123 D) 2133

7. Combien font  $9170 - 7949$  ?

A) 1222 B) 1221 C) 1220 D) 1223

8. Combien font  $2777 - 1940$  ?

A) 847 B) 839 C) 836 D) 837

9. Combien font  $3340 - 54$  ?

A) 3286 B) 3288 C) 3285 D) 3296

## Guide pour les parents

Faites expliquer le calcul à voix haute. L'enfant doit dire ce qu'il enlève dans chaque colonne.

- Utilisez des objets simples, comme des perles, des pâtes ou des jetons. Faites une dizaine avec 10 objets pour montrer l'échange.
- Demandez d'abord une estimation. Par exemple, pour  $95 - 47$ , l'enfant peut dire que le résultat sera près de 50.
- Laissez l'enfant écrire les colonnes seul. Aidez-le seulement à repérer la colonne des unités, des dizaines ou des centaines.

Temps conseillé : ~15 min.

## Questions fréquentes

**Q. Pourquoi commence-t-on à droite ?**

R. On commence par les unités. Cela permet de faire un échange avec la dizaine juste à côté si c'est nécessaire.

**Q. Que faire si le chiffre du haut est plus petit ?**

R. Fais un échange avec la colonne de gauche. Une dizaine devient 10 unités. Une centaine devient 10 dizaines.

**Q. Comment vérifier une soustraction ?**

R. Ajoute le résultat et le nombre enlevé. Tu dois retrouver le nombre de départ.

**Q. Pourquoi faut-il aligner les chiffres ?**

R. Chaque chiffre n'a pas la même valeur. Une unité doit rester sous une unité. Une dizaine doit rester sous une dizaine.

# Corrigé

## Exercice 1 – Pose et calcule

1. 34
2. 6850
3. 7992
4. 6178
5. 673
6. 1497
7. 4889
8. 1798
9. 1890
10. 46

## Exercice 2 – Défi chrono

1. 2856
2. 2135
3. 967
4. 2456
5. 382
6. 9497
7. 2664
8. 3056
9. 1845
10. 1487
11. 4507
12. 3287

## Exercice 3 – Complète le nombre manquant

1. 243
2. 5935
3. 1089
4. 1552
5. 3413
6. 5611
7. 3625
8. 3124

## Exercice 4 – Vrai ou faux ?

1. vrai
2. faux,  $327 - 308 = 19$
3. faux,  $1275 - 1090 = 185$
4. vrai
5. vrai
6. faux,  $8953 - 8795 = 158$

## Exercice 5 – Des situations de tous les jours

1. 118. Il te reste 118 cartes.
2. 15. Il te reste 15 euros.
3. 222. Il reste 222 gobelets.

## Exercice 6 – Estime avant de calculer

1. Près de 200 ( $398 - 201 = 197$ ).



2. Près de 400 ( $721 - 289 = 432$ ).
3. Près de 60 ( $96 - 38 = 58$ ).
4. Près de 400 ( $803 - 396 = 407$ ).

### Exercice 7 – Sur la piste des erreurs

1. L'erreur est d'avoir inversé les unités au lieu de faire un échange.  $52 - 18 = 34$ .
2. L'erreur est d'avoir oublié les échanges à travers le 0.  $403 - 178 = 225$ .
3. L'erreur est d'avoir mal calculé la colonne des centaines après l'échange.  $1\ 204 - 582 = 622$ .

### Évaluation – corrigé

- |         |       |
|---------|-------|
| 1. 6622 | / 2.5 |
| 2. 2533 | / 2.5 |
| 3. 2884 | / 2.5 |
| 4. 75   | / 2.5 |
| 5. 2680 | / 2.5 |
| 6. 133  | / 2.5 |
| 7. 755  | / 2.5 |
| 8. 1903 | / 2.5 |

### Quiz – réponses

1. B) 5975 —  $6994 - 1019 = 5975$ .
2. C) 1172 —  $1815 - 643 = 1172$ .
3. D) 6999 —  $7724 - 725 = 6999$ .
4. B) 1121 —  $6710 - 5589 = 1121$ .
5. B) 2773 —  $3933 - 1160 = 2773$ .
6. D) 2133 —  $4341 - 2208 = 2133$ .
7. B) 1221 —  $9170 - 7949 = 1221$ .
8. D) 837 —  $2777 - 1940 = 837$ .
9. A) 3286 —  $3340 - 54 = 3286$ .

#### Pour aller plus loin sur [lecons-ce2.fr](https://lecons-ce2.fr)

- › Toutes les fiches de Mathématiques CE2 · </mathematiques-ce2/>
- › Partager en parts égales en CE2 · </mathematiques-ce2/problemes-ce2/problemes-de-partage/>
- › Fiches imprimables de maths en CE2 · </mathematiques-ce2/fiches-imprimables-de-maths/>