# Texes avec questions de compréhension en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Texes avec questions de compréhension | Fiche complète + corrigé

**Compétence visée (programme) :** Texes avec questions de compréhension



**Nino te résume l'essentiel**

- Lis le texte doucement pour bien comprendre ce qui arrive.
- Cherche dans le texte les mots qui t'aident à répondre.
- Nino te conseille d'écrire une phrase complète quand la question le demande.

# La leçon

## Comprendre, ce n'est pas seulement lire

Quand tu lis un texte, tu reconnais des mots et des phrases. Mais tu dois aussi comprendre l'histoire ou le message. Tu dois savoir qui parle, où cela se passe, quand cela arrive et ce qui se passe. Imagine que tu lis : « Sami ouvre son sac. Il cherche son cahier rouge. » Tu comprends que Sami est à l'école ou qu'il prépare son travail. Le texte ne dit pas toujours tout. Tu peux parfois utiliser ce que tu sais déjà. Si Sami met son bonnet et ses gants, tu peux penser qu'il fait froid. Lis sans te presser. Dans ta tête, fabrique les images de ce que tu lis. Tu peux imaginer Sami, son sac et son cahier rouge. Ces images t'aident à suivre l'histoire. Nino explore les textes avec toi. Il cherche les indices, comme un renard cherche des traces dans la forêt.

## Un texte et des questions

Un texte raconte une histoire, donne une information ou explique quelque chose. Les questions servent à montrer que tu as compris. La réponse se trouve souvent dans le texte. Parfois, tu dois relier plusieurs indices du texte pour la trouver.

## Avant de répondre, fais le tour du texte

Commence par lire le titre. Le titre donne souvent une première idée. Un texte qui s'appelle « Le goûter surprise » parle sans doute d'un goûter. Regarde aussi les paragraphes. Un paragraphe est un petit groupe de phrases. Il parle souvent d'un même moment ou d'une même idée. Lis le texte une première fois en entier. Ne t'arrête pas à chaque mot difficile. Essaie d'abord de comprendre l'idée générale. Demande-toi : « De qui parle-t-on ? Que se passe-t-il ? » Lis ensuite les questions. Elles te disent ce que tu dois chercher. Puis relis le texte. Cette fois, tu peux chercher une information précise. Si la question demande « Où va Lila ? », regarde les phrases qui parlent du lieu. Si elle demande « Pourquoi Lila court-elle ? », cherche la raison. Les petits mots comme parce que, car ou pour peuvent t'aider. Tu as le droit de relire plusieurs fois. Relire est une bonne habitude de lecteur.

## Les mots interrogatifs te montrent le chemin

- Qui ? Cherche une personne, un animal ou un personnage. Exemple : « Qui apporte le gâteau ? » Réponse : « Mamie apporte le gâteau. »
- Où ? Cherche un lieu. Exemple : « Où jouent les enfants ? » Réponse : « Les enfants jouent dans le jardin. »
- Quand ? Cherche un moment. Exemple : « Quand commence la fête ? » Réponse : « La fête commence samedi après-midi. »


Usage classe et famille autorisé

- Que fait-il ou que se passe-t-il ? Cherche une action. Exemple : « Que fait Yanis ? » Réponse : « Yanis construit une tour avec ses cubes. »
- Pourquoi ? Cherche une raison. Exemple : « Pourquoi Zoé prend-elle son parapluie ? » Réponse : « Zoé prend son parapluie parce qu'il pleut. »
- Comment ? Cherche la manière de faire. Exemple : « Comment avance le chat ? » Réponse : « Le chat avance doucement. »

## Trouve le bon indice

| La question | Ce que tu cherches | Un indice possible |
|---|---|---|
| Qui a perdu son écharpe ? | Le nom d'un personnage | Noah a perdu son écharpe. |
| Où est caché le cadeau ? | Un lieu | Le cadeau est sous le lit. |
| Pourquoi Inès rit-elle ? | Une raison | Elle rit car son frère raconte une blague. |
| Que fait le chien ? | Une action | Le chien rapporte la balle. |

## Réponds avec une phrase qui a du sens

Une réponse courte peut être juste, mais une phrase complète est souvent plus claire. La question t'aide à commencer ta réponse. Si on demande : « Où mange la famille ? », ne réponds pas seulement « dans le jardin ». Écris plutôt : « La famille mange dans le jardin. » Ta phrase commence par une majuscule et finit par un point. Vérifie aussi que tu réponds bien à la question. Si la question demande un lieu, ne donne pas le nom d'une personne. Si elle demande une raison, utilise souvent le mot parce que. Par exemple : « Pourquoi Tom ferme-t-il la fenêtre ? » Tu peux écrire : « Tom ferme la fenêtre parce qu'il fait froid. » Tu peux reprendre des mots du texte. C'est utile et ce n'est pas tricher. Fais attention à ne pas recopier une phrase qui ne répond pas vraiment. Choisis seulement les mots importants. Si plusieurs personnages sont présents, nomme celui dont parle la question. Ainsi, ta réponse est facile à comprendre.

## Le tuyau de Nino

> Souligne dans la question le mot qui te guide : qui, où, quand, pourquoi ou comment. Puis cherche dans le texte une phrase qui parle de ce mot. Tu trouveras plus vite la bonne réponse.

## Quand la réponse n'est pas écrite exactement

Parfois, le texte ne donne pas une réponse avec les mêmes mots que la question. Tu dois alors réfléchir aux indices. Lis : « Le ciel devient gris. Emma range vite son vélo dans le garage. Quelques gouttes tombent sur le sol. » Si on te demande pourquoi Emma range son vélo, le texte ne dit pas « parce qu'il va pleuvoir ». Pourtant, les nuages gris et les gouttes sont des indices. Tu peux répondre : « Emma range son vélo parce qu'il commence à pleuvoir. » Cette réponse est juste si elle s'appuie sur le texte. N'invente pas une idée qui ne correspond pas aux indices. Tu ne peux pas écrire qu'Emma range son vélo parce qu'elle part en vacances. Le texte ne le dit pas et ne le laisse pas comprendre. Pour répondre, relis les phrases autour de l'action. Elles donnent souvent les indices utiles. Prends le temps de réfléchir. Un bon lecteur observe les petits détails.

## Ta méthode en cinq pas

- Lis le titre et le texte une première fois.
- Dis dans ta tête de qui parle le texte et ce qui arrive.
- Lis une question et repère son mot important.
- Relis le passage qui peut donner la réponse.
- Écris une réponse claire, puis relis-la.

## Comprendre les petits mots importants

Dans un texte, certains petits mots changent beaucoup de choses. Le mot il peut remplacer un garçon, un papa ou un chien. Le mot elle peut remplacer une fille, une maman ou une tortue. Pour savoir de qui on parle, regarde la phrase juste avant. Lis : « Lina prépare des crêpes. Elle casse les œufs. » Le mot elle remplace

Lina. Lis aussi les mots qui indiquent l'ordre : d'abord, puis, ensuite, enfin. Ils racontent les actions dans l'ordre. Exemple : « D'abord, Paul met son manteau. Puis, il sort jouer. » Paul met son manteau avant de sortir. Les mots mais, pourtant et alors sont aussi utiles. Ils peuvent annoncer un changement. « Hugo voulait jouer dehors, mais il pleuvait. » Hugo ne joue peut-être pas dehors. Quand tu rencontres un mot inconnu, regarde les autres mots de la phrase. Ils peuvent t'aider à deviner son sens. Dans « Le chat est affamé, il mange toute sa pâtée », tu comprends que affamé veut dire très faim.

## Attention piège !

Ne réponds pas trop vite avec un mot que tu as vu dans le texte. Vérifie toujours la question. Si elle demande « Pourquoi ? », ta réponse doit donner une raison. Si elle demande « Où ? », ta réponse doit donner un lieu.

## Relis comme Nino, le renard enquêteur

À la fin, relis chaque réponse. Vérifie trois choses. D'abord, regarde si ta réponse parle bien de la bonne personne. Ensuite, vérifie si tu as donné toutes les informations demandées. Si la question est « Quand et où ? », il faut donner un moment et un lieu. Enfin, vérifie ta phrase. Mets une majuscule au début et un point à la fin. Tu peux aussi vérifier les noms des personnages. Si le texte parle de Mila, n'écris pas Mia. Nino te rappelle une idée importante : tu n'as pas besoin de tout savoir par cœur. Le texte est là pour t'aider. Reviens-y autant de fois que nécessaire. Plus tu lis avec attention, plus tu deviens fort pour comprendre les histoires, les consignes et les documents de la vie de tous les jours.

## Exemples résolus

### Trouver une information écrite dans le texte

**Énoncé.** Lis : « Mercredi, Adam va à la bibliothèque avec son père. Il choisit un livre sur les dinosaures. » Réponds : Quand Adam va-t-il à la bibliothèque ?

1. Je repère le mot interrogatif « Quand ». Je cherche un moment.
2. Je relis le début du texte : « Mercredi, Adam va à la bibliothèque ».
3. J'écris une phrase complète.

**Résultat :** Adam va à la bibliothèque mercredi.

### Trouver une raison grâce aux indices

**Énoncé.** Lis : « Clara prend son imperméable. De gros nuages noirs arrivent au-dessus de la cour. » Réponds : Pourquoi Clara prend-elle son imperméable ?

1. Je repère le mot « Pourquoi ». Je dois chercher une raison.
2. Le texte parle de gros nuages noirs. C'est un indice de pluie.
3. Je réponds avec « parce que ».

**Résultat :** Clara prend son imperméable parce qu'il va pleuvoir.

## Les tuyaux de Nino



### Le tuyau de Nino : le mot-loupe

Imagine que qui, où, quand et pourquoi sont des loupes. Choisis la bonne loupe pour regarder le texte et trouver l'indice utile.



**Le tuyau de Nino : la réponse miroir**
Reprends quelques mots de la question dans ta réponse. Si la question demande où joue Léo, commence par « Léo joue… ».



**Le tuyau de Nino : relis près de l'action**
Pour trouver une raison, relis la phrase de l'action et les phrases juste avant ou juste après. Les indices sont souvent tout près.

## Erreurs fréquentes

| Erreur à éviter | Pourquoi | Le bon réflexe |
|---|---|---|
| Répondre seulement « mardi » à une question. | Le mot est juste, mais la réponse n'est pas une phrase claire. | Écris : « La sortie a lieu mardi. » |
| Répondre par le nom d'un personnage à une question qui commence par « Où ? » | La question demande un lieu et non une personne. | Souligne le mot « Où » et cherche un endroit dans le texte. |
| Inventer une réponse qui n'est pas indiquée dans le texte. | Une réponse doit s'appuyer sur des mots ou des indices du texte. | Relis les phrases autour de l'action avant d'écrire. |

# Mes exercices

## 1 Retrouve le personnage ★☆☆

*Lis chaque phrase et réponds à la question.*

1. « Nora nourrit son lapin avant l'école. » Qui nourrit le lapin ?
2. « Papa prépare des tartines pour le goûter. » Qui prépare les tartines ?

## 2 Cherche le lieu et le moment ★☆☆

*Lis le texte et réponds par des phrases.*

1. « Samedi matin, Lina retrouve sa cousine au parc. Elles jouent près du grand toboggan. » Où Lina retrouve-t-elle sa cousine ?
2. « Samedi matin, Lina retrouve sa cousine au parc. Elles jouent près du grand toboggan. » Quand Lina retrouve-t-elle sa cousine ?

## 3 Lis avec attention ★☆☆

*Lis le texte puis coche vrai ou faux.*

1. Texte : « Malo apporte son ballon rouge dans la cour. Il joue avec Ana pendant la récréation. » Malo joue dans la classe.
2. Texte : « Malo apporte son ballon rouge dans la cour. Il joue avec Ana pendant la récréation. » Le ballon de Malo est rouge.
3. Texte : « Malo apporte son ballon rouge dans la cour. Il joue avec Ana pendant la récréation. » Ana joue avec Malo.

## 4 Choisis la réponse utile ★★☆

*Lis le texte et coche la bonne réponse.*

1. Texte : « En rentrant de l'école, Youssef pose son cartable et donne des graines à son canari. » Que fait Youssef après l'école ? a) Il donne des graines à son canari. b) Il va à la piscine. c) Il mange une glace. d) Il lit un journal.
2. Texte : « En rentrant de l'école, Youssef pose son cartable et donne des graines à son canari. » Quel animal a Youssef ? a) Un chat. b) Un canari. c) Un poisson. d) Un cheval.

## 5 Écris des phrases complètes ★★☆

*Lis le texte et réponds par une phrase complète.*

« Dans la cuisine, Mamie mélange la pâte à gâteau. Elle prépare un gâteau au chocolat pour l'anniversaire de Léo. » Que prépare Mamie ?

« Dans la cuisine, Mamie mélange la pâte à gâteau. Elle prépare un gâteau au chocolat pour l'anniversaire de Léo. » Pour qui Mamie prépare-t-elle le gâteau ?

## 6 Comprends les indices ★★☆

*Lis le texte et explique ta réponse avec une phrase.*

« Noé regarde par la fenêtre. Les arbres bougent très fort et la pluie frappe les vitres. Il prend son jeu de société. » Pourquoi Noé prend-il son jeu de société ?

« Noé regarde par la fenêtre. Les arbres bougent très fort et la pluie frappe les vitres. Il prend son jeu de société. » Peut-on penser que Noé va jouer dehors ? Explique.

### 7 Suis l'ordre de l'histoire ★★☆

*Lis le texte et écris les actions dans l'ordre.*

**1.** « D'abord, Éva met ses bottes. Ensuite, elle saute dans une flaque. Enfin, elle essuie ses bottes sur le paillasson. » Écris les trois actions dans l'ordre.

### 8 Mène l'enquête avec Nino ★★★

*Lis le texte et réponds en justifiant avec une phrase.*

« Après le dîner, Salomé entend un miaulement près de la porte. Elle ouvre et découvre un petit chat trempé. Salomé apporte une serviette et un bol d'eau. » Pourquoi le chat est-il trempé ?

« Après le dîner, Salomé entend un miaulement près de la porte. Elle ouvre et découvre un petit chat trempé. Salomé apporte une serviette et un bol d'eau. » Comment Salomé aide-t-elle le chat ?

## Évaluation

*Lis le texte puis réponds aux questions par des phrases complètes quand cela est demandé. Texte : « Dimanche, Jules et sa sœur Maya vont chez leur grand-père. Dans le jardin, Grand-père leur montre un vieux cerisier. Les enfants aperçoivent des cerises rouges tout en haut des branches. Maya apporte une petite échelle, mais Grand-père lui demande d'attendre. Il veut d'abord vérifier que l'échelle est bien posée. Ensuite, Jules et Maya récoltent les cerises dans un grand panier. »*

**Barème : 20 points**

**1.** Quand Jules et Maya vont-ils chez leur grand-père ? / 3

**2.** Où Grand-père montre-t-il le cerisier ? / 3

**3.** Que voient les enfants dans le cerisier ? / 3

**4.** Pourquoi Grand-père demande-t-il à Maya d'attendre ? / 4

**5.** Que font Jules et Maya après la vérification de l'échelle ? / 3

**6.** Maya apporte-t-elle un panier ? Justifie avec une phrase. / 4

## Quiz de révision

**1. Quel mot interrogatif demande un lieu ?**
**A)** Qui ? **B)** Où ? **C)** Quand ? **D)** Pourquoi ?

**2. Quelle réponse est une phrase complète à la question « Quand arrive le bus ? »**
**A)** À huit heures. **B)** Le bus. **C)** Le bus arrive à huit heures. **D)** Dans la rue.

**3. Dans « Léa prend son parapluie parce qu'il pleut », quelle est la raison ?**
**A)** Léa prend son parapluie. **B)** Il pleut. **C)** Le parapluie. **D)** Léa.

**4. Lis : « Hugo joue au ballon dans la cour. » Où joue Hugo ?**
**A)** Au ballon. **B)** Dans la cour. **C)** Hugo. **D)** À la maison.

**5. Que dois-tu faire avant de répondre à une question sur un texte ?**
**A)** Inventer une histoire. **B)** Lire le texte et la question. **C)** Écrire très vite. **D)** Fermer le livre.

**6. Lis : « D'abord, Inès range sa chambre. Puis, elle appelle son amie. » Que fait Inès en premier ?**
**A)** Elle appelle son amie. **B)** Elle range sa chambre. **C)** Elle prend son goûter. **D)** Elle va dormir.

**7. Dans « Paul prépare son cartable. Il range ses cahiers », qui est « il » ?**
**A)** Paul. **B)** Le cartable. **C)** Les cahiers. **D)** La maîtresse.

**8. Quelle réponse convient à la question « Pourquoi Zoé court-elle ? »**

**A)** Au parc. **B)** Zoé. **C)** Parce qu'elle est en retard. **D)** Demain matin.

**9. Que fais-tu si la réponse n'est pas écrite exactement dans le texte ?**

**A)** Je choisis une réponse au hasard. **B)** Je relis les indices et je réfléchis. **C)** Je ne réponds pas.
**D)** J'invente n'importe quelle idée.

## Guide pour les parents

Faites lire le texte calmement. Laissez l'enfant chercher avant de donner une réponse.

- Demandez : « Quel mot de la question te dit ce qu'il faut chercher ? »
- Invitez l'enfant à montrer la phrase ou les indices du texte avant d'écrire.
- Encouragez une phrase complète avec une majuscule et un point.

*Temps conseillé : ~15 min.*

## Questions fréquentes

**Q. Dois-je connaître le texte par cœur ?**

**R.** Non. Tu peux relire le texte pour chercher chaque réponse.

**Q. Puis-je reprendre des mots du texte ?**

**R.** Oui. Tu peux reprendre les mots importants et les placer dans ta phrase.

**Q. Que faire si je ne comprends pas un mot ?**

**R.** Lis toute la phrase. Les autres mots peuvent t'aider à deviner le sens.

**Q. Faut-il toujours écrire une phrase complète ?**

**R.** Oui, sauf si la consigne demande seulement de cocher, relier ou entourer.


Usage classe et famille autorisé

# Corrigé

## Exercice 1 : Retrouve le personnage

1. Nora nourrit le lapin. *: La question « Qui ? » demande le nom du personnage.*
2. Papa prépare les tartines. *: Le personnage qui agit est papa.*

## Exercice 2 : Cherche le lieu et le moment

1. Lina retrouve sa cousine au parc. *: Le lieu est « au parc ».*
2. Lina retrouve sa cousine samedi matin. *: Le moment est au début du texte.*

## Exercice 3 : Lis avec attention

1. Faux. *: Malo joue dans la cour.*
2. Vrai. *: Le texte dit « son ballon rouge ».*
3. Vrai. *: Le texte dit qu'il joue avec Ana.*

## Exercice 4 : Choisis la réponse utile

1. a) Il donne des graines à son canari. *: Cette action est écrite dans le texte.*
2. b) Un canari. *: Le texte nomme son canari.*

## Exercice 5 : Écris des phrases complètes

1. Mamie prépare un gâteau au chocolat. *: La réponse reprend l'action et ce qui est préparé.*
2. Mamie prépare le gâteau pour l'anniversaire de Léo. *: Le texte donne le prénom Léo.*

## Exercice 6 : Comprends les indices

1. Noé prend son jeu de société parce qu'il pleut et qu'il y a beaucoup de vent dehors. *: Les arbres qui bougent et la pluie sont des indices.*
2. Non, on ne peut pas penser que Noé va jouer dehors, car il pleut et il y a beaucoup de vent. *: La réponse doit s'appuyer sur les indices du texte.*

## Exercice 7 : Suis l'ordre de l'histoire

1. 1. Éva met ses bottes. 2. Elle saute dans une flaque. 3. Elle essuie ses bottes sur le paillasson. *: Les mots d'abord, ensuite et enfin donnent l'ordre.*

## Exercice 8 : Mène l'enquête avec Nino

1. Le chat est sans doute trempé parce qu'il a été dehors sous la pluie. *: Le texte ne le dit pas directement, mais « trempé » est un indice.*
2. Salomé aide le chat en apportant une serviette et un bol d'eau. *: La réponse doit nommer les deux actions de Salomé.*

## Évaluation : corrigé

1. Jules et Maya vont chez leur grand-père dimanche. / 3
2. Grand-père montre le cerisier dans le jardin. / 3
3. Les enfants voient des cerises rouges. / 3
4. Grand-père demande à Maya d'attendre parce qu'il veut vérifier que l'échelle est bien posée. / 4
5. Jules et Maya récoltent les cerises dans un grand panier. / 3
6. Non, Maya n'apporte pas un panier. Elle apporte une petite échelle. / 4

## Quiz : réponses

1. **B) Où ?** *: Le mot « Où ? » demande un endroit.*
2. **C) Le bus arrive à huit heures.** *: La réponse a un sujet, un verbe et une information.*
3. **B) Il pleut.** *: Le mot « parce que » introduit la raison.*
4. **B) Dans la cour.** *: Le lieu est « dans la cour ».*
5. **B) Lire le texte et la question.** *: Le texte et la question donnent les indices utiles.*
6. **B) Elle range sa chambre.** *: Le mot « d'abord » annonce la première action.*
7. **A) Paul.** *: Le mot « il » remplace Paul.*
8. **C) Parce qu'elle est en retard.** *: Une question avec « Pourquoi ? » demande une raison.*
9. **B) Je relis les indices et je réfléchis.** *: Les indices du texte peuvent aider à comprendre une réponse.*

## Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Mots se terminant par k en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/mots-se-terminant-par-k/
- **La fonction d'un verbe dans la phrase en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/la-fonction-d-un-verbe-dans-la-phrase/